
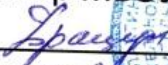



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Приморская средняя общеобразовательная школа  
Балахтинский район Красноярский край

<p>«Согласованно» Заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ  Зотова Е.В. «<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>17</u> г.</p>		<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Приморская СОШ  Брацук Т.В. Приказ № <u>97</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>17</u> г.</p> 
--	--	--

**Адаптированная общеобразовательная программа  
Григорьевой Натальи Александровны  
по русскому языку (7 класс)  
для детей с нарушением интеллекта  
(легкая степень умственной отсталости)**

Приморск 2017-2018

## Нормативные документы

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы.

История. Авт. – сост. В.В.Воронкова, М.Н. Петрова – М.: «Владос» 2000

Закон «Об образовании РФ»

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ОВЗ

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., Бгажноковой И.М и учебников «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 5-9 классах.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Цели предмета:**

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### **Задачи предмета:**

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Прохождение программы рассчитано на 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 7 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные,

творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 7 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 и 7 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

## **МЕТОДЫ УРОКА**

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

### **ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

#### **Учащиеся должны:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Звуки и буквы.

В 7 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу и 5 класса, и 7 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения в 5 классе и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 7 классе также обращается внимание на графические навыки.



## Контроль реализации программы

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Вид контроля
1		Контрольный диктант
2	Сложные слова	Самостоятельная работа
		Тест
		Диктант с грамматическими заданиями
3	Правописание падежных окончаний	Самостоятельная работа
4	Склонение имен существительных	Проверочная работа
5	Имя существительное	Диктант
6	Склонение имен прилагательных в ед. числе	Диктант
		Проверочная работа
		Диктант с грамматическими заданиями
7	Местоимения	Самостоятельная работа
		Тест
8	Личные местоимения	Диктант
9	Изменение глаголов по временам и числам	Проверочная работа
		Диктант
10	Изменение глаголов по лицам и числам	Проверочная работа
		Диктант

## Структура курса

№	Глава	Примерное количество часов
1	Повторение. Предложение.	11
2	Состав слова	22
3	Имя существительное	17
4	Имя прилагательное	27
5	Местоимение	24
6	Глагол	30
7	Повторение	9

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
I.	Повторение.	8 часов	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст- описание.  Телеграмма.	Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами. СП. расставлять знаки препинания в СП.  Уметь оформлять телеграмму. Знать типы текстов .Составлять рассказ по плану.	
II.	Состав слова.Текст.	25 часов	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова. Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью	

			<p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.</p>	<p>приставок и суффиксов.</p> <p>Уметь составлять связный рассказ с помощью учителя. Уметь составлять объяснительную записку. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.</p>	
III.	Части речи.	74 часа	<p>Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование им. прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.</p> <p>Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии.</p>	<p>Знать грамматические признаки им. сущ.-род, число, падеж.</p> <p>Умение определять падеж сущ-го, изменять по числам. Грамматические признаки прил-го. Уметь согласовывать прил. с сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>Определять местоимение в речи, значение местоимения.</p> <p>Знать значение глагола, изменять глагол по временам. Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи;</p> <p>Наиболее распространенные правила правописания.</p>	
IV.	Предложение.	16	<p>Простое предложение. Предложения</p>	<p>Знать главные и второстепенные</p>	

	Текст.	часов	<p>распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.</p>	<p>члены предложения.</p> <p>Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Расставлять знаки препинания в конце предложения. Уметь находить в тексте обращения, расставлять запятые.</p> <p>Расставлять запятые в СП. Уметь писать изложение и сочинение;</p> <p>оформлять деловые бумаги;</p> <p>пользоваться словарем.</p>	
V.	Повторение.	13 часов	<p>Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание</p>	<p>Знать части слова. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Уметь подбирать однокоренные слова. Различать части речи. Умение определять падеж сущ-го, изменять по</p>	

