

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Заместитель директора
СОШ

по УВР МБОУ Приморская СОШ

Е.В. Зотова Е.В. Зотова

« 29 » 08 2017г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Приморская

Т.В. Брацук Т.В. Брацук
Приказ № 37 от 29-08 2017г



Рабочая программа
Иккес Галины Николаевны
по химии
для 9 класса
Элективный курс «Химия вокруг нас»

2017-2018 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Реализация идеи профильности старшей ступени образования ставит выпускника основной ступени перед ответственным выбором – самоопределиться в отношении профилирующего направления собственной деятельности в 10-м классе. Курс «Химия вокруг нас», который относится в большей степени к ориентирующим курсам, призван помочь осуществить этот выбор. Он предназначен для учащихся 9-х классов, проявляющих склонность к предметам естественно-научного цикла. Курс рассчитан на 17 часов

Программа курса авторская.

Содержание уроков химии, как правило, оторвано от повседневной жизни учеников. Другими словами, учащиеся не могут понять, зачем им нужно изучать этот предмет. Привлекательность курса заключается в том, что на уроках будет сделана попытка соединить знания, полученные на уроках, с теми химическими явлениями, которые происходят в окружающей жизни.

При изучении курса ставятся следующие **цели**:

- показать необходимость химических знаний для решения глобальных проблем современности: развития различных отраслей науки, промышленности, сельского хозяйства, медицины и сферы обслуживания;
- наиболее полно реализовать задачи предпрофильной подготовки для ориентации учащихся в выборе профиля обучения;
- дать учащимся возможность проявить себя и добиться успеха.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомить учащихся с веществами и химическими реакциями, которые используются в химической отрасли промышленности, сельском хозяйстве, медицине и в повседневной деятельности человека;
- сориентировать учащихся на естественно-научный профиль в старшей школе и познакомить с профессиями медицинского работника, косметолога, эколога, химика-технолога, технического работника;
- использовать интерактивные методы обучения на уроках факультативного курса.

Содержание факультативного курса

В элективном курсе «Химия вокруг нас» четыре самостоятельных модуля. Они логически связаны между собой.

Первый модуль «Химия на страже красоты и здоровья» рассчитан на 5 ч. В нем рассматриваются вопросы основного химического состава пищевых продуктов – белков, жиров и углеводов, их строение и свойства, а также перспективы использования искусственной пищи. Учащимся дается представление об основных принципах рационального питания: сбалансированный прием белков, жиров и углеводов.

Учащимся предлагаются такие вопросы, как история возникновения косметики, смысл понятий «косметика» и «гигиена», состав пудр, лаков для ногтей, духов, красителей для волос и их классификация, принцип действия дезодорантов и химия нашей прически.

Учащиеся знакомятся с необходимым набором домашней аптечки, составом некоторых лекарств, подчеркивается вред самолечения.

Учащиеся делают две практические работы: «Обнаружение витамина С в яблочном соке» и

Тема завершается экскурсией в аптеку и знакомством с профессиями медицинского работника и косметолога.

Второй модуль «Химия и экология» рассчитан на 3 ч. Учащимся даются основные понятия экологии, раскрываются вопросы влияния хозяйственной деятельности человека на природу, поднимаются проблемы охраны окружающей среды: воды, воздуха и почвы, ищутся пути их решения. На одном из занятий предусмотрена игра «Суд над человеком».

В этом модуле выполняется практическая работа «Определение качества воды», обсуждаются проблемы городского озера. Ребята также знакомятся с профессией эколога.

Предполагаемый контроль – создание итоговых таблиц «Десять главных загрязнителей биосферы» и «Что я могу сделать для улучшения экологии».

Третий модуль «Химия и производство» рассчитан на 5 ч. Прослушав этот курс, ребята должны иметь представление о химической технологии как науке, познакомиться с производством каучука и резины, спичек, зеркал, продуктами силикатной отрасли промышленности.

Необходимо показать учащимся значимость производства минеральных удобрений, пестицидов и охраны окружающей среды в процессе их производства. Модуль включает практическую работу «Получение ацетатного волокна» и знакомство с профессией химика-технолога.

Четвертый модуль «Химия и повседневная жизнь человека» рассчитан на 4 ч. На первых уроках раскрываются такие вопросы, как отравление бытовыми химикатами (нашатырным спиртом, уксусом, ртутью, перманганатом калия, синтетическими моющими средствами, инсектицидами, растворителями и лакокрасочными материалами,

бытовым газом и пр.), оказание первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах различными веществами.

Ребята знакомятся с историей растительных и животных моющих средств, узнают о появлении мыла, способах его получения, разновидностях. Учащимся показывается важность синтетических моющих средств (СМС), их химический состав, группы. Учащиеся узнают, какие СМС необходимы для стирки синтетических, льняных, хлопчатобумажных, шелковых и шерстяных тканей; о технологии стирки, веществах для подкраски, отбеливания, антистатической обработки тканей. Информация о моющих средствах в быту заканчивается практической работой «Получение мыла».

На занятиях «Химчистка на дому» ребята учатся выводить жирные и масляные пятна, пятна от чернил, йода, ржавчины, делают практическую работу по удалению пятен.

Предполагаемый контроль – составление сборника полезных советов «Хорошая хозяйка (хозяин)».

При изучении курса учащимся предлагаются следующие виды работ:

- написание докладов, сообщений, рефератов, проектов и их защита;
- проведение лабораторных и практических работ;
- выпуск бюллетеней, стенгазет;
- просмотр видеофильмов;
- составление и защита сборников, таблиц;
- написание тестов.

