

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Приморская СОШ  
Е.В. Зотова Зотова Е.В.

«29» августа 2017 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
Приморская СОШ  
Т.В. Брацук Брацук Т.В.

Приказ № 97 от  
«29» августа 2017 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа**

**Суппес Натальи Адамовны**

**по географии (8 класс)**

для детей с нарушением интеллекта

(легкая умственная отсталость)

Приморск 2017 -2018

## **Нормативные документы**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы.

История. Авт. – сост. В.В. Воронкова, М.Н. Петрова – М.: «Владос» 2000

Закон «Об образовании РФ»

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ОВЗ

## **Пояснительная записка**

Данная программа предусмотрена для обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ Приморская СОШ

В специальных (коррекционных) классов VIII вида программа по географии учитывает особенности познавательной деятельности детей. Обучение направлено на разностороннее развитие личности учащихся, носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию, социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Согласно учебному плану 2017 – 2018 учебного года на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов

Продолжительность занятия 45 минут. Курс имеет оценочную (5-бальную) систему прохождения материала.

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Программа составлена на 70 учебных часов для изучения географии в 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение «Географии материков и океанов» позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих

странах.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

## **Цели и задачи обучения географии:**

*Цель:* всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### *Воспитательные:*

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### *Коррекционно-развивающие:*

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- Учащиеся должны знать:
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.
- Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

### Структура курса

№ п/п	Глава	Примерное количество часов
1	Мировой океан	5
2	Африка	16
3	Австралия	9
4	Антарктида	5
5	Северная Америка	12
6	Южная Америка	11
7	Евразия	10
Общее количество часов		68

### Тематическое планирование по природоведению 8 коррекционного класса.

Преподавание ведется по типовой программе по учебнику География Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

2 часа в неделю, всего 68 часов.

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ	Понятия
<b>Мировой океан (5 часов)</b>					
1			Атлантический океан	Работа с глобусом и физической картой	Океан, море, айсберг

				полушарий.	
2			Северный Ледовитый океан	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	Торос, новигации
3			Тихий океан	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	Цунами, рифы
4			Индийский океан	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
5			Современное изучение мирового океана		Батискафы, акваланги
<b>Африка (16 часов)</b>					
6			Географическое положение		Перешеек
7			Разнообразие рельефа, климат, реки и озера		Оазис
8			Природные зоны		
9			Растительность тропических лесов	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	
10			Животные тропических лесов	Запись животных тропических лесов.	
11			Растительность саванн		Саванна
12			Животные саванн		Прайд
13			Растительность и животные пустынь		Пустыня, барханы, самум
14			Население и государства		Колония
15			Египет	Работа с политической и физической картой	Верфь

16			Эфиопия	Работа с политической и физической картой	
17			Танзания	Работа с политической и физической картой	Национальные парки, сизаль
18			Демократическая республика Конго	Работа с политической и физической картой	Фауна, рептилии, аграрная страна
19			Нигерия	Работа с политической и физической картой	
20			Южно-Африканская Республика (ЮАР)	Работа с политической и физической картой	Резервации
21			Обобщающий урок		
<b>Австралия (9 часов)</b>					
22			Географическое положение		
23			Разнообразие рельефа, климат, реки и озера		
24			Растительный мир		
25			Животный мир		
26			Население		
27			Австралийский Союз		
28			Океания		
29			Остров Новая Гвинея		
30			Обобщающий урок		
<b>Антарктида (5 часов)</b>					
31			Географическое положение. Антарктида		
32			Открытие Антарктиды русскими мореплавателями		
33			Разнообразие рельефа, климат		Снежная гряда
34			Растительный и животный мир. Охрана природы		
35			Современные исследования Антарктиды		Обсерватории
<b>Северная Америка (12 часов)</b>					

36			Как произошло открытие Америки		
37			Географическое положение Америки		
38			Разнообразие рельефа, климат Америки		Торнадо
39			Реки и озера Америки		
40			Растительность тропических лесов		
41			Животные тропического леса		
42			Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов		Пустыня, прерии
43			Население и государства Америки		Резервации, эмигранты
44			Соединенные штаты Америки		
45			Канада	Работа с политической и физической картой	
46			Мексика. Куба	Работа с политической и физической картой	
47			Обобщающий урок		
<b>Южная Америка (11 часов)</b>					
48			Географическое положение Южной Америки		
49			Разнообразие рельефа, климат Южной Америки		
50			Реки и озера Южной Америки		
51			Растительность тропических лесов		Каное
52			Животные тропического леса		
53			Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов		Пампа
54			Животные саванн, степей, пустынь и горных районов		
55			Население и государства		

56			Бразилия	Работа с политической и физической картой	
57			Аргентина	Работа с политической и физической картой	
58			Перу	Работа с политической и физической картой	
<b>Евразия (10 часов)</b>					
59			Географическое положение Евразии		
60			Очертание берегов, моря Северного Ледовитого и Атлантического океана		Фьорды
61			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы		
62			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Европы		Тайфун
63			Реки и озера Европы		
64			Реки и озера Азии		
			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Европы		
			Обобщение и повторение пройденного материала		
65			Растительный и животный мир Европы		
66			Растительный и животный мир Азии		
			Обобщение и повторение пройденного материала		
67			Население Евразии. Занятия, народности, обычаи		Монархия
68			Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок		