		<p>падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.</p>	<p>числам. Знать правописание глаголов. Различать ПП и СП. Знать и находить члены предложения. строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения.</p>	
--	--	--	---	--

### Русский язык 7 специальный (коррекционный) класс VIII вида

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ	Словарная работа
1	2.09		Составление рассказа «Летний день в лагере»	Сочинение	
2	3.09		<b>Повторение</b> Простое предложение	Работа по карточкам	
3	3.09		Простое предложение. Тренировочное упражнение	Самостоятельная работа	
4	10.09		Простое предложение с однородными членами	Грамматический разбор предложений	Сантиметр Километр
5	11.09		Распространенное и нераспространенное предложение	Грамматический разбор предложений	
6	12.09		Сложное предложение	Устный опрос	
7	12.09		Союзы а, и, но в сложных предложениях и знаки препинания	Комментированное письмо	Мотор
8	15.09		Союзы а, и, но в сложных предложениях и знаки препинания	Составление сложных предложений	
9	16.09		Сложное предложение. Подготовка к диктанту	Составление предложений	
10	17.09		Контрольный диктант	Диктант	
11	17.09		Работа над ошибками. Деформированный текст	Восстановление деформированного текста	
12	22.09		<b>Состав слова</b>	Устный опрос	
13	23.09		Образование разных частей речи с помощью приставки и суффикса	Словарный диктант	Делегат Документ
14	24.09		Приставка, корень, суффикс, окончание	Выборочный диктант	
15	24.09		Тренировочное упражнение	Работа по карточкам	

16	29.09		Единообразное написание ударных и безударных гласных	Комментированное письмо	Насекомое
17	30.09		Единообразное написание звонких и глухих согласных	Комментированное письмо	Государство Население
18	1.10		Единообразное написание ряда приставок	Орфографический диктант	
19	1.10		Разделительный ь после приставок	Работа по карточкам	
20	6.10		Приставка и предлог	Выборочный диктант	
21	7.10		Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных	Комментированное письмо	Лекарство Рецепт
22	8.10		Сложные слова с –о, -е	Комментированное письмо	
23	8.10		Образование сложных слов	Работа по карточкам	Беречь Стеречь
24	13.10		Самостоятельная работа по теме «Сложные слова»	Самостоятельная работа	
25	14.10		Тренировочные упражнения (коррекция знаний)	Тест	
26	15.10		Подготовка к сочинению. Сбор материала	Составление предложений	
27	15.10		Сочинение по картине Перова В.Г. «Охотники на привале»	Сочинение	
28	20.10		Деловое письмо. Заявление	Написание заявления	
29	21.10		Творческая работа. Составление текста по плану	Восстановление деформированного текста	
30	22.10		Сложносокращенные слова. Подготовка к тестированию	Работа по карточкам	
31	22.10		Тестирование по теме «Сложные слова»	Тест	
32	27.10		Контрольный диктант	Диктант	
33	28.10		Работа над ошибками	Комментированное	

				письмо	
34	29.10		<b>Имя существительное</b> Роль имен существительных в речи	Словарный диктант	
35	29.10		Основные грамматические категории. Род и число	Самостоятельная работа	
36	10.11		Основные грамматические категории. Падеж	Выборочный диктант	
37	11.11		Закрепление пройденного материала	Работа по карточкам	
38	12.11		Склонение имен существительных	Самостоятельное выполнение упражнения	
39	12.11		Правописание падежных окончаний существительных в ед. числе	Самостоятельное выполнение упражнения	Гастроном Универмаг Продавец
40	17.11		Правописание падежных окончаний существительных во мн. числе	Работа по карточкам	Стадион Тренер Бассейн Тренировать
41	18.11		Правописание падежных окончаний существительных . Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Токарь Слесарь
42	19.11		Правописание падежных окончаний существительных во мн. числе	Самостоятельное выполнение упражнения	
43	19.11		Р. п. имен существительных мн.ч.	Комментированное письмо	Аппарат Тротуар
44	24.11		Существительные в Р.п. с шипящей на конце	Комментированное письмо	Монтаж
45	25.11		Упражнения на закрепление	Работа по карточкам	
46			Упражнения на закрепление. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Масштаб
47	26.11.		Изложение «НЛО»	Написание текста	



