

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Приморская средняя общеобразовательная школа

Балахтинского района Красноярского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ  Зотова Е.В. «31» 08 20 г.		«Утверждаю» Директор МБОУ Приморская СОШ  Брадук Т.В. Приказ № 97 от «29» 08 2017 г. 
--	--	---

Адаптированная общеобразовательная программа

Авдеевой Ларисы Георгиевны

по русскому языку (5 класс)

для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)

Приморск 2017 -2018

Нормативные документы

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы.
История. Авт. – сост. В.В.Воронкова, М.Н. Петрова – М.: «Владос» 2000

Закон «Об образовании РФ»

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ОВЗ

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний учеников. Программный материал в старших классах по русскому языку расположен концентрически: с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели программы:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- Формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.
- Умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
- Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи программы:

- Учить детей владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, умение слушать, грамотно говорить)
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарём;

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления учащихся
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы урока

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка), урок-викторина, урок-игра и др.).

При составлении программы учитывались:

- состояние здоровья учащихся;
- характер их учебной мотивации;
- уровень способностей;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 5 класса начинается и в последующих классах продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

В 5 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 170 часов в год (5 часов в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Контроль знаний, умений, навыков

При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Основными видами контрольных работ являются списывание и диктанты. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе 45-50 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником

«5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

При оценивании сформированных знаний у детей с отклонениями в развитии авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы детей характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

В любом случае, организуя итоговую проверку знаний следует исходить из достигнутого ими минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающегося, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками.

К концу учебного года

учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем
- разбирать слово по составу; изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться письменно и устно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание тем учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
Повторение (25 часов)			
1	Предложение	12	Контрольное списывание с грамматическим заданием
2	Звуки и буквы	13	Контрольный диктант №1
Слово (31 час)			
3	Состав слова	31	Контрольная работа Контрольный диктант №2 Контрольный диктант №3 Контрольный диктант №4
Части речи (7 часов)			
4	Части речи	7	Проверочная работа
Имя существительное (87 часов)			
5	Имя существительное	87	Контрольный диктант №5 Контрольный диктант №6 Контрольный диктант №7 Контрольный диктант №8 Контрольный диктант №9
Предложение (11 часов)			
6	Предложение	11	Контрольный диктант №10
Повторение (14 часов)			
7	Повторение пройденного материала за год	14	Контрольный диктант №11

Содержание программы

(5 часов в неделю)

Повторение (12 часов)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (13 часов)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово (31 час)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Дифференциация написания предлогов и приставок. Разделительный твёрдый знак.

Части речи (7 часов)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное (87 часов)

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные

Изменение имён существительных по числам.

Род имён существительных. Умение определять, различать род.

Мягкий знак после шипящих в корне слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения. Окончание *ы –и* в родительном падеже (из комнаты, из деревни). Окончание *–е* в дательном и предложном падежах, окончание *–ей –ой* в творительном падеже.

Второе склонение имён существительных единственного числа. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения. Окончание *–а, –я* в родительном падеже (с озера, с поля), окончания *–у, –ю* в дательном падеже, окончание *–е* в предложном, *–ом, –ем* в творительном падеже (за полем, за озером)

Третье склонение имён существительных единственного числа.

Правописание падежного окончания существительных 3-го склонения. Окончание *–и* в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, по лошади, к лошади), окончание *–ью* в творительном падеже (сиренью)

Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения с именами существительными, относящимися к разным склонениям.

Предложение (11 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Работа с деформированным текстом, Изложение по предложенному учителем плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем. Деловое письмо, оформление адреса на открытке, конверте, письмо другу, родственнику.

Повторение (14 часов)

Календарно-тематическое планирование русский язык (5 специальный (коррекционный) класс)

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Название раздела Тема урока	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ	Словарная работа
1	4.09		Повторение. Предложение. Распространение предложений		
2	5.09		Распространение предложений	Списывание	
3	6.09		Связь слов в предложении	Комментированное письмо	
4	7.09		Связь слов в предложении	Составление предложений	
5	7.09		Главные и второстепенные члены предложения	Объяснительный диктант	До свидания
6	11.09		Главные и второстепенные члены предложения	Составление предложений	
7	11.09		Главные и второстепенные члены предложения	Зрительный диктант	
8	12.09		Вводная контрольная работа		
9	13.09		Различие предложений по интонации	Выборочный диктант	Болото
10	14.09		Различие предложений по интонации	Самостоятельная работа	
11	18.09		Звуки и буквы Звуки гласные и согласные	Письмо по памяти	Пассажир Расстояние
12	18.09		Звуки гласные и согласные	Списывание	
13	19.09		Согласные твердые и мягкие	Словарный диктант	Область
14	20.09		Согласные твердые и мягкие	Письмо по памяти	
15	22.09		Согласные твердые и мягкие	Самостоятельная работа	
16	23.09		Правописание звонких и глухих согласных	Комментированное письмо	
17	23.09		Правописание звонких и глухих согласных	Комментированное письмо	
18	24.09		Гласные ударные и безударные	Словарный диктант	
19	26.09		Гласные ударные и безударные	Орфографический диктант	
20	29.09		Упражнения на закрепление	Самостоятельная	Каникулы

				работа	
21	30.09		Диктант	Диктант	
22	30.09		Работа над ошