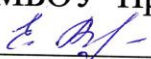


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская СОШ
 Зотова Е.В.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Приморская
СОШ

 Брацук Т.В.

« 29 » августа 2017 г.

Приказ № 37 от
« 29 » августа 2017 г.

**Рабочая программа
2017 – 2018 уч.г.**

Предмет

Биология

Класс

8

Авторы УМК

А.Г. Драгомилов
Р.Д.Маш

Учитель: Таскина Зинаида Валентиновна

Приморск 2017

Нормативные документы. Документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы.

- Закон об образовании РФ
- Стандарт основного общего образования.
- Программа общеобразовательных учреждений «Биология»; 8 класс;
- Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Москва, «Вентана -Граф», 2009г.
- Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.(А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш) – 3-е издание, переработанное. Москва, «Вентана -Граф», 2009г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Федерального базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение биологии в 8 классе выделено 68 ч. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. Она составлена в соответствии с Образовательным минимумом содержания биологического образования в средней школе.

Программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне. Для ее реализации используется учебник авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маш «Биология. Человек. 8 класс».

Данная программа предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и

развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

В данной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени, которое может использоваться для более глубокого изучения отдельных тем.

Цели и задачи изучения предмета

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общее количество часов на которое рассчитана рабочая программа:

Количество часов по учебной программе – 68 ч.

Рабочая программа рассчитана на - 68 часов.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

- Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:
- - текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный опрос и письменный опросы, устные зачёты по определениям);
- - аттестация по итогам года;
- - формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать / понимать:

• сущность биологических процессов:

- обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Учащиеся должны уметь:

• объяснять:

- роль различных организмов в жизни человека; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• изучать биологические объекты и процессы:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать:

- на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации:

- находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание тем учебного предмета

1	Введение	1 час
2	Общий обзор организма человека	5 часов
3	Опорно-двигательная система	8 часов
4	Кровь и кровообращение	9 часов
5	Дыхание	5 часов
6	Пищеварение	7 часов
7	Обмен веществ и энергии .Витамины	3 часа
8	Мочевыделительная система	2 часа
9	Кожа	4 часа
10	Эндокринная система	2 часа
11	Нервная система	5 часов
12	Органы чувств .Анализаторы.	5 часов
13	Поведение и психика	6 часов
14	Индивидуальное развитие организма	5 часов
	Итого	68 часов

Календарно - тематический план рабочей программы
по учебному предмету «Биология» 8 класс:

№ ур ок а	Тема урока	План дата урока	Факт Дата урока	Организац ия урока	Вид контроля	Приме чание (ОГЭ)
1. Введение(1час)						
1.	Биологическая и социальная природа человека	5/09	5/09	Урок изучения нов. м-ла	Фронтальная беседа	2
2. Общий обзор организма человека (5 часов)						
2	Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе	7/09	7/09	Урок изучения нов. м-ла	устный опрос	8
3	Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность Лабор. работа «Разложение ферментом каталазой пероксида водорода».	12/09	12/09	Комбинир. урок	Самост работа	2
4	Ткани животных и человека Лаб. работа «Изучение микроскопического строения тканей: соединительных, мышечных и эпителиальных»	14/09	14/09	Комбинир. урок	устный опрос	
5	Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция	19/09	19/09	Комбинир. урок	устный опрос	10
6	Обобщающий урок по теме: «Общий обзор организма человека»	21/09	21/09	Урок обобщения и систематизации знаний	тест	
Опорно-двигательная система (8 часов)						
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей	26/09	26/09		устный опрос	-9
8	Скелет головы и скелет туловища	28/09	28/09		устный опрос	
9	Скелет конечностей Лаб. работа «Просмотр микроскопа костной и мышечной ткани»; «Состав костей: нормальной, жёлтой и декальцинированной»	3/10			устный опрос	
10	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах костей	5/10			устный опрос	19
11	Мышцы человека. Работа мышц Лаб. работа «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	10/10			устный опрос	
12	Нарушение осанки и плоскостопие	12/10			устный опрос	18
13	Развитие опорно-двигательной системы	17/10				
14	Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»	19/10			тест	

15	Внутренняя среда. Значение крови и её состав Лаб. работа «Изучение микроскопического строения крови»	24/10			Самостоятельная работа	12
16	Иммунитет	26/10			Проверочная работа	12
17	Тканевая совместимость и переливание крови	31/10			устный опрос	12
18	Строение и работа сердца	2/11			устный опрос	13
19	Круги кровообращения				Проверочная работа	13
20	Движение лимфы. Лабораторная работа «Функция венозных клапанов», «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».				устный опрос	13
21	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов Лабораторная работа «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»,				устный опрос	13
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях				устный опрос	18
23	Обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение»	25.11	25.11	Урок общ-я и систем-и знаний	тест	
Дыхание (5 часов)						
24	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких			Урок изуч-я нов. м-ла	устный опрос	14
25	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания Лаб. работа «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»			Комбинир. урок	устный опрос	14
26	Гигиена дыхания			Комбинир. урок	устный опрос	14
27	Первая помощь при повреждении органов дыхания			Комбинир. урок	устный опрос	19
28	Обобщающий урок по теме «Дыхание»			Урок общ-я и систем-и знаний	тест	
Пищеварение (7 часов)						
29	Значение и состав пищи			Урок изучения нов. м-ла	Самост. раб.	14
30	Органы пищеварения			Комбинир.	устный	14