При изучении курса используются как традиционные формы обучения (беседа, лекция, семинар, рассказ, просмотр видеофильмов), так и инновационные (проектные, исследовательские, частично-поисковые, групповые, деловые игры и т.д.). Во время занятий ребята работают как индивидуально, так и парами, небольшими группами и коллективно.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Зачёты, контрольные и проверочные работы, др. виды работ
	Факт	План		
I модуль. Химия на страже красоты и здоровья(5ч)				
1			Химический состав пищи. Искусственная пища	Контроль за написанием опорного конспекта
2			Химия и косметика Домашняя аптечка и вред самолечения	Контроль за выступлениями учащихся
3			Обнаружение витамина С (практическая работа № 1)	Проверка отчета о проделанной работе
4			Знакомство с профессией фармацевта и косметолога	Контроль за коммуникативными умениями и навыками
5			Составление сборника полезных советов «Если хочешь быть здоровым – будь им!»	Защита сборника
II модуль. Экология и химия(3ч)				
6			Основные понятия экологии Проблема дефицита чистого воздуха и воды. Глобальное потепление	Контроль за написанием опорного конспекта Викторина
7			Определение качества воды (практическая работа № 2)	Проверка отчета о проделанной работе
8			Профессия эколога	Создание итоговых таблиц «Десять главных загрязнителей биосферы» и «Что я могу сделать для улучшения экологии»
III модуль. Химия и производство(5ч)				
9			Производство резины, спичек, зеркал	Проверка ответов на вопросы к видеофильму
10			Производство стекла Получение фаянса, фарфора и других керамических изделий	Проверка плана к видеофильму
11			Производство минеральных удобрений	Контроль за выполнением схем, таблиц, опорного конспекта
12			Производство бумаги и Получение ацетатного волокна	Проверка ответов на вопросы к видеофильму
13			Профессия химика-технолога	Проверка ответов на вопросы
IV модуль. Химия и повседневная жизнь человека				
14			Техника безопасности при обращении с бытовыми химикатами. Моющие средства в быту	Проверка памятки по технике безопасности Викторина по теме
15			Тема 3. Получение мыла (практическая работа № 3)	Проверка отчета о проделанной работе
16			Тема 4. Уборка квартиры Химчистка на дому (практическая работа № 4)	Обсуждение сборника полезных советов «Хорошая хозяйка (хозяйин)»
17			Итоговый урок	Тест по содержанию курса

Ожидаемые результаты

- Изучив данный элективный курс, школьники должны познакомиться с профессиями эколога, косметолога, химика-технолога, фармацевта и выбрать профиль обучения в 10-м классе.

Школьники должны углубить знания по предмету, расширить свой кругозор и поднять интеллект.

На практических и лабораторных работах должны продолжать совершенствовать экспериментаторские навыки.

Идеи профильного и предпрофильного образования нельзя реализовать без формирования ключевых компетенций. Предполагается, что в результате занятий на элективном курсе школьники продвинулись в умении ставить проблему, формулировать цели и задачи, планировать работу и ее результат, делать выбор и быть ответственным за него.

В результате создания условий на элективном курсе «Химия вокруг нас» у ребят должно продолжиться формирование готовности к постоянному самообразованию, перестраиванию, переобучению в современном быстро меняющемся мире. Ожидается, что учащиеся будут упражняться в умении вести монолог, диалог, полилог, совершенствоваться в умении слушать; будут терпимы к чужому мнению и суждению.

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я

Венецкий С.И. В мире металлов. М.: Металлургия, 1992; *Габриелян О.С.* Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. М.: Дрофа, 2002; *Габриелян О.С.* Настольная книга учителя. Химия. 8 класс. М.: Дрофа, 2002; *Габриелян О.С.* Химия. 10 класс. М.: Дрофа, 2002; *Габриелян О.С.* Химия. 11 класс. М.: Дрофа, 2002; *Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.* Книга по химии для домашнего чтения. М.: Химия, 1995; *Крицман В.А.* Книга для чтения по неорганической химии. М.: Просвещение, 1992; *Кукушкин Ю.Н.* Химия вокруг нас. М.: Высшая школа, 1994; *Никифорова Г.А., Жегин А.Ю.* Экология и химия. М.: Наука, 1994; *Ольгин О.М.* опыты без взрывов. М.: Химия, 1986; *Утевская П.В.* История фарфоровой чашки. М.: Детская литература, 1980; *Харламович Г.Д.* Многоликая химия. М.: Просвещение, 1992; *Юдин А.М., Сучков В.Н.* Химия в быту. М.: Химия, 1975.

Л и т е р а т у р а д л я у ч а щ и х с я

Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. Книга для учащихся, учителей и родителей. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999; *Вольк Роберт Л.* Занимательная энциклопедия. О чем не знал Эйнштейн. Пер. с англ. М.: Мир книги, 1999; *Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А.* Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. М.: Экзамен, 2002; Мир химии. Занимательные рассказы о химии. Сост. Ю.И.Смирнов. СПб.: «МиМ-Экспресс», 1995; *Скурихин И.М., Нечаев А.П.* Все о пище с точки зрения химика. Справ. издание. М.: Высшая школа, 1991; Энциклопедия для детей. Т. 17. Химия. Под ред. В.А.Володина. М.: Аванта+, 2001.

