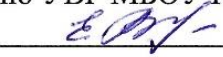


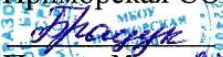
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ
 Е.В. Зотова

«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Приморская СОШ
 Т.В. Брацук
Приказ № 97

от «29» августа 2017г.

Адаптированная общеобразовательная программа

Суппес Натальи Адамовны

по биологии (8 класс)

для детей с нарушением интеллекта

(легкая умственная отсталость)

2017-2018 учебный год

Нормативные документы

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.

История. Авт. – сост. В.В. Воронкова, М.Н. Петрова – М.: «Владос» 2000

Закон «Об образовании РФ»

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ОВЗ

Цели и задачи

Компетенции	
Общеучебные	Цель: - В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развить у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязи живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Задачи: - Дать учащимся знания об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни животных); - Формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных; - Провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотреть окружающую природу как комплекс условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе; - Ознакомить с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.
Предметно-ориентированные	Учащиеся должны знать: - Основные отличия животных от растений; - Признаки сходства и различия между изученными группами животных; - Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Учащиеся должны уметь: - Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; - Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними

	животными (птицы, звери, рыбы); рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)
--	--

Структура курса

№ п/п	Глава	Примерное количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	2
3	Насекомые	10
4	Позвоночные животные	8
5	Земноводные	4
6	Пресмыкающиеся	4
7	Птицы	12
8	Млекопитающие	15
9	Сельскохозяйственные млекопитающие	11
10	Резерв	2
Общее количество часов		70

Пояснительная записка

Данная программа предусмотрена для обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ Приморская СОШ

В специальных (коррекционных) классах VIII вида программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности детей. Обучение направлено на разностороннее развитие личности учащихся, носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию, социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Согласно учебному плану 2017 – 2018 учебного года на изучение биологии в 8 классе предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, отводится 70 часов.

Продолжительность занятия 45 минут. Курс имеет оценочную (5-бальную) систему прохождения материала.

Рабочая программа для 8 коррекционного класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, их изменении под влиянием человека. При объяснении нового материала производится опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт. Происходит постоянное обращение к реальной действительности. Вводится достаточное количество проверочные и лабораторных работ для усвоения и повторения учебного материала. Рационально используется иллюстративный материал. Включаются задания разной степени сложности для самостоятельного выполнения учащимися. Каждый ребенок в классе обладает только ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера. Поэтому при изучении биологии используется индивидуальный подход. Основная задача – ликвидировать проблемы в знаниях. На отдельных уроках проводятся практические занятия.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Тематическое планирование по биологии 8 класса.

Преподавание ведется по типовой программе по учебнику А.И. Никишов, А.В. Теремов издание 2008 года

2 часа в неделю, всего 70 часов.

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ
			Введение (2 часа)	
1			Многообразие животного мира	
2			Значение животных и их охрана	
			Беспозвоночные животные (2 часа)	
3			Черви	
4			Круглые черви – паразиты человека. Черви - сосальщики	
			Насекомые (10 часов)	
5			Внешнее строение и образ жизни насекомых	
6			Бабочка - капустница	
7			Яблонная плодожорка	
8			Майский жук	
9			Комнатная муха	
10			Медоносная пчела	
11			Тутовый шелкопряд	

12			«Пчелы - убийцы», «Становятся ли к осени мухи злыми»	
13			«Опасный пришелец из Колорадо»	
14			Обобщение и повторение пройденного материала	
			Позвоночные животные (8 часов)	
15			Внешнее строение и скелет рыб	
16			Внутренне строение рыб	
17			Размножение и развитие рыб	
18			Речные рыбы	
19			Морские рыбы	
20			Рыболовство и рыбоводство	
21			Рациональное использование и охрана рыб	
22			«Живые электростанции», «Живой дьявол»	
			Земноводные (4 часа)	
23			Среда обитания и внешнее строение земноводных	
24			Внутренне строение земноводных	
25			Размножение и развитие лягушки	
26			«Хвостатые родственники лягушки», «Самая крупная жаба»	
			Пресмыкающиеся (4 часа)	
27			Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	
28			Внутренне строение пресмыкающихся	
29			Размножение и развитие пресмыкающихся	
30			«Самая крупная из ящериц», «Безногие ящерицы», «На змеиной ферме»	
			Птицы (12 часов)	
31			Особенности внешнего строения птиц	
32			Особенности скелета птиц	
33			Особенности внутреннего строения птиц	
34			Размножение и развитие птиц	
35			Птицы, кормящие в воздухе	
36			Птицы леса	
37			Хищные птицы	

38			Птицы пресных водоемов и болот	
39			Птицы, обитающие вблизи жилья человека	
40			Домашние куры	
41			Домашние утки и гуси	
42			Птицеводство	
			Млекопитающие (15 часов)	
43			Внешнее строение млекопитающих	
44			Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	
45			Внутренние органы млекопитающих	
46			Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека	
47			Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	
48			Хищные звери	
49			Дикие пушные хищные звери	
50			Разведение норки на зверофермах	
51			Ластоногие	
52			Китообразные	
53			Парнокопытные	
54			Непарнокопытные	
55			Приматы	
56			«Самый крупный грызун», «Родственники длинноухих», «Нашествие длинноухих», «Самый маленький хищный зверь»	
57			«Лесной великан», «Свидетели великого оледенения»	
			Сельскохозяйственные млекопитающие (11 часов)	
58			Корова	
59			Содержание коров на фермах	
60			Выращивание телят	
61			Овцы	
62			Содержание овец и выращивание ягнят	
63			Верблюды	
64			Северные олени	
65			Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах	
66			Выращивание попросят	

67			Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	
68			Экскурсия и практическая работа по уходу за животными	