48	26.11		Деловое письмо. Заявление.	Составление текста заявления	
49	1.12		Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных».	Тест	
50	2.12		Диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками	Диктант	
51	3.12		<b>Имя прилагательное.</b> Роль прилагательного в речи	Самостоятельное выполнение упражнения	
52	3.12		Согласование имен прилагательных с именем существительным	Составление словосочетаний	
53	8.12		Согласование имен прилагательных с именем существительным	Работа по карточкам	
54	9.12		Согласование имен прилагательных с именем существительным	Самостоятельная работа	Электричество
55	10.12		<b>Склонение имен прилагательных в ед. ч</b> Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Самостоятельное выполнение упражнения	
56	10.12		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Самостоятельное выполнение упражнения	Почерк
57	15.12		Безударные падежные окончания имен прилагательных	Словарный диктант	
58	16.12		Безударные падежные окончания имен прилагательных	Комментированное письмо	Процент
59	17.12		Изложение – описание природы	Написание текста	
60	17.12		Склонение имен прилагательных женского рода	Самостоятельное выполнение упражнения	Платформа, республика.
61	22.12		Склонение имен прилагательных женского рода	Работа по карточкам	

62	23.12		Безударные падежные окончания прилагательных женского рода	Самостоятельное выполнение упражнения	
63	24.12		Безударные падежные окончания прилагательных женского рода	Самостоятельное выполнение упражнения	Милиция
64	24.12		Упражнения на закрепление	Работа по карточкам	
65	12.01		Упражнения на закрепление. Подготовка к диктанту	Комментированное письмо	
66	14.01		Диктант по теме «Склонение имен прилагательных в ед. ч»	Диктант	
67	14.01		Работа над ошибками	Комментированное письмо	
68	15.01		Склонение имен прилагательных во множественном числе	Самостоятельное выполнение упражнения	
69	19.01		Безударные падежные окончания прилагательных во мн. ч	Самостоятельное выполнение упражнения	
70	21.01		Безударные падежные окончания прилагательных во мн. ч	Комментированное письмо	Спектакль, антракт, гардероб
71	21.01		Составление рассказа «Зимушка – зима»	Составление текста	
72	22.01		Упражнения на закрепление	Самостоятельная работа	
73	26.01		Деловое письмо. Заметка в газету	Написание заметки в газету	
74	28.01		Тренировочные упражнения	Работа по карточкам	
75	29.01		Диктант по теме «Склонение имен прилагательных во мн. ч»	Диктант	

76	2.02		Работа над ошибками	Комментированное письмо	
77	4.02		<b>Местоимение.</b> Роль личных местоимений в речи.	Самостоятельное выполнение упражнения	
78	4.02		Роль личных местоимений в речи.	Самостоятельное выполнение упражнения	
79	5.02		Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Словарный диктант	
80	9.02		Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Самостоятельное выполнение упражнения	
81	11.02		Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Выборочный диктант	Мороженое
82	11.02		Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн.ч Личные местоимения 1 лица	Самостоятельное выполнение упражнения	
83	12.02		Склонение личных местоимений 1 лица	Работа по карточкам	Паспорт
84	16.02		Склонение личных местоимений 1 лица	Самостоятельная работа	
85	17.02		Упражнения на закрепление	Работа по карточкам	
86	18.02		Личные местоимения 2 лица	Самостоятельное выполнение упражнения	
87	18.02		Личные местоимения 2 лица	Самостоятельное выполнение упражнения	
88	24.02		Личные местоимения 2 лица. Упражнения на закрепление	Орфографический диктант	
89	25.02		Личные местоимения 3 лица	Самостоятельное выполнение	