				урок	опрос	
31	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения Лаб. работа «Действие ферментов слюны на крахмал»			Комбинир. урок	устный опрос	4
32	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения Лаб. работа «Изучение действия желудочного сока на белки»			Комбинир. урок	устный опрос	4
33	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			Комбинир. урок	устный опрос	4
34	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения			Комбинир. урок	Самост. раб.	18
35	Обобщающий урок по теме «Пищеварение»			Урок общ-я и систем-и знаний	тест	
Обмен веществ и энергии (3 часа)						
36	Обменные процессы в организме			Урок изучения нов. м-ла	Пров. раб. по опр-м.	
37	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов Лаб. работа «Определение норм рационального питания. Расчёт калорийности питания»			Комбинир. урок	Самост. работа	14
38	Витамины			Комбинир. урок	Самост. работа	14
Выделение (2 часа)						
39	Строение и работа почек			Урок изучения нов. м-ла	устный опрос	15
40	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим			Комбинир. урок	устный опрос	15
Кожа (3 часа)						
41	Кожа. Значение и строение кожи			Комбинир. урок	Пров. работа	15
42	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах			Комбинир. урок	устный опрос	15-18
43	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ. Выделение. Кожа»			Урок общ-я и систем-и знаний	устный опрос Тест	
Эндокринная система (2 часа)						
44	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции			Урок изучения нов.	Самост. работа	10

				м-ла		
45	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма			Комбинир. урок	устный опрос	10
Нервная система (5 часов)						
46	Значение и строение нервной системы			Комбинир. урок	устный опрос	10
47	Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция			Комбинир. урок	устный опрос	10
48	Строение и функции спинного мозга			Комбинир. урок	устный опрос	10
49	Отделы головного мозга, их значение Лаб. работа «Изучение строения головного мозга человека»			Комбинир. урок	Самост. работа	10
50	Обобщающий урок по темам «Эндокринная и нервная системы»			Урок обобщ-я и систем-и знаний	тест	
Органы чувств (5 часов)						
51	Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы			Урок изучения нов. м-ла	устный опрос	16
52	Орган зрения и зрительный анализатор. Лаб. работа № 9 «Изучение изменения размера зрачка»			Комбинир. урок	устный опрос	16
53	Заболевания и повреждения глаз			Комбинир. урок	устный опрос	18
54	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы			Комбинир. урок	устный опрос	16
55	Обобщающий урок по теме «Органы чувств и анализаторы»			Урок обобщ-я и систем-и знаний	Тест	
Поведение и психика(7 часов)						
56	Закономерности работы головного мозга			Урок изучения нов. м-ла	устный опрос	17
57	Врожденные и приобретенные формы поведения			Комбинир. урок	Провер. раб.	17
58	Биологические ритмы. Сон и его значение			Комбинир. урок	устный опрос	17
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы			Комбинир. урок	устный опрос	17
60	Воля и эмоции. Внимание			Комбинир. урок	устный опрос	
61	Динамика работоспособности. Режим дня			Комбинир. урок	устный опрос	18
62	Обобщающий урок по теме: «Поведение и психика»			Урок обобщ-я и систем-и		

знаний						
Индивидуальное развитие организма (4 часа)						
63	Половая система человека			Урок изучения нов. м-ла	Самост. раб.	
64	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения			Урок изучения нов. м-ла	Самост. раб.	
65	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ			Комбинир. урок	устный опрос	20
66	Личность и ее особенности			Комбинир. урок	устный опрос	
67	Обобщающий урок по теме: «Индивидуальное развитие организма»			Урок обобщ-я и систем-и знаний	тест	
68	Итоговый контроль по курсу 8 класса Контрольная работа в формате ОГЭ				Контроль ная работа	

Перечень лабораторных работ.

№ п/п	Вид работы	Место проведения	
		класс	дом
1.	Лабораторная работа Просмотр под м/пом эпителиев, соединительных и мышечных тканей	+	
2.	Лабораторная работа «Разложение ферментом каталазой пероксида водорода».	+	
3.	Лабораторная работа «Просмотр м/та костной и мышечной ткани»; «Состав костей: нормальной, жёсткой и деминерализованной»	+	
4.	Лабораторная работа «Утомление при статической и динамической работе».	+	
5.	Лабораторная работа «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия»		+
6.	Лабораторная работа «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	+	
7.	Лабораторная работа «Функция венозных клапанов», «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».		+
8.	Лабораторная работа № «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»,		+
10.	Лабораторная работа «Реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку»		+
11.	Лабораторная работа «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	+	
12.	Лабораторная работа «Изменение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»		+
14.	Лабораторная работа «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал»	+	

13.	Лабораторная работа «Ознакомление с действие ферментов желудочного сока на белки »		
14.	Лабораторная работа «Функциональная проба с задержкой дыхания до и после нагрузки»,		+
15.	Лабораторная. работа «Расчёт калорийности питания»		
16.	Лабораторная работа «Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка и среднего мозга»	+	
17.	Лабораторная работа «Штриховое раздражение кожи- тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической автономной нервной системы при раздражении»	+	
18.	Лабораторная работа «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением», «Поиск слепого пятна», «Функция палочек и колбочек, особенности центрального и периферического зрения », «Функции хрусталика при рассматривании далёких и близких предметов», «Изменение величины зрачков при разном освещении».		+
19.	Лабораторная работа «Выработка навыка зеркального письма, как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа»		+
20.	Лабораторная работа «Изучение внимания при разных условиях. Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях»		+

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании, 2005, №4.
2. Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, Н.М.Чернова, Л.В.Симонова, И.М.Швец, М.З.Федорова, Г.А.Воронина. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение.Биология.Экология. 5-11 кл. – Москва: «Вентана-Граф», 2009.
3. А.Г.Драгомилов, Маш Р.Д., Биология. Человек: учебник для 8 кл. общеобразовательных учебных заведений. – Москва: «Вентана-Граф», 2009.

Адреса сайтов в Интернете:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
4. При ведении курса в 8 классе на каждом уроке можно использовать материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

