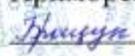


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Приморская СОШ
 Зотова Е.В.
«19» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Приморская СОШ
 Брацук Т.В.
Приказ № 92 от
«19» августа 2017 г.



Адаптированная общеобразовательная программа
Суппес Натальи Адамовны
по биологии (6 класс)
для детей с нарушением интеллекта
(легкая умственная отсталость)

Приморск 2017 -2018

Нормативные документы

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы.

История. Авт. – сост. В.В. Воронкова, М.Н. Петрова – М.: «Владос» 2000

Закон «Об образовании РФ»

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ОВЗ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы:

- «Неживая природа» (6 класс);

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в специальных (коррекционных классах) VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой

необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; • характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; • расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • текучесть воды и движение воздуха. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться с простым лабораторным оборудованием; • определять температуру воды и воздуха; • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Структура курса

№ п/п	Глава	Примерное количество часов
1	Введение	3
2	Вода	16
3	Воздух	15
4	Полезные ископаемые	22
5	Почва	11
6	Резерв	1
Общее количество часов		68

6 класс Неживая природа 68 часов
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6 класс НЕЖИВАЯ ПРИРОДА 68 часов

№ п/п	Плановая дата	Фактическая дата	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ	Примечание
1			Введение (3 ч) Введение. Живая и неживая природа.		Природа
2			Твердые тела, жидкости и газы.		Тела, жидкости, газы
3			Для чего нужно изучать неживую природу.	Практическая работа	Природа
4			Вода (16 ч) Вода в природе.		Вода, природа
5			Температура воды и ее измерение.		Температура
6			Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	Практическая работа	Нагревание, охлаждение
7			Измерение состояния воды		
8			Лёд - твердое тело.		Лед
9			Превращение воды в пар	Практическая работа	Пар
10			Кипение воды		Кипение
11			Три состояния воды в природе		
12			Вода - растворитель	Практическая работа	Растворитель
13			Водные растворы и их использование		Растворы
14			Водные растворы в природе		
15			Нерастворимые в воде вещества	Практическая работа	Вещества
16			Чистая и мутная вода		

17			Питьевая вода		
18			Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Охрана воды		Быт, промышленность, сельское хозяйство
19			Обобщение темы «Вода. Что мы узнали о воде»		
20			Воздух (15ч) Воздух в природе		Воздух
21			Воздух занимает место		Свойства воздуха
22			Воздух сжимаем и упруг		Упругость
23			Воздух плохой проводник тепла		Теплопроводность
24			Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.		
25			Теплый воздух легче холодного.		
26			Движение воздуха в природе.		
27			Состав воздуха		Кислород
28			Кислород и его значения в жизни растений, животных, человека	Проверочная работа	
29			Углекислый газ		Углекислый газ
30			Применение углекислого газа		
31			Значение воздуха	Самостоятельная работа	Частота воздуха
32			Чистый и загрязненный воздух.		
33			Охрана воздуха		
34			Что мы узнали о воздухе	Проверочная работа	
35			Полезные ископаемые (22ч) Что такое полезные ископаемые		Полезные ископаемые
36			Полезные ископаемые, используемые в строительстве		Строительство
37			Гранит		Гранит
38			Известняки		Известняки
39			Песок и глина		Песок и глина
40			Прочие полезные ископаемые		
41			Торф		Торф
42			Каменный уголь.		Каменный уголь
43			Нефть.		Нефть

44			Природный газ.	Самостоятельная работа	Природный газ
45			Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.		Минеральные удобрения
46			Каменная соль.		Каменная соль
47			Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения		Фосфиты, фосфорные удобрения
48			Использование фосфорных удобрений в хозяйстве.		
49			Полезные ископаемые, применяемые при получении металлов		Металл
50			Железные руды		Руда
51			Черные металлы. Чугун		Чугун
52			Сталь		Сталь
53			Медная и алюминиевая руды		
54			Алюминий		Алюминий
55			Медь и олово		Медь и олово
56			Что мы узнали о полезных ископаемых		
57			Почва (11 ч) Что называют почвой		Почва
58			Состав почвы.		Перегной, глина, песок, минеральные удобрения
59			Песок и глина – минеральная часть почвы		
60			Минеральные соли в почве		Минеральные соли
61			Различие почв по составу		
62			Как проходит вода в разные почвы		
63			Испарение воды из почвы		испарение
64			Весенняя (предпосевная) обработка почвы	Практическая работа	
65			Осенняя обработка (основная) почвы		
66			Что мы узнали о почве		
67			Заключительный урок «Что мы узнали за год»	Контрольная работа	
68			Резерв		