

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа
Балахтинский район Красноярский край

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Согласованно» Заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ  Зотова Е.В. «<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>17</u> г.</p> | | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ Приморская СОШ  Брацук Т.В. Приказ № <u>97</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>17</u> г.</p>  |
|--|--|--|

**Адаптированная общеобразовательная программа
Григорьевой Натальи Александровны
по русскому языку (7 класс)
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)**

Приморск 2017-2018

Нормативные документы

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы.

История. Авт. – сост. В.В.Воронкова, М.Н. Петрова – М.: «Владос» 2000

Закон «Об образовании РФ»

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ОВЗ

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., Бгажноковой И.М и учебников «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 5-9 классах.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Прохождение программы рассчитано на 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 7 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные,

творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 7 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 и 7 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Звуки и буквы.

В 7 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу и 5 класса, и 7 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения в 5 классе и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 7 классе также обращается внимание на графические навыки.

Контроль реализации программы

Перечень контрольных работ

| № п/п | Тема | Вид контроля |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | | Контрольный диктант |
| 2 | Сложные слова | Самостоятельная работа |
| | | Тест |
| | | Диктант с грамматическими заданиями |
| 3 | Правописание падежных окончаний | Самостоятельная работа |
| 4 | Склонение имен существительных | Проверочная работа |
| 5 | Имя существительное | Диктант |
| 6 | Склонение имен прилагательных в ед. числе | Диктант |
| | | Проверочная работа |
| | | Диктант с грамматическими заданиями |
| 7 | Местоимения | Самостоятельная работа |
| | | Тест |
| 8 | Личные местоимения | Диктант |
| 9 | Изменение глаголов по временам и числам | Проверочная работа |
| | | Диктант |
| 10 | Изменение глаголов по лицам и числам | Проверочная работа |
| | | Диктант |

Структура курса

| № | Глава | Примерное количество часов |
|---|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Повторение. Предложение. | 11 |
| 2 | Состав слова | 22 |
| 3 | Имя существительное | 17 |
| 4 | Имя прилагательное | 27 |
| 5 | Местоимение | 24 |
| 6 | Глагол | 30 |
| 7 | Повторение | 9 |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Краткое содержание темы | Обязательный минимум ЗУН | Примечание |
|-------|---------------------|--------------|--|---|------------|
| I. | Повторение. | 8 часов | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст- описание. Телеграмма. | Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами. СП. расставлять знаки препинания в СП. Уметь оформлять телеграмму. Знать типы текстов .Составлять рассказ по плану. | |
| II. | Состав слова.Текст. | 25 часов | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. | Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова. Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью | |

| | | | | | |
|------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.</p> | <p>приставок и суффиксов.</p> <p>Уметь составлять связный рассказ с помощью учителя. Уметь составлять объяснительную записку. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.</p> | |
| III. | Части речи. | 74 часа | <p>Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование им. прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.</p> <p>Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии.</p> | <p>Знать грамматические признаки им. сущ.-род, число, падеж.</p> <p>Умение определять падеж сущ-го, изменять по числам. Грамматические признаки прил-го. Уметь согласовывать прил. с сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>Определять местоимение в речи, значение местоимения.</p> <p>Знать значение глагола, изменять глагол по временам. Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи;</p> <p>Наиболее распространенные правила правописания.</p> | |
| IV. | Предложение. | 16 | <p>Простое предложение. Предложения</p> | <p>Знать главные и второстепенные</p> | |

| | | | | | |
|----|-------------|----------|---|---|--|
| | Текст. | часов | <p>распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.</p> | <p>члены предложения.</p> <p>Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Расставлять знаки препинания в конце предложения. Уметь находить в тексте обращения, расставлять запятые.</p> <p>Расставлять запятые в СП. Уметь писать изложение и сочинение;</p> <p>оформлять деловые бумаги;</p> <p>пользоваться словарем.</p> | |
| V. | Повторение. | 13 часов | <p>Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание</p> | <p>Знать части слова. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Уметь подбирать однокоренные слова. Различать части речи. Умение определять падеж сущ-го, изменять по</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.</p> | <p>числам. Знать правописание глаголов. Различать ПП и СП. Знать и находить члены предложения. строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Русский язык 7 специальный (коррекционный) класс VIII вида

| № | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема урока | Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ | Словарная работа |
|----|------------------|------------------|---|---|-----------------------|
| 1 | 2.09 | | Составление рассказа «Летний день в лагере» | Сочинение | |
| 2 | 3.09 | | Повторение Простое предложение | Работа по карточкам | |
| 3 | 3.09 | | Простое предложение. Тренировочное упражнение | Самостоятельная работа | |
| 4 | 10.09 | | Простое предложение с однородными членами | Грамматический разбор предложений | Сантиметр Километр |
| 5 | 11.09 | | Распространенное и нераспространенное предложение | Грамматический разбор предложений | |
| 6 | 12.09 | | Сложное предложение | Устный опрос | |
| 7 | 12.09 | | Союзы а, и, но в сложных предложениях и знаки препинания | Комментированное письмо | Мотор |
| 8 | 15.09 | | Союзы а, и, но в сложных предложениях и знаки препинания | Составление сложных предложений | |
| 9 | 16.09 | | Сложное предложение. Подготовка к диктанту | Составление предложений | |
| 10 | 17.09 | | Контрольный диктант | Диктант | |
| 11 | 17.09 | | Работа над ошибками. Деформированный текст | Восстановление деформированного текста | |
| 12 | 22.09 | | Состав слова | Устный опрос | |
| 13 | 23.09 | | Образование разных частей речи с помощью приставки и суффикса | Словарный диктант | Делегат Документ |
| 14 | 24.09 | | Приставка, корень, суффикс, окончание | Выборочный диктант | |
| 15 | 24.09 | | Тренировочное упражнение | Работа по карточкам | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--------------------------|
| 16 | 29.09 | | Единообразное написание ударных и безударных гласных | Комментированное письмо | Насекомое |
| 17 | 30.09 | | Единообразное написание звонких и глухих согласных | Комментированное письмо | Государство Население |
| 18 | 1.10 | | Единообразное написание ряда приставок | Орфографический диктант | |
| 19 | 1.10 | | Разделительный ь после приставок | Работа по карточкам | |
| 20 | 6.10 | | Приставка и предлог | Выборочный диктант | |
| 21 | 7.10 | | Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных | Комментированное письмо | Лекарство Рецепт |
| 22 | 8.10 | | Сложные слова с –о, -е | Комментированное письмо | |
| 23 | 8.10 | | Образование сложных слов | Работа по карточкам | Беречь Стеречь |
| 24 | 13.10 | | Самостоятельная работа по теме «Сложные слова» | Самостоятельная работа | |
| 25 | 14.10 | | Тренировочные упражнения (коррекция знаний) | Тест | |
| 26 | 15.10 | | Подготовка к сочинению. Сбор материала | Составление предложений | |
| 27 | 15.10 | | Сочинение по картине Перова В.Г. «Охотники на привале» | Сочинение | |
| 28 | 20.10 | | Деловое письмо. Заявление | Написание заявления | |
| 29 | 21.10 | | Творческая работа. Составление текста по плану | Восстановление деформированного текста | |
| 30 | 22.10 | | Сложносокращенные слова. Подготовка к тестированию | Работа по карточкам | |
| 31 | 22.10 | | Тестирование по теме «Сложные слова» | Тест | |
| 32 | 27.10 | | Контрольный диктант | Диктант | |
| 33 | 28.10 | | Работа над ошибками | Комментированное | |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | | письмо | |
| 34 | 29.10 | | Имя существительное Роль имен существительных в речи | Словарный диктант | |
| 35 | 29.10 | | Основные грамматические категории. Род и число | Самостоятельная работа | |
| 36 | 10.11 | | Основные грамматические категории. Падеж | Выборочный диктант | |
| 37 | 11.11 | | Закрепление пройденного материала | Работа по карточкам | |
| 38 | 12.11 | | Склонение имен существительных | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 39 | 12.11 | | Правописание падежных окончаний существительных в ед. числе | Самостоятельное выполнение упражнения | Гастроном Универмаг Продавец |
| 40 | 17.11 | | Правописание падежных окончаний существительных во мн. числе | Работа по карточкам | Стадион Тренер Бассейн Тренировать |
| 41 | 18.11 | | Правописание падежных окончаний существительных . Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Токарь Слесарь |
| 42 | 19.11 | | Правописание падежных окончаний существительных во мн. числе | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 43 | 19.11 | | Р. п. имен существительных мн.ч. | Комментированное письмо | Аппарат Тротуар |
| 44 | 24.11 | | Существительные в Р.п. с шипящей на конце | Комментированное письмо | Монтаж |
| 45 | 25.11 | | Упражнения на закрепление | Работа по карточкам | |
| 46 | | | Упражнения на закрепление. Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Масштаб |