				упражнения	
90	25.02		Личные местоимения 3 лица	Работа по карточкам	
91	2.03		Личные местоимения 3 лица. Упражнения на закрепление.	Выборочный диктант	Кабинет Бригада
92	3.03		Деловое письмо. Письма.	Написание письма	
93	4.03		Тренировочные упражнения	Самостоятельное выполнение упражнения	Температура
94	4.03		Самостоятельная работа.	Работа по карточкам	
95	9.03		Тестирование по теме «Местоимения»	Тест	
96	10.03		Тренировочные упражнения. Подготовка к диктанту.	Словарный диктант	
97	11.03		Диктант по теме «Личные местоимения»	Диктант	
98	11.03		Работа над ошибками.	Комментированное письмо	
99	16.03		Составление устного рассказа	Составление устного рассказа	
100	17.03		Сочинение на свободную тему	Сочинение	
101	18.03		<b>Глагол.</b> Роль глаголов в речи	Самостоятельное выполнение упражнения	
102	18.03		Роль глаголов в речи	Самостоятельное выполнение упражнения	
103	30.03		Роль глаголов в предложении	Устный опрос	
104	31.03		Упражнения на закрепление	Работа по карточкам	
105	1.04		Изменение глаголов по временам	Самостоятельное выполнение упражнения	
106	1.04		Изменение глаголов по временам	Самостоятельное	Патриот

				выполнение упражнения	
107	6.04		Изменение глаголов по временам	Орфографический диктант	Литература
108	7.04		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Спящая царевна»	Составление предложений по картине	
109	8.04		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Спящая царевна»	Сочинение по картине	
110	8.04		Тренировочные упражнения	Работа по карточкам	
111	13.04		Изменение глаголов по числам	Самостоятельное выполнение упражнения	
112	14.04		Изменение глаголов по числам	Самостоятельное выполнение упражнения	
113	15.04		Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам и числам»	Тест	
114	15.04		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Самостоятельное выполнение упражнения	Экзамен
115	20.04		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Комментированное письмо	Велосипед
116	21.04		Изложение	Написание текста	
117	22.04		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Самостоятельное выполнение упражнения	Хирург Мастер
118	22.04		Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»	Диктант	
119	27.04		Работа над ошибками	Комментированное	

				письмо	
120	28.04		Не с глаголами	Самостоятельное выполнение упражнения	
121	29.04		Не с глаголами	Самостоятельное выполнение упражнения	
122	29.04		Изменение глаголов по лицам	Самостоятельное выполнение упражнения	
123	4.05		1 лицо глаголов	Выборочный диктант	
124	5.05		2 лицо глаголов	Составление предложений	
125	6.05		3 лицо глаголов	Самостоятельное выполнение упражнения	Материк Планета
126	6.05		Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице ед. ч	Самостоятельное выполнение упражнения	
127	11.05		Правописание глаголов в 3 лице	Словарный диктант	Почтальон
128	12.05		Упражнения на закрепление	Работа по карточкам	
129	13.05		Упражнения на закрепление	Самостоятельное выполнение упражнения	
130	13.05		Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам»	Тест	
131	18.05		<b>Повторение.</b> Предложение. Однородные члены предложения.	Составление предложений с однородными членами	Чемодан

132	19.05		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и	Самостоятельное выполнение упражнения	
133	20.05		Сложное предложение	Составление сложных предложений	
134	20.05		Обращение	Самостоятельное выполнение упражнения	Центнер Бутерброд Программа
135	25.05		Состав слова	Словарный диктант	
136	26.05		Контрольный диктант	Диктант	
137	27.05		Части речи. Работа над ошибками.	Комментированное письмо	
138	27.05		Части речи	Тест	

### Словарь:

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада. Бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженное, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык 7 класс. М.: Просвещение. 2006.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.