

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ
Е.В. Зотова Е.В. Зотова

« 29 » 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Приморская СОШ
Т.В. Брацук Т.В. Брацук
Приказ № 97
от « 29 » 08 2017г.



**Рабочая программа
Могуренко Нины Богдановны
по Географии
для 7 класса**

2017– 2018 учебный год

Изучение предмета «География» в основной школе обеспечивает следующие результаты.

1. Универсальные учебные действия

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умение понимать чувства других людей и сопереживать им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;

- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности обучающихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте; взаимодействовать и работать в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, стремление к самостоятельному общению с искусством и к художественному самообразованию.

2. Предметные результаты отражают умения:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание тем учебного курса «География»

Тема	Количество часов
Введение	3
Раздел I. Главные особенности природы Земли	14
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	3
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	3
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан	3
Тема 4. Биосфера	1
Тема 5. Географическая оболочка	1
Тема 6. Земля – планета людей	3
Раздел II. Материки и океаны	50
Тема 1. Океаны	4
Тема 2. Общая характеристика южных материков. Африка	10
Тема 3. Австралия и Океания	5
Тема 4. Южная Америка	6
Тема 5. Антарктида	2
Тема 6. Общая характеристика северных материков. Северная Америка	8
Тема 7. Евразия	15
Раздел III. Земля – наш дом	3
Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства и строение	1
Тема 2. Взаимодействие природы и общества	2
ИТОГО	70

Календарно-тематический план

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Зачеты, контрольные работы, проверочные работы и другие виды работ
1.			Введение в курс географии материков и океанов	
2.			Основные этапы накопления знаний о Земле. Пр. раб. «Обучение простейшим приемам работы с источниками географических знаний»	Пр. раб
3.			Карта – особый источник географических знаний. Пр. раб. «Определение по картам и глобусу расстояний в градусной мере и в км»	Пр. раб.
4.			Входная контрольная работа	Входная контрольная работа
5.			Литосфера. Состав и строение литосферы Пр. раб. «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит»	Пр. раб.
6.			Рельеф Земли.	
7.			Роль атмосферы в жизни Земли.	Проверочная работа по теме «Литосфера и рельеф Земли»
8.			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле	
9.			Климатические пояса Земли. Пр. раб. «Составление описания 1 из климатических поясов. Примеры приспособления человека к климатическим условиям»	Пр. раб.
10			Мировой океан – главная часть гидросферы.	Тест по теме «Атмосфера и климаты Земли»
11			Жизнь в океане. Пр. раб «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-природных комплексов	Пр. раб
12			Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	
13			Географическая оболочка	
14			Природные комплексы	

15		Численность населения Земли. Размещение населения Пр.р «Обозначение на карте ареалов высокой плотности населения, направления миграций в прошлом и современные перемещения»	Пр. раб.
16		Народы и религии мира	
17		Хоз. деят-ть людей. Городское и сельское население.	
18		Контрольно – обобщающий урок по теме «Главные особенности природы Земли»	Контрольная работа по теме «Главные особенности природы Земли»
19		Тихий океан	
20		Индийский океан	
21		Атлантический океан Пр.р «Изображение на к. карте шельфа Атлантического океана и видов хоз. деятельности на нем»	Пр. раб.
22		Северный Ледовитый океан	
23		Общие особенности природы южных материков	Географический диктант по теме «Океаны»
24		Африка. Географическое положение. История исследования материка. Пр. р. «Характеристика географического положения Африки»	Пр. раб.
25		Рельеф и полезные ископаемые Африки Пр. р «Обозначение на к. карте крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых»	Пр. раб
26		Климат Африки Пр. р «Характеристика климатических условий Африки»	Пр. раб
27		Внутренние воды Африки	
28		Природные зоны Африки Пр. р. «Определение причин разнообразия природных зон Африки»	Пр. раб
29		Население Африки	
30		Страны Африки Пр. р «Составление характеристики 1 из стран Африки по плану»	Пр. раб
31		Итоговый урок по теме «Африка»	Контрольная работа
32		Австралия Пр. р «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы»	Пр. раб.
33		Климат Австралии. Внутренние воды	
34		Природные зоны Австралии	

35			Население Австралии. Австралийский Союз Пр. р. «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии»	Пр. раб.
36			Океания: природа, население, страны	
37			Географическое положение Южной Америки Пр.р «Сравнение географического положения Африки и Ю. Америки, выявление черт сходства и различия»	Пр. раб.
38			Особенности рельефа Ю. Америки	
39			Климат и внутренние воды Ю. Америки Пр. р «Описание крупных речных систем»	Пр. раб.
40			Природные зоны Ю. Америки Пр. р «Оценивание по картам ареалов наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу»	Пр. раб.
41			Население Ю. Америки	
42			Страны Ю.Америки. Пр. р «Проект- путешествие в 1 из стран Ю. Америки»	Пр. раб.
43			Природа Антарктиды	
44			Антарктида и человек	
45			Контрольно-обобщающий урок по южным материкам	Контрольно-обобщающий урок по южным материкам
46			Особенности природы северных материков	
47			Северная Америка: ФГП, история открытия и исследования материка	
48			Рельеф и полезные ископаемые С. Америки	
49			Климат и внутренние воды С. Америки	
50			Природные зоны С. Америки	
51			Население С. Америки	
52			Страны С. Америки	
53			Итоговый урок по теме «С. Америка»	Тестирование
54			Евразия: ФГП, исследование материка	
55-56			Рельеф и полезные ископаемые Евразии	
57-58			Климат Евразии Пр.р «Сравнение климата Евразии и С. Америки»	Пр. раб.

59		Внутренние воды Евразии	
60-61		Природные зоны Евразии Пр.р «Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40" с. ш. Выявление причин сходства и различий в чередовании зон»	Пр. раб.
62-66		Население и страны Евразии Пр. р «Группировки стран по различным признакам», «Составление описания 1 из стран Евразии по плану»	Пр. раб.
67		Закономерности географической оболочки	Тест «Евразия»
68		Взаимодействие природы и общества	
69		Итоговое тестирование по курсу «Географии материков и океанов»	Итоговое тестирование по курсу «Географии материков и океанов»
70		Заключительный урок	

19	Сравнение климата Евразии и С. Америки
20	Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40" с. ш. Выявление причин сходства и различий в чередовании зон
21	Группировки стран по различным признакам
22	Составление описания 1 из стран Евразии по плану