

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МБОУ Приморская  
СОШ

Е.В. Зотова Зотова Е.В.

«31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Приморская СОШ  
Т.В. Брацук Брацук Т.В.

Приказ № 92 от  
«29» 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Зотовой Елены Васильевны

Учебный курс по математике  
«Учимся мыслить и общаться на занятиях математики»  
6 класс

2017- 2018 учебный год

## 1) Планируемые результаты освоения материала кружка по математике «Учимся мыслить и общаться на занятиях математики»

Занятия обучающихся 6 класса на учебном курсе «Учимся мыслить и общаться на занятиях математики» обеспечивает успешную адаптацию учеников 6 класса к обучению в средней школе, расширяет их представления о возможностях математики, мотивирует ее дальнейшее изучение в 7-11 классах, способствует повышению уровня успеваемости. В результате занятий на кружке учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Личностным результатом** изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Учащиеся владеют:

- премом планирования собственной деятельности.

*Познавательные УУД:*

Учащиеся умеют:

- создавать модели объектов;
- анализировать модели, объекты, отношения и любую информацию в разных ситуациях;
- структурировать информацию, используя системный подход в мышлении;
- выделять главное в потоке информации, в частности в тексте;
- устанавливать существенные и несущественные признаки объектов.

Учащиеся владеют:

- способами сравнения, обобщения, установления отношений, моделирования.

*Коммуникативные УУД:*

Учащиеся имеют представление:

- об общении как способе работы;
- конфликтах и конфликтных ситуациях в математических исследованиях.

Учащиеся знают:

- правила общения в учебной деятельности.

Учащиеся умеют:

- использовать потенциал общения для решения коммуникативных, интерактивных и перцептивных проблем;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Учащиеся владеют:

- навыками активного и пассивного слушания;
- навыками ведения научной дискуссии;
- навыками решения конфликтов в учебной, исследовательской деятельности и повседневной жизни.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

Учащиеся имеют представление:

- о роли математической науки в системе общечеловеческих ценностей;
- о разных подходах в числовой теории – порядковом, количественном, измерительном;
- о логическом мышлении в процессе восприятия информации.

Учащиеся знают:

- о вкладе разных исторических культур в развитие математической науки в единство математики.

## 2) Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	<b>Математика в потоке информации</b>	3
2	<b>Математика и мышление человека</b>	14
3	<b>Математика в тебе и в мире</b>	3
4	<b>Общение на уроках математики</b>	11
5	<b>Чему мы научились</b>	4
<b>Всего</b>		<b>35</b>

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности:

Реализация поставленных задач становится возможной при условиях использования активных и интерактивных форм и методов обучения при оптимальном их объединении с традиционными. Программой предусмотрено использование таких форм, как работа в малых группах и парах, «мозговой штурм», ролевые игры, дискуссии, «круг идей», подвижные игры, решение проблемных и познавательных задач, тренинги, анализ ситуаций и др. Важным элементом является самостоятельная индивидуальная работа учащихся над домашним заданием.

Контроль полученных знаний, умений и навыков проводится методами итоговой рефлексии и самооценивания.

## 1) Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата		Тема	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работы
	План	Факт		
<b>Математика в потоке информации (3 ч)</b>				
1	01.09.2017		Математика как часть культуры человека	
2	8.09		Как люди воспринимают информацию	
3	15.09		Учимся выделять главное в потоке информации	
<b>Математика и мышление человека (14 часов)</b>				
4	22.09		Элементы системного подхода в мышлении	
5	29.09		Математические объекты: величины, числа, геометрические фигуры, тела, задачи, уравнения, формулы, математические выражения	
6-7	06, 13.10		Сравнение как математический способ решения задач	
8-9	20, 27.10		существенный и несущественный признаки предметов. Обобщение	
10-11	10, 17.11		Использование планирования при изучении математики	
12	24.11		Отношение. Равенство	
13	01.12		Что такое число	
14-15	08, 15.12		Анализ изучения чисел и действий над ними на доступном опыте начальной школы и 5 класса	

16-17	22, 29.12. 2017		Моделирование курса математики начальной школы. Анализ моделей	
<b>Математика в тебе и в мире (3 ч)</b>				
18	12.01		Как мы воспринимаем математику	
19-20	19, 26. 01		Математика от древности до наших дней	
<b>Общение на уроках математики (11 ч)</b>				
21	02.02		Умеем ли мы общаться	
22	09.02		Общение на занятиях математики. Правила общения в учебной деятельности	
23-24	16, 23.02		Активное и пассивное слушание	
25-26	02, 09.03		Дискуссия. Правила ведения дискуссии	
27-28	16, 23.03		Конфликты. Как решать конфликты	
29	06.04		Как общаться со взрослыми	
30-31	13, 20.04		Использование навыков общения на уроках математики	
<b>Чему мы научились (4 ч)</b>				
32-33	27.04,04.05		Анализ программы курса	
34-35	11, 18.05		Необычный зачет	