

Министерство образования Российской Федерации  
МБОУ Приморская СОШ

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МБОУ Приморская СОШ

 Зотова Е.В.

« 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Приморская  
СОШ Брацук Т.В.

Приказ № 97 от « 29 » 08 2017 г.



**Рабочая программа по математике  
Романиди Ольги Васильевны**

Предмет  
Класс  
Учебники  
Учебный год

Математика  
8 коррекционный  
«Математика» автор М.Н.Перова  
2017-2018

## **Нормативные документы (документы, обеспечивающие реализацию программы)**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 15, 17, 27).
- Письмо МО РФ от 09.10.2000 г. № 27/1169-6 «О программах для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида».
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Математика. / авт.-сост. В.В.Воронкова, М.Н.Перова – М.: Владос».2000.
- Учебный план школы.

### **Пояснительная записка**

Настоящее календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 5-9 классах по математике авт.-сост. В.В.Воронкова, М.Н.Перова и с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей учащихся 8 коррекционного класса. Преподавание ведется по учебнику М.Н.Перовой издание 2005 года. На курс математики отводится 4 часа в неделю всего 136 часов.

Цели и задачи:

**Цель изучения курса:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Компетенции **общеучебные** - Добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Задачи:

Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательного класса и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Компетенции **предметно-ориентированные** - Учащиеся должны знать:

Наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

Названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Соотношения между единицами стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

Что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот.

Учащиеся должны уметь:

Читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах миллиона;

Складывать, вычитать, умножать и делить натуральные числа, дроби, числа, полученные при измерении;

Выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;

Называть компоненты арифметических действий;

Решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (меньше) на, больше (меньше) в, а также решать задачи на нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту, среднего арифметического нескольких чисел;

Решать составные задачи, требующие двух-трех арифметических действий, и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон; объемом прямоугольного параллелепипеда и длинами его ребер и др.);

Измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;

Строить отрезки данной длины, прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;

Измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;

Вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.

В 8 коррекционном классе обучается 4 ребят. Все учащиеся достаточно хорошо справляются с программой, двигаются примерно в одном темпе. Особенно хорошо справляется Лавренова Дарья. Остальным приходится чаще оказывать индивидуальную помощь.

На занятиях в классе предусматривается поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия. При объяснении нового материала производится опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт. Происходит постоянное обращение к конкретной действительности. Особое внимание уделяется выявлению причинно-следственных связей и закономерностей. Акцент делается на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов. Вводится достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала. В различные виды упражнений включается изучаемый материал. Рационально используется иллюстративный материал. Включаются задания разной степени сложности для самостоятельного выполнения упражнений. Каждый ребенок в классе обладает только ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера. Поэтому при изучении математики используется индивидуальный подход. Основная задача — ликвидировать пробелы в знаниях. На отдельных уроках проводятся практические занятия: лепка, рисование, конструирование, игра.

**Содержание тем учебного курса (предмета)**

<b>№ п/п</b>	<b>Глава</b>	<b>Примерное количество часов</b>
	Нумерация	46
	Обыкновенные дроби	23
	Обыкновенные и десятичные дроби	45
	Итоговое повторение курса математики 8 класса	22
Общее количество часов		136

### Календарно-тематический план

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Словарная работа
<b>Нумерация (46 часов)</b>				
1-4			Числа целые и дробные	Дробь
5			Контрольная работа № 1	
6-10			Нумерация чисел в пределах 1000000	Длина, масса, семьсот
11			Контрольная работа № 2	
12-15			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Сумма, разность
16			Контрольная работа № 3	
17-18			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Десятичная дробь
19-20			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Произведение, частное
21			Контрольная работа № 4	
22-26			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000	
27-28			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	
29			Контрольная работа № 5	
30-36			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Двадцать, пятьдесят
37			Контрольная работа № 6	
38-39			Геометрический материал: Градус. Градусное измерение углов	Градус
40-45			Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	Симметрия
46			Контрольная работа № 7	
<b>Обыкновенные дроби (23 часа)</b>				
47-50			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Числитель, знаменатель
51-54			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
55			Контрольная работа № 8	
56			Резервный урок	
57-61			Нахождение числа по одной его доле	
62-63			Площадь, единицы площади	Длина, ширина, площадь
64-66			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	

67			Контрольная работа № 9	
68-69			Геометрический материал	Луч, отрезок
			<b>Обыкновенные и десятичные дроби (45 часов)</b>	
70-72			Преобразования десятичных дробей	
73-79			Умножение и деление обыкновенных дробей	
80			Контрольная работа № 10	
81-83			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	
84-88			Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
89			Контрольная работа № 11	
90-93			Умножение и деление с числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	Дециметр, Центнер, Килограмм, Тонна
94-97			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	
98			Контрольная работа № 12	
99-101			Геометрический материал	Прямоугольник, квадрат
102-105			Меры земельных площадей	Гектар. ар
106-111			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	
112			Контрольная работа №13	
113-114			Геометрический материал: Длина окружности. Площадь круга	Окружность, круг
			<b>Повторение. (22 часов)</b>	
115-132			Арифметические действия с целыми и дробными числами	
133-134			<b>Итоговая контрольная работа за курс восьмого класса</b>	
135-136			Геометрический материал	

### Перечень контрольных работ по темам

	Вводная контрольная работа
1-7	Нумерация
8-9	Обыкновенные дроби
10-13	Обыкновенные и десятичные дроби
14	Итоговая контрольная работа за курс математики 8 класса

### Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.	М.Н.Перова	Математика 8 класс	2005	Просвещение
2.	С.Е.Степурина	Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль	2008	Учитель
1.	М.Н.Перова, В.В.Эк	Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе	1992	Просвещение
2.	М.Н.Перова	Методика преподавания математики во вспомогательной школе	1978	Просвещение

### Материально-техническое обеспечение

1. Чертежные инструменты (Линейка, угольник, циркуль, транспортир)
2. Геометрические фигуры
3. Плакаты («Арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями»)
4. Шагомер
5. Часы
6. Термометр
7. Миллиметровая бумага.