| 47 | 26.11. | | Изложение «НЛО» | Написание текста | |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---------------------------------------|------------------------|
| 48 | 26.11 | | Деловое письмо. Заявление. | Составление текста заявления | |
| 49 | 1.12 | | Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных». | Тест | |
| 50 | 2.12 | | Диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками | Диктант | |
| 51 | 3.12 | | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 52 | 3.12 | | Согласование имен прилагательных с именем существительным | Составление словосочетаний | |
| 53 | 8.12 | | Согласование имен прилагательных с именем существительным | Работа по карточкам | |
| 54 | 9.12 | | Согласование имен прилагательных с именем существительным | Самостоятельная работа | Электричество |
| 55 | 10.12 | | Склонение имен прилагательных в ед. ч Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 56 | 10.12 | | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Самостоятельное выполнение упражнения | Почерк |
| 57 | 15.12 | | Безударные падежные окончания имен прилагательных | Словарный диктант | |
| 58 | 16.12 | | Безударные падежные окончания имен прилагательных | Комментированное письмо | Процент |
| 59 | 17.12 | | Изложение – описание природы | Написание текста | |
| 60 | 17.12 | | Склонение имен прилагательных женского рода | Самостоятельное выполнение упражнения | Платформа, республика. |
| 61 | 22.12 | | Склонение имен прилагательных женского рода | Работа по карточкам | |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
| 62 | 23.12 | | Безударные падежные окончания прилагательных женского рода | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 63 | 24.12 | | Безударные падежные окончания прилагательных женского рода | Самостоятельное выполнение упражнения | Милиция |
| 64 | 24.12 | | Упражнения на закрепление | Работа по карточкам | |
| 65 | 12.01 | | Упражнения на закрепление. Подготовка к диктанту | Комментированное письмо | |
| 66 | 14.01 | | Диктант по теме «Склонение имен прилагательных в ед. ч» | Диктант | |
| 67 | 14.01 | | Работа над ошибками | Комментированное письмо | |
| 68 | 15.01 | | Склонение имен прилагательных во множественном числе | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 69 | 19.01 | | Безударные падежные окончания прилагательных во мн. ч | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 70 | 21.01 | | Безударные падежные окончания прилагательных во мн. ч | Комментированное письмо | Спектакль, антракт, гардероб |
| 71 | 21.01 | | Составление рассказа «Зимушка – зима» | Составление текста | |
| 72 | 22.01 | | Упражнения на закрепление | Самостоятельная работа | |
| 73 | 26.01 | | Деловое письмо. Заметка в газету | Написание заметки в газету | |
| 74 | 28.01 | | Тренировочные упражнения | Работа по карточкам | |
| 75 | 29.01 | | Диктант по теме «Склонение имен прилагательных во мн. ч» | Диктант | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------------------|-----------|
| 76 | 2.02 | | Работа над ошибками | Комментированное письмо | |
| 77 | 4.02 | | Местоимение. Роль личных местоимений в речи. | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 78 | 4.02 | | Роль личных местоимений в речи. | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 79 | 5.02 | | Личные местоимения 1, 2, 3 лица | Словарный диктант | |
| 80 | 9.02 | | Личные местоимения 1, 2, 3 лица | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 81 | 11.02 | | Личные местоимения 1, 2, 3 лица | Выборочный диктант | Мороженое |
| 82 | 11.02 | | Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн.ч Личные местоимения 1 лица | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 83 | 12.02 | | Склонение личных местоимений 1 лица | Работа по карточкам | Паспорт |
| 84 | 16.02 | | Склонение личных местоимений 1 лица | Самостоятельная работа | |
| 85 | 17.02 | | Упражнения на закрепление | Работа по карточкам | |
| 86 | 18.02 | | Личные местоимения 2 лица | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 87 | 18.02 | | Личные местоимения 2 лица | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 88 | 24.02 | | Личные местоимения 2 лица. Упражнения на закрепление | Орфографический диктант | |
| 89 | 25.02 | | Личные местоимения 3 лица | Самостоятельное выполнение | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---------------------------------------|--------------------|
| | | | | упражнения | |
| 90 | 25.02 | | Личные местоимения 3 лица | Работа по карточкам | |
| 91 | 2.03 | | Личные местоимения 3 лица. Упражнения на закрепление. | Выборочный диктант | Кабинет Бригада |
