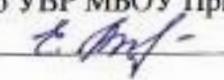


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ
 Е.В. Зотова

«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Приморская СОШ
 Т.В. Бранцук
Приказ № 92
от «29» августа 2017 г.



**Рабочая программа
Королева Сергея Викторовича
по ОБЖ
для 8 класса**

2017– 2018 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по ОБЖ (8 класс), 35 (1 час)

Настоящая программа написана на основании следующих нормативных документов:

- Стандарт основного общего образования по ОБЖ;
- Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Допущено Министерством образования РФ. М.: Дрофа, 2009
- Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10 июля 1992, Федеральный Закон «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012г
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1067

Цель учебного предмета

- получение опыта применения знаний в повседневной жизни

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «ОБЖ» должны быть решены следующие задачи:

- воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовка к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся в тестовой форме.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 35 часов в год (из расчета 1 час в неделю).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Описание места учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 4 часа.

В соответствии с годовым учебным календарным графиком на учебный год предмет ОБЖ в 8 классе будет изучен за 35 часов.

Планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты учебного предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера (30 ч)

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (6 ч)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий. Потенциально опасные объекты экономики. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Пожары и взрывы (6 ч)

Пожары: основные понятия и определения. Условия возникновения горения. Пожароопасные объекты. Классификация пожаров. Взрывы, их характеристика, взрывоопасные объекты. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Вторичные последствия пожаров и взрывов. Соблюдение мер пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.) Огнетушители, их типы, особенности их использования. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Аварии с выбросом опасных химических веществ (6 ч)

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. АХОВ, их характеристика и поражающие факторы. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Причины аварий на ХОО. Последствия аварий с выбросом АХОВ. Основные параметры последствий аварии на ХОО. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно опасного химического вещества. Меры предосторожности при оказании первой помощи. Первая помощь при химических ожогах. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ (хлором, аммиаком, ртутью и т.д.). Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)

Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Радиационно-опасные объекты. Радиационная авария. Классификация радиационных аварий. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно-опасных объектах и их последствия. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Действие населения при радиоактивном загрязнении местности. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Гидродинамические аварии (5 ч)

Гидродинамическая авария. Гидродинамически опасные сооружения. Гидротехнические сооружения. Основные причины гидродинамических аварий. Факторы, способствующие возникновению гидродинамических аварий Зоны катастрофического затопления. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Нарушение экологического равновесия (4 ч)

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение окружающей природной среды. Загрязнение атмосферы, почвы и природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Раздел 2. Опасные ситуации ,возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (5 ч)

Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Правила для роллинга. Снаряжение. Правила безопасности при катании на роликовых коньках. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Терроризм. Виды террористических актов. Действие населения при угрозе теракта (на улице и дома). Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Тематическое планирование, 35 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	30
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	4
2	Пожары и взрывы	6
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	6
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
5	Гидродинамические аварии	5
6	Нарушение экологического равновесия	4
	Раздел 2. Опасные ситуации ,возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	5
	Всего:	35

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты			Деятельность учащихся
		план	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их классификация.	06.09		<ul style="list-style-type: none"> представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания; 	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, 	<ul style="list-style-type: none"> отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности: 	
2	Краткая характеристика аварий, катастроф, чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	13.09					
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	20.09		<ul style="list-style-type: none"> приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации; 	<ul style="list-style-type: none"> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать сотрудничество и 	<ul style="list-style-type: none"> патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание 	
4	Обобщение по теме «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера».	27.09					
5	Пожары.	04.10					
6	Взрывы.	11.10					
7	Условия и	18.10					

	причины возникновения пожаров и взрывов.			<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; • развитие визуально – пространственного мышления; • приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ; • формирование стойкого интереса к творческой деятельности. 	совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию; • готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и 	
8	Возможные последствия пожаров и взрывов.	25.10					
9	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	01.11					
10	Обобщение по теме «Пожары и взрывы».	15.11					
11	Опасные химические вещества и объекты	22.11					
12	Характеристика химически опасных веществ (АХОВ) и их поражающих факторов.	29.11					
13	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО).	06.12					
14	Правила поведения и	13.12					

	защитные меры при авариях на ХОО.							
15	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	20.12						
16	Обобщение по теме «Аварии с выбросом опасных химических веществ».	27.12						
17	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	10.01						
18	Ионизирующее излучение	17.01						
19	Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	24.01						
20	Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	31.01						
21	Обобщение по теме «Аварии с	07.02						

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

	выбросом радиоактивных веществ».						
22	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	14.02					
23	Причины, виды и последствия гидродинамических аварий.	21.02					
24	Правила поведения при угрозе гидродинамических аварий.	28.02					
25	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера Эвакуация населения	07.03					
26	Обобщение по теме «Гидродинамические аварии».	14.03					
27	Экология и экологическая безопасность.	21.03					
28	Биосфера и человек.	04.04					
29	Понятие о предельно допустимых	11.04					

	концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.						
30	Обобщение по теме «Нарушение экологического равновесия».	18.04					
31	Правила для велосипедистов и роллингистов.	25.04					
32	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.	02.05					
33	Как уберечь себя от преступлений	16.05					
34	Как защитить себя при угрозе террористического акта	23.05					

35	Обобщение по теме: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».	30.05					
----	---	-------	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

БИБЛИОТЕЧНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОНД

- Основы безопасности жизнедеятельности : 8 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений / Смирнов А. Т. , Фролов М. П. (и др.) – М.: АСТ : Астрель, 2010.
- Основы безопасности жизнедеятельности : тетрадь с печатной основой для учащихся 8 класса / М. И. Иванюков. – Саратов : Лицей, 2005.
- Тематическое планирование по ОБЖ : 8 класс : к учебнику М. П. Фролова, А. Т. Смирнова (и др.) « Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» под ред. Ю. Л. Воробьева –М. : АСТ : Астрель, 2010.

ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Интернет-ресурсы (презентации, иллюстрации, видеоматериалы)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

знать/понимать:

- классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения;
- причины и стадии развития техногенных происшествий;
- условия возникновения горения; классификацию пожаров;
- об условиях возникновения взрывов, видах взрывов;
- о причинах возникновения пожаров и взрывов;

- о возможных последствиях пожаров и взрывов;
- правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; правила пользования огнетушителем;
- о химически опасных объектах производства;
- об аварийно химически опасных веществах и их поражающих факторах;
- о причинах и последствиях аварий на ХОО;
- правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ; о средствах индивидуальной защиты органов дыхания;
- правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ и химических ожогах;
- виды радиационно-опасных объектов; классификацию радиационных аварий;
- основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений;
- характеристики очагов поражения при радиационных авариях; принципы защиты от ионизирующего излучения;
- правила безопасного поведения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности;
- гидродинамически опасные сооружения;
- причины и последствия гидродинамических аварий;
- правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии;
- об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации;
- о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека;
- о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- об экологической обстановке в России, регионе и месте проживания; предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ;
- правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда;
- об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним;
- правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

уметь использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- полученные знания для обеспечения личной безопасности;
- полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на дорогах;
- полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- приобретённые знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,
- респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.