

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора

По УВР МБОУ Приморская СОШ

Е.В. Зотова

« 31 » 08 2017г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Приморская СОШ

Т.В. Брацук

Приказ № 94
от « 29 » 08 2017г.



***Рабочая программа
Кожура Галины Николаевны
по истории
для 6 класса***

2017-2018 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории России и всеобщей истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Предметные результаты:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.)

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном источнике Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание. Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

К концу 6 класса учащийся научиться:

- называть основные этапы и ключевые события истории России;
- называть выдающихся деятелей истории изучаемого периода;
- называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- определять изученные виды исторических источников. К концу 6 класса учащийся получит возможность научиться:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Модуль	Примерное количество часов
1	Введение. «Средние века»	1
	Раздел 1. Становление средневековой Европы (6-11 века)	5
	Раздел 2. Византийская империя и славяне в 6-11 вв	3
	Раздел 3. Арабы в 6-11 вв	2
	Раздел 4. Феодалы и крестьяне	2
	Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
	Раздел 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2
	Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв)	6
	Раздел 8. Славянские государства и Византия в 14-15 вв	2
	Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века	5
	Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2

Введение. Наша Родина - Россия	1
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5
Тема 2. Русь в 9- первой половине 12 века.	11
Тема 3. Русь в середине 12- начал 13 вв.	5
Тема 4. Русские земли в середине 13-14 вв.	9
Тема 5. Формирование единого Русского государства.	9
	70

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 45 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся. Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы и методы контроля:

- фронтальный опрос, тест, самостоятельная работа, терминологический диктант.

3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата		Тема	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ
	План	Факт		
1			Введение. Средние века (1 ч)	
			Становление средневековой Европы (5 ч)	
2			Древние германцы. Великое переселение народов	
3			Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	
4			Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	
5			Западная Европа в IX – XI веках	
6			Культура Западной Европы в раннее Средневековье	
			Византийская империя и славяне в 6-11 веках (3 ч)	
7			Византия при Юстиниане	
8			Культура Византии	
9			Образование славянских государств	
			Арабы в 6-11 веках (2 ч)	
10			Арабский мир в VI – XI вв.	
11			Арабский мир в VI – XI вв.	
			Средневековое европейское общество (2 ч)	
12			Средневековая деревня и ее обитатели	
13			В рыцарском замке	
			Средневековой город в Западной и Центральной Европе (2 ч)	
14			Формирование средневековых городов	
15			Горожане и их образ жизни	
			Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы (2 ч)	
16			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	
17			Крестовые походы	
			Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (5 часов)	
18			Как происходило объединение Франции	

19		Что англичане считают началом своих свобод	
20		Столетняя война	
21		Крестьянские восстания во Франции и в Англии	
22		Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	
		Германия и Италия в XII - XV вв. (1 час)	
23		Германия и Италия в XII - XV вв.	
		Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2 часа)	
24		Гуситское движение в Чехии	
25		Завоевания турками – османами Балканского полуострова	
		Культурное наследие Средневековья (3 часа)	
26		Образование и философия	
27		Средневековая литература и искусство	
28		Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	
		Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (2 часа)	
29		Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	
30		Культуры и государства Африки и Америки	
31		Введение. Наша Родина - Россия	
		Народы и государства на территории нашей страны в древности.(5ч)	
32		Древние люди и их стоянки на территории современной России.	
33		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	
34		Образование древних государств.	
35		Восточные славяне и их соседи.	
36		Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	
		Тема 2. Русь в 9- первой половине 12 века. (11ч)	
37		Первые известия о Руси.	
38		Становление Древнерусского государства.	
39		Становление Древнерусского государства.	
40		Правление князя Владимира. Крещение Руси	
41		Русское государство при Ярославе Мудром.	
42		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	

43		Общественный строй и церковная организация на Руси	
44		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	
45		Повседневная жизнь населения.	
46		Место и роль Руси в Европе.	
47		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в 9- первой половине 12 века»	
		Тема 3. Русь в середине 12- начал 13 вв.(5ч)	
48		Политическая раздробленность на Руси.	
49		Владими́ро-Суздальское княжество.	
50		Новгородская республика.	
51		Южные и юго-западные русские княжества.	
52		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине 12- начал 13 вв.»	
		Тема 4. Русские земли в середине 13-14 вв. (9ч)	Проверочная работа.
53		Монгольская империя и изменение политической карты мира.	
54		Батыево нашествие на Русь.	
55		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	
56		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	
57		Литовское государство и Русь.	
58		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	
59		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	
60		Развитие культуры в русских землях во второй половин 13-14 в.	
61		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	
		Тема 5. Формирование единого Русского государства.(8ч)	
62		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	
63		Московское княжество в первой половине 15 века.	
64		Распад Золотой Орды и его последствия.	
65		Московское государство и его соседи во второй половине 15 века.	
66		Русская православная церковь в 15- начале 16 в.	
67		Человек в Российском государстве второй половины 15 века.	
68		Формирование культурного пространства единого Российского государства.	
69		Повторительно-обобщающий урок по теме « Формирование единого Русского государства »	
70		Повторительно-обобщающий урок по курсу 6 класса	