| 92 | 3.03 | | Деловое письмо. Письма. | Написание письма | |
| 93 | 4.03 | | Тренировочные упражнения | Самостоятельное выполнение упражнения | Температура |
| 94 | 4.03 | | Самостоятельная работа. | Работа по карточкам | |
| 95 | 9.03 | | Тестирование по теме «Местоимения» | Тест | |
| 96 | 10.03 | | Тренировочные упражнения. Подготовка к диктанту. | Словарный диктант | |
| 97 | 11.03 | | Диктант по теме «Личные местоимения» | Диктант | |
| 98 | 11.03 | | Работа над ошибками. | Комментированное письмо | |
| 99 | 16.03 | | Составление устного рассказа | Составление устного рассказа | |
| 100 | 17.03 | | Сочинение на свободную тему | Сочинение | |
| 101 | 18.03 | | Глагол. Роль глаголов в речи | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 102 | 18.03 | | Роль глаголов в речи | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 103 | 30.03 | | Роль глаголов в предложении | Устный опрос | |
| 104 | 31.03 | | Упражнения на закрепление | Работа по карточкам | |
| 105 | 1.04 | | Изменение глаголов по временам | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 106 | 1.04 | | Изменение глаголов по временам | Самостоятельное | Патриот |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---------------------------------------|------------------|
| | | | | выполнение упражнения | |
| 107 | 6.04 | | Изменение глаголов по временам | Орфографический диктант | Литература |
| 108 | 7.04 | | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Спящая царевна» | Составление предложений по картине | |
| 109 | 8.04 | | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Спящая царевна» | Сочинение по картине | |
| 110 | 8.04 | | Тренировочные упражнения | Работа по карточкам | |
| 111 | 13.04 | | Изменение глаголов по числам | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 112 | 14.04 | | Изменение глаголов по числам | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 113 | 15.04 | | Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам и числам» | Тест | |
| 114 | 15.04 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Самостоятельное выполнение упражнения | Экзамен |
| 115 | 20.04 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Комментированное письмо | Велосипед |
| 116 | 21.04 | | Изложение | Написание текста | |
| 117 | 22.04 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Самостоятельное выполнение упражнения | Хирург Мастер |
| 118 | 22.04 | | Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам» | Диктант | |
| 119 | 27.04 | | Работа над ошибками | Комментированное | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--------------------|
| | | | | письмо | |
| 120 | 28.04 | | Не с глаголами | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 121 | 29.04 | | Не с глаголами | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 122 | 29.04 | | Изменение глаголов по лицам | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 123 | 4.05 | | 1 лицо глаголов | Выборочный диктант | |
| 124 | 5.05 | | 2 лицо глаголов | Составление предложений | |
| 125 | 6.05 | | 3 лицо глаголов | Самостоятельное выполнение упражнения | Материк Планета |
| 126 | 6.05 | | Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице ед. ч | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 127 | 11.05 | | Правописание глаголов в 3 лице | Словарный диктант | Почтальон |
| 128 | 12.05 | | Упражнения на закрепление | Работа по карточкам | |
| 129 | 13.05 | | Упражнения на закрепление | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 130 | 13.05 | | Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам» | Тест | |
| 131 | 18.05 | | Повторение. Предложение. Однородные члены предложения. | Составление предложений с однородными членами | Чемодан |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 132 | 19.05 | | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и | Самостоятельное выполнение упражнения | |
| 133 | 20.05 | | Сложное предложение | Составление сложный предложений | |
| 134 | 20.05 | | Обращение | Самостоятельное выполнение упражнения | Центнер Бутерброд Программа |
| 135 | 25.05 | | Состав слова | Словарный диктант | |
| 136 | 26.05 | | Контрольный диктант | Диктант | |
| 137 | 27.05 | | Части речи. Работа над ошибками. | Комментированное письмо | |
| 138 | 27.05 | | Части речи | Тест | |

Словарь:

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада. Бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженное, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык 7 класс. М.: Просвещение. 2006.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.