


МБОУ Приморская средняя общеобразовательная школа
Балахтинский район Красноярский край

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МБОУ
Приморская СОШ
 Зотова Е.В.
«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Приморская СОШ
Брацук Т.В.
Приказ № 97 от «29» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
Машуковой Ольги Фёдоровны**

Класс
Учебники
Учебный год

7
«Русский язык. 7 класс». Автор
М.М.Разумовская и др. 2015г.
2017 - 2018

Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты на базовом и повышенном уровне в процессе изучения данного курса

Предметная область «Русский язык».

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне в 7 классе структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совокупность прогнозирования оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; признание расхождений своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового

оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики:

- лингвистика и её основные разделы;
- язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;
- основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 7 классе;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы 7 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства

межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного

русского
литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации,
изучаемых в 7 классе:

- ✓ знать отличие буквы от звука, о назначении письма, о роли орфографических правил, определение частей слова;
- ✓ уметь правильно произносить названия букв, разбирать слова по составу;
- ✓ знать значение изучения русского языка, его особенности, структуру, функцию языка – общение;
- ✓ научиться составлять план параграфа;
- ✓ воспринимать звучащий текст, пользоваться знаками фонетической транскрипции;
- ✓ различать фонетический и орфоэпический разборы;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- ✓ пользоваться толковым словарём;
- ✓ разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор;
- ✓ различать самостоятельные и служебные части речи;
- ✓ правильно писать НЕ с частями речи, слова с чередованиями в корне;
- ✓ развивать мысль в тексте, находить "данное" и "новое" в предложении;
- ✓ знать и различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные;
- ✓ знать и различать сравнительную и превосходную степень прилагательных;
- ✓ уметь делать синтаксический разбор простого и сложного предложения;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание тем учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов
1	О языке	2
2	Повторение	45
3	Наречие	38
4	Предлог	11
5	Союз	15
6	Частица	17
7	Междометие. Омонимия разных частей речи	8
8	Повторение	4
	Итого	140

Виды и формы организации учебного процесса

Устный, письменный опрос, зачет, словарный диктант, изложение, сочинение, самостоятельная и контрольная работа, тестирование, консультация, индивидуальное занятие, фронтальная и групповая работа, лекция, беседа, рассказ, исследование, экскурсия.

В целях реализации ФГОС ООО на уроках русского языка в 7 классе возможна организация поисково-эвристической исследовательской и проектной деятельности, развития устной и письменной речи, формирования и развития ИКТ-компетентностей; применение учебных пособий, сборников, электронного сопровождения, материалов различного назначения, разноуровневых заданий, нестандартных уроков.

Способы и формы контроля достижения учащимися предметных, метапредметных умений

1.а) Словарные терминологические диктанты. В словарных диктантах оцениваются не только знания ученика, но и умение его работать на слух и за ограниченное время. Оценки выставляются на усмотрение учителя и ученика.

б) Объяснительные диктанты направлены на проверку орфографической зоркости и знаний ученика.

в) Предупредительные диктанты направлены на проверку умения предупредить ошибку и работать на слух.

Оценки выставляются на усмотрение учителя и ученика.

2. а) Изложения (подробные и сжатые) направлены на проверку умения преобразовывать текст.

б) Сочинения разных функциональных стилей и типов речи направлены на проверку сформированности связной речи и выявление личной позиции учащихся. Выставляется две оценки : первая за грамотность, вторая за содержание.

3. Тесты предполагаются двух видов: на установление истинности утверждений и на выбор правильного ответа. Первые проверяют умение пятиклассников обосновывать или опровергать утверждения. Такие тесты позволяют акцентировать внимание школьников на формулировках определений, свойств, законов и др. лингвистических предложений, а также развивают точность, логичность и строгость их научной речи. Тесты второго вида (с выбором ответа из трех или четырех вариантов) проверяют владение устными приемами анализа и синтеза, усвоение материала каждого пункта, в той последовательности, в которой он там представлен. Тесты содержат по 10 вопросов, их можно предлагать целиком или частями, в зависимости от объема пройденного материала к моменту проведения. Критерии оценивания: см. в приложении 1

4. Самостоятельные работы содержат от 3 до 5 заданий и рассчитаны примерно на 10-15 минут. Оцениваются по желанию учащихся.

