

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская
СОШ

Е.В. Зотова Зотова Е.В.

« 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Приморская СОШ
Т.В. Брадук Брадук Т.В.

Приказ № 94
от « 29 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дудкиной Марины Валентиновны,

английский язык, 7 класс

2017- 2018 учебный год

АННОТАЦИЯ к программе по английскому языку в 7 классе

Программа курса английского языка в 7 классе создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования, федерального перечня учебников, учебного плана, авторской рабочей программы Биболетовой М.З. Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» для 5 - 9 классов 2014 года издания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (Обнинск: Титул).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В авторскую программу внесены следующие изменения: учебный материал распределен таким образом, чтобы последние 6 уроков каждой четверти отводились на 1. Подготовка к контрольной работе, 2. 3. 4. 5. Контроль четырех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), 6. Анализ контрольной работы. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю в 7 классе, итого 105 часов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская
СОШ

_____ Зотова Е.В.

«____» _____ 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Приморская СОШ
_____ Брацук Т.В.

Приказ № ____
от «____» ____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дудкиной Марины Валентиновны,

английский язык, 7 класс

2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» 7 класс

1. Универсальные учебные действия

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные. Обучающийся научится:

- управлять своей деятельностью;
- контролировать и корректировать свою деятельность;
- проявлять инициативность и самостоятельность;
- самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи;
- при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Познавательные Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, общие схемы решения;
- выполнять логические операции: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления, аналогий, подведения под понятие;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с учебными моделями;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

Коммуникативные Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Предметные Обучающийся научится:

в области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

в области говорения:

монологическая речь

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Объем монологического высказывания 8-12 фраз.

диалогическая речь

- вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

Объем диалогического высказывания 4-7 реплик с каждой стороны.

в области чтения: понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста (ознакомительное чтение);

- детально понимать прочитанное с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме (изучающее чтение);
- выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных (просмотровое чтение).

в области письма и письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец, используя словарь в случае необходимости: объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью;
- написать небольшую рекламу по предложенной теме.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
1.	Международный конкурс для подростков.	Описание характера человека. Рассказ о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Будущее нашей планеты. Города. Известные люди. Правила общения по телефону.	26 часов
2.	Встреча с победителями международных конкурсов.	Названия континентов, стран, городов. Достопримечательности англоговорящих стран и России. Изучение языков. Проблемы окружающей среды. Транспорт. Времена года.	25 часа
3.	Жизнь подростков. Школьное образование.	Роль школы в жизни подростков. Школа мечты. Дружба с одноклассниками. Школьная форма. Правила поведения в российских и британских школах.	30 часов
4.	Спорт – это весело.	Любимые виды спорта. Здоровый образ жизни. Опасные виды спорта. У врача. В аптеке.	24 часов
		Итого:	105 часов

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности:

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, парная, групповая и коллективная форма работы. Используются: беседа, обсуждение, рассказ, диктант, работа по карточке, заполнение таблицы, игры, пение, самостоятельная и контрольная работа, тестирование, проектная работа, лекция, исследование, экскурсия.

Способы и формы контроля

С целью осуществления контроля достижений обучающимися предметных и метапредметных умений проводятся 4 тематические и 1 итоговая контрольная работа. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы

От 50% до 69%	3
От 70% до 90%	4
От 91% до 100%	5

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%	3
От 75% до 94%	4
От 95% до 100%	5

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание: соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ; 2. Организация работы: логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3. Лексика: словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение); в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); г) Грамматика д) Произношение.

Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
I полугодие				
I четверть. Международный конкурс для подростков. 26 часов				
№ п/п	Дата		Тема	
	План	Факт		
1.	2		Летние каникулы	
2.	4		Входная контрольная работа	Входящий контроль
3.	7		Участие в международном конкурсе	
4.	9		Суффиксы прилагательных	
5.	11		Описание людей	
6.	14		Что ты хочешь изменить в себе	
7.	16		Времена глагола	
8.	18		Будущее глазами британцев	
9.	21		Планы на будущее	
10.	23		Будущее нашей планеты	
11.	25		В каком конкурсе ты участвовал?	Проверочная работа
12.	28		Письменная речь: заполнение анкеты	
13.	30		Чтение числа и даты	
14.	02.10		Интересные факты о городах	
15.	05		Известные люди планеты	
16.	07		Изучение герундия	
17.	9		Поговорим о суевериях	
18.	12		Страшные истории	
19.	14		Средства связи	

20.	16		Какие средства связи ты предпочитаешь	
21.	19		Разговор по телефону	Контроль аудирования.
22.	21		Разговор по телефону: за и против	Контроль письма.
23.	23		Компьютер в нашей жизни	Контроль чтения.
24.	26		Контроль говорения	Контроль говорения.
25.	28.		Анализ контрольной работы	
26.	30.10		Обобщающий урок	Проектная работа.

II четверть. Встреча с победителями международных конкурсов. 22 ч

№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
27.	09.11		Учимся знакомиться	
28.			Страны и континенты	
29.			Языки и национальности	
30.			Английский язык в современном мире	
31.			Язык эсперанто	
32.			Англоговорящие страны	
33.			Расскажи о своей стране	
34.			Мотивы изучения английского языка	
35.			Почему ты изучаешь английский язык?	
36.			Роль иностранных языков в современной жизни	
37.			Способы изучения иностранного языка	
38.			Изучение русского языка	

39.			Выразительное чтение стихотворения	
40.			Описание картины	
41.			Изучение пассивного залога	
42.			Путешествие по англоговорящим странам	
43.			Различные виды транспорта	
44.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
45.			Контроль письма.	Контроль письма.
46.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
47.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
48.			Работа над ошибками	

II полугодие

III четверть. Проблемы подростков: школьное образование. 30 часов

№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
49.			Легко ли быть молодым?	
50.			Что нам разрешается и не разрешается?	
51.			Поговорим о проблемах подростков	
52.			Дорога в школу	
53.			Учимся объяснять маршрут	
54.			Встречаем гостей нашего города	
55.			Школа в нашей жизни	
56.			Изучение модальных глаголов	
57.			Составление диалогов	
58.			Школьные годы чудесные	
59.			Идеальная школа	
60.			Школа моей мечты	

61.			Притяжательные местоимения	
62.			Образование в англоговорящих странах	
63.			Школьная форма	
64.			Пассивный залог	
65.			Книги о жизни подростков	
66.			Различные виды наказания	
67.			Кодекс правил поведения	
68.			Условные придаточные предложения	
69.			Наши мечты о будущем	.
70.			Как распознать настоящего друга?	
71.			Трудно ли быть настоящим другом?	
72.			Сложное дополнение	
73.			День друзей	
74.			Проблемы подростков	
75.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
76.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
77.			Контроль письма	Контроль письма
78.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
79.			Анализ контрольной работы	

IV четверть. Спорт – это весело. 24 часа

№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
80.			Виды спорта	
81.			Причины популярности спорта	
82.			Мой любимый вид спорта	
83.			Здоровый образ жизни	

84.			Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	
85.			Занятия спортом	
86.			Робин-Бобин	
87.			Витамины в жизни людей	
88.			Здоровье дороже богатства	
89.			Посещение аптеки	
90.			Ролевая игра «Посещение доктора	
91.			Неудачи в спорте	
92.			Рассказы о спорте	
93.			Олимпийские игры	
94.			Олимпийские чемпионы	
95.			Степени сравнения наречий	
96.			Всемирные юношеские игры	
97.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
98.			Контроль письма	Контроль письма.
99.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
100.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
101.			Анализ контрольной работы	
102.			Обобщение освоенных знаний	