

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ
 Е.В. Зотова

«29» 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Приморская СОШ
 Т.В. Брацук
Приказ № 97

от «29» 08 2017г.

**Рабочая программа
Загидуллиной Анны Адамовны
по геометрии
для 7а класса**

2017– 2018 учебный год

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, на основе авторской программы «Геометрия» В.Ф.Бутузов (М.: Просвещение, 2015)

По окончании курса геометрии в 7 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Предметные:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - решения геометрических задач;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения программы учащиеся 7 класса должны:

Предметные результаты:

знать/понимать:

- базовый понятийный аппарат по основным разделам содержания;
- представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах;

уметь:

- работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);

- точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- владеть геометрическим языком, использовать для его описания предметы окружающего мира;
- применять систематические знания о плоских геометрических фигурах для решения геометрических и практических задач;
- измерять длины отрезков, величины углов;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Метапредметные результаты: *уметь:*

- приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире;
- осуществлять анализ объекта по его составу;
- выявлять составные части объекта;
- определять место данной части в самом объекте;
- выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;
- группировать объекты по определенным признакам;
- осуществлять контроль правильности своих действий;
- составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сопоставлять свою работу с образцами;
- анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие
- по аналогии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из нескольких частей; вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;
- читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- формирование культуры работы с графической информацией;
- владение навыками чтения показаний измерительных приборов, содержащих шкалы;
- выполнение расчетов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами;
- формирование и развитие операционного типа мышления;
- формирование внимательности и исполнительской дисциплины;
- оперирование различными единицами измерения длин, площадей и объемов при описании объектов.
- Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
 - Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.

2. Содержание предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

7-й класс Геометрия (70 часов)

№	Модуль	Примерное количество часов
1	Глава 1. Начальные геометрические сведения	10
2	Глава 2. Треугольники	17
3	Глава 3. Параллельные прямые	13
4	Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение. Решение задач.	10
6	Резерв	2

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В соответствии с ФГОС на уроках планируется большое внимание уделять организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, используя различные формы организации обучения: индивидуальную, фронтальную, групповую. При этом по видам деятельности учителя и учеников разделяются типы уроков: урок-лекция, урок-беседа, устный опрос, слайд-лекция, контрольная работа, лабораторная работа, математический диктант, обобщающая письменная работа, решение задач, урок-викторина. Планируется применять частично-поисковый и исследовательский метод при изучении новой темы.

К планируемым видам деятельности можно так же отнести: проектирование домашнего задания, комментированное выставление оценок, составление опорного конспекта по теме урока, постановка и решение проблемной задачи, составление и решение разноуровневых заданий, самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Всего 70 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата		Тема	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ
	план	факт		
Глава 1. Начальные геометрические сведения. (10 часов)				
1			Прямая и отрезок.	
2			Луч и угол.	МД
3			Сравнение отрезков и углов.	
4-5			Измерение отрезков.	ЛР
6			Измерение углов.	
7-8			Перпендикулярные прямые.	
9			Решение задач.	
10			Контрольная работа №1.	КР
Глава 2. Треугольники. (17 часов)				
11-13			Первый признак равенства треугольников.	
14-16			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	МД
17-20			Второй и третий признак равенства треугольников.	
21-23			Задачи на построение.	ЛР
24-26			Решение задач.	
27			Контрольная работа №2.	КР
Глава 3. Параллельные прямые. (13 часов)				
28-31			Признаки параллельности двух прямых.	
32-36			Аксиома параллельных прямых.	МД
37-39			Решение задач.	
40			Контрольная работа №3.	КР
Глава 4. Соотношения между углами и сторонами треугольника. (18 часов)				
41-42			Сумма углов треугольника.	
43-45			Соотношения между углами и сторонами треугольника.	
46			Контрольная работа № 4.	КР
47-50			Прямоугольные треугольники.	
51-54			Построение треугольника по трем элементам.	ЛР
55-57			Решение задач.	
58			Контрольная работа №5.	КР
Повторение. Решение задач. (10 часов)				
59-60			Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые.	
61-64			Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников.	МД
65			Параллельные прямые.	
66			Задачи на построение.	
67-68			Годовая контрольная работа	КР

69-70			Резервные уроки	
-------	--	--	-----------------	--

Приложения к программе

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Лыняная Л.И. Примерные программы по учебным предметам математика 5-9 классы, М: Просвещение, 2011.
 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
 3. Мищенко Т.М. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии к учебнику Л.С.Атанасяна «Геометрия 7-9 классов» 7 класс, М: Экзамен, 2016.
 4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.
 5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2012.
 6. Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы: Рабочие программы к учебнику Л.С. Атанасяна и др. М.: Просвещение, 2011.
 7. Гаврилова Н.Я. Универсальные поурочные разработки по геометрии 7 класс, М: ВАКО, 2013.
 8. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия 7 класс, тематические тесты, М.: Просвещение, 2008.
- Интернет-ресурсы:
- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: www.festival.1september.ru
 - 2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: www.pedsovet.ru; <http://nsportal.ru>; <http://metodisty.ru>; <http://kopilkaurokov.ru>; <http://videouroki.net>.