5. Контрольные работы проводятся по главам учебника (Предусмотрены 10 тематических контрольных работ, 1 входная и 1 итоговая.)

На выполнение контрольной работы отводится 40-45 минут. Критерии оценивания: см. в приложении 1

6. Проекты. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный (Критерии оценивания в приложении 2).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Зачёты, контрольные и проверочные работы, другие виды деятельности
1	Язык как развивающееся явление	01.09		беседа
2	Этимология как раздел лингвистики	02.09		исследование
3	Входная контрольная работа.	04.09		контрольная работа
4-5	Стили речи	06.09, 08.09		Презентация
6	Звуковой анализ слов	11.09		
7	Способы словообразования	13.09		
8	Способы словообразования	15.09		
9	Словообразовательная цепочка	16.09		Исследование
10	Типы речи	18.09		Презентация
11	Словообразовательные гнезда	20.09		
12	Неморфологические	22.09		

	способы образования слов			
13	Неморфологические способы образования слов	23.09		
14	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	25.09		Контрольный диктант
15	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	27.09		
16	Текст и его характеристика	29.09		
17	Правила употребления ь и ъ	30.09		
18	Правила употребления о–е после шипящих	02.10		
19- 20	Подробное изложение текста публицистического характера	04.10		Подробное изложение
21	Правописание приставок	06.10		
22	Публицистический стиль речи	07.10		Презентация
23	Написание гласных в корне	09.10		
24	Написание корней слов	11.10		
25	Правописание суффиксов	13.10		
26	Правописание суффиксов	14.10		
27	Языковые средства публицистического стиля	16.10		
28	Языковые средства публицистического стиля	18.10		КАТ
29	Закрепление навыка написания н–нн в суффиксах	20.10		
30	Контрольный диктант по теме «Повторение орфографии»	21.10		Контрольный диктант
31	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	23.10		
32	Заметка в газету	25.10		Заметка в газету
33	Правописание окончаний	27.10		
34	Правописание суффиксов и окончаний	28.10		Составление таблицы

35	Не с разными частями речи	06.11		
36	Не с разными частями речи	08.11		
37 - 38	Сочинение в жанре заметки в газету	10.11		Сочинение
39	Не с разными частями речи	11.11		
40	Не с разными частями речи	13.11		Тест -экспресс
41	Словарное богатство русского языка	15.11		
42	Словарное богатство русского языка	17.11		Презентация
43	Грамматика: морфология и синтаксис	18.11		
44	Грамматика: морфология и синтаксис	20.11		
45	Публицистическое рассуждение	22.11		Составление алгоритма
46	Контрольный диктант по теме «Морфология и синтаксис».	24.11		Контрольный диктант
47	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	25.11		
48	Наречие	27.11		Урок -исследование
49	Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле	29.11		Сочинение-рассуждение
50	Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле	01.12		Сочинение-рассуждение
51	Какие слова являются наречиями	02.12		Составление грамматической сказки
52	Разряды наречий	04.12		
53	Разряды наречий	06.12		
54- 55	Порядок слов в спокойной монологической речи	08.12		Практикум
56	Степени сравнения наречия	09.12		Урок -исследование
57	Степени сравнения наречия	11.12		Урок -исследование
58	Морфологический разбор наречий	13.12		
59	Образование наречий	15.12		практикум
60	Образование наречий	15.12		
61	Контрольный диктант по	18.12		Контрольный

	теме « Наречие»			диктант
62	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	20.12		
63	Написание наречий	22.12		
64-65	Обратный порядок слов	23.12 25.12		Исследование
66	Написание не с наречиями	27.12		
67	Написание не с наречиями	29.12		Предупредительный диктант
68	Н и нн в суффиксах наречий	10.01		
69	Н и нн в суффиксах наречий	12.01		
70-71	Подробное изложение текста публицистического характера	13.01 15.01		Подробное изложение
72	Дефис в наречиях	17.01		
73	Дефис в наречиях	19.01		
74	Буквы о, е, а на конце наречий	20.01		
75	Буквы о, е, а на конце наречий	22.01		Экспресс -тест
76-77	Описание состояния человека	24.01 26.01		Описание состояния человека
78	Не и ни в отрицательных наречиях	27.01		Экспресс -тест
79	Употребление ь на конце наречий	29.01		Игра . орфографический биатлон
80	Употребление наречий в тексте. Произношение наречий	31.01		
81	Обобщающий урок по теме «Наречие»	02.02		Тестирование
82-83	Сочинение-описание состояния человека	03.02 05.02		Сочинение-описание состояния
84	Контрольный диктант по теме « Наречие»	07.02		Контрольный диктант
85	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	09.02		
86	Предлог как часть речи	10.02		

87	Предлог как часть речи	12.02		Презентация
88	Разряды предлогов	14.02		
89	Правописание предлогов	16.02		
90	Правописание предлогов	17.02		
91	Правописание предлогов	19.02		Тестирование
92- 93	Изложение публицистического текста типа описания состояния человека	21.02 24.02		Изложение
94	Употребление и произношение предлогов в речи	26.02		
95	Контрольный диктант по теме « Предлог»	28.02		Контрольный диктант
96	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	02.03		
97	Понятие о союзе	03.02		ВНKP
98	Простые и составные союзы	05.03		
99	Сочинительные союзы	07.03		Зачёт
100	Подчинительные союзы	09.03		Зачёт
101- 103	Характеристика человека	10.03 12.03		Устная характеристика человека
104	Правописание союзов	14.03		
105	Правописание союзов и омонимичных им слов	16.03		Исследование
106	Употребление и произношение союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях	17.03		Конкурс стилистов
107	Повторительно-обобщающий урок по теме «Союз»	19.03		Тестирование
108- 109	Сочинение. «Как я в первый раз...»	21.03 23.03		Сочинение
110	Контрольный диктант по теме « Союз»	24.03		Контрольный диктант

111	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	02.04		
112	Частица как часть речи. Разряды частиц	04.04		ВНKP
113	Разряды частиц	06.04		
114	Правописание не и ни с существительными, прилагательными	07.04		
115	Правописание не глаголами	09.04		
116	Правописание не прилагательными и причастиями, словами состояния	11.04		
117	Правописание не со словами состояния	13.04		
118	Правописание не с местоимениями	14.04		Тестирование
119	Раздельное и дефисное написание частиц	16.04		Презентация
120	Контрольный диктант по теме « Частица»	18.04		Контрольный диктант
121	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	20.04		
122-123	Характеристика человека. Виды характеристики	21.04 23.04		Создание сжатой деловой характеристики
124-125	Употребление и произношение частиц в речи	25.04 27.04		
126	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частица»	28.04		Зачёт
127-128	Сжатое изложение и работа над ошибками	30.04 02.05		Сжатое изложение
129	Понятие о междометии	04.05		Презентация
130	Правописание междометий	05.05		
131-	Описание внешности	07.05		Сочинение-

132	человека. Сочинение-описание внешности человека на тему «Кто он?»			описание
133	Звукоподражательные слова	11.05		Игра
134	Омонимия слов разных частей речи	12.05		Исследование
135	Итоговый контрольный диктант.	14.05		Итоговый контрольный диктант.
136	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	16.05		
137-140	Резервные уроки	18.05 19.05 21.05 23.05		Проекты. Занимательные игры

Приложение

Перечень учебно-методического обеспечения (включая диски)

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2009.

2. Русский язык. 7 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2009. – 160 с.

3. Русский язык. 7 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2010.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Ларионова, Л. Г. Русский язык. 7 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2009. – 120 с.

2. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

3. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 48 с.

4. Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл. : пособие для учащихся. Ч. 1 : Орфография / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2002.

5. Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл. : пособие для учащихся. Ч. 2 : Пунктуация / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2002.

6. Шапиро, Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5–9 кл. / Н. А. Шапиро. – М. : Первое сентября, 2002. – 160 с.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

– Русский язык. 7 кл. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2010. – 37,3 МБ. – (Электронное учебное издание).

– 1С: Школа. Русский язык. 7 кл. – М. : 1С, 2008. – (1С: Школа).

