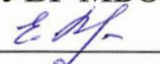


Министерство образования Российской Федерации  
МБОУ Приморская СОШ

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МБОУ Приморская СОШ

 Зотова Е.В.

« 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Приморская  
СОШ Брацук Т.В.

Приказ № 97 от « 29 » 08 2017 г.



**Рабочая программа по математике  
Романиди Ольги Васильевны**

Предмет  
Класс  
Учебники  
Учебный год

Математика  
9 коррекционный  
«Математика» автор М.Н.Перова  
2017-2018

## **Нормативные документы (документы, обеспечивающие реализацию программы)**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 15, 17, 27).
- Письмо МО РФ от 09.10.2000 г. № 27/1169-6 «О программах для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида».
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Математика. / авт.-сост. В.В.Воронкова, М.Н.Перова – М.: Владос».2000.
- Учебный план школы.

### **Пояснительная записка**

Настоящее календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 5-9 классах по математике авт.-сост. В.В.Воронкова, М.Н.Перова и с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей учащихся 9 коррекционного класса. Преподавание ведется по учебнику М.Н.Перовой издание 2005 года. На курс математики отводится 4 часа в неделю всего 136 часов.

Цели и задачи:

**Цель изучения курса:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Компетенции **общеучебные** - Добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Задачи:

Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательного класса и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Компетенции **предметно-ориентированные** - Учащиеся должны знать:

Наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

Названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Соотношения между единицами стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

Что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот.

Учащиеся должны уметь:

Читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах миллиона;

Складывать, вычитать, умножать и делить натуральные числа, дроби, числа, полученные при измерении;

Выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;

Называть компоненты арифметических действий;

Решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (меньше) на, больше (меньше) в, а также решать задачи на нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту, среднего арифметического нескольких чисел;

Решать составные задачи, требующие двух-трех арифметических действий, и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон; объемом прямоугольного параллелепипеда и длинами его ребер и др.);

Измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;

Строить отрезки данной длины, прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;

Измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;

Вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.

В 9 коррекционном классе обучается ребят. Все учащиеся достаточно хорошо справляются с программой, двигаются примерно в одном темпе. Особенно хорошо справляются Богданас Кирилл, Минабутдинова Сурия. Индивидуальную помощь чаще, чем другим приходится оказывать Соляник Наташе, Смирнову Валере, Логачевой Кате.

На занятиях в классе предусматривается поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия. При объяснении нового материала производится опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт. Происходит постоянное обращение к конкретной действительности. Особое внимание уделяется выявлению причинно-следственных связей и закономерностей. Акцент делается на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов. Вводится достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала. В различные виды упражнений включается изучаемый материал. Рационально используется иллюстративный материал. Включаются задания разной степени сложности для самостоятельного выполнения упражнений. Каждый ребенок в классе обладает только ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера. Поэтому при изучении математики используется индивидуальный подход. Основная задача – ликвидировать пробелы в знаниях. На отдельных уроках проводятся практические занятия: лепка, рисование, конструирование, игра.

**Содержание тем учебного курса (предмета)**

<b>№ п/п</b>	<b>Глава</b>	<b>Примерное количество часов</b>
1.	Нумерация	8
2.	Десятичные дроби	26
3.	Геометрический материал	26
4.	Проценты	23
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	25
6.	Итоговое повторение курса математики 9 класса	28
Общее количество часов		136

### Календарно-тематический план

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел	Тема урока	Вид контроля	Словарная работа
1-3			<b>Повторение материала 8 класса</b>	Арифметические действия с числами		
4		Вводная контрольная работа		кр		
5-8		Нумерация			Длина, масса, семьсот, дробь	
9-13			<b>Десятичные дроби (26 часов)</b>	Преобразование десятичных дробей		Термометр
14		Сравнение дробей				
15-18		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.			Дециметр, Центнер, Килограмм, Тонна	
19-26		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.			Сумма, разность	
27-33		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.			Произведение, частное	
34		Контрольная работа №1		кр		
35-37				<b>Геометрический материал (11 часов)</b>	Линии. Линейные меры.	
38-39		Квадратные меры.			Прямоугольник, квадрат	
40-41		Меры земельных площадей.			Гектар, ар	
42-43		Прямоугольный параллелепипед (куб).	ср		Вершина, грань, ребро	
44-47		Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.				
48		Контрольная работа № 2	кр			

49-53		<b>Проценты. (23 часа)</b>	Понятие о проценте.		Процент
54-57			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.		
58			Нахождение 1% числа.		
59-60			Нахождение нескольких процентов числа.		
61-62			Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	мд	
63-64			Нахождение числа по одному проценту.		
65			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		Десятичная дробь, обыкновенная
66-68			Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		
69			Контрольная работа № 3	кр	
70-72		<b>Геометрический материал. (9 часов)</b>	Объем. Меры объема.		Объем
73-77			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).		Прямоугольный параллелепипед, куб
78			Контрольная работа № 4	кр	
79-83		<b>Обыкновенные и десятичные дроби. (25 часов)</b>	Образование и виды дробей.		Правильная, неправильная дробь, смешанные числа
84-87			Преобразование дробей.		
88-92			Сложение и вычитание дробей.		
93-97			Умножение и деление дробей.		
98-100			Все действия с дробями.	т	
101-			Совместные действия с		

102				обыкновенными и десятичными дробями.		
103				Контрольная работа № 5	кр	
104-105			<b>Геометрический материал. (6 часов)</b>	Геометрические фигуры.		Диаграмма, симметричные фигуры
106-109				Геометрические тела.		Шар, цилиндр
110-128			<b>Повторение.</b>	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.		
129				<b>Итоговая контрольная работа за курс основной школы</b>	кр	
130-136					Геометрический материал	
137 - 140				Повторение. Резерв		

### Перечень контрольных работ по темам

	Вводная контрольная работа
1	Десятичные дроби
2, 4	Геометрический материал
3	Проценты
4	Обыкновенные и десятичные дроби
5	Итоговая контрольная работа за курс математики 9 класса



### Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.	М.Н.Перова	Математика 9 класс	2005	Просвещение
2.	С.Е.Степурина	Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль	2008	Учитель
1.	М.Н.Перова, В.В.Эк	Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе	1992	Просвещение
2.	М.Н.Перова	Методика преподавания математики во вспомогательной школе	1978	Просвещение

### Материально-техническое обеспечение

1. Чертежные инструменты (Линейка, угольник, циркуль, транспортир)
2. Геометрические фигуры
3. Плакаты («Арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями»)
4. Шагомер
5. Часы
6. Термометр
7. Миллиметровая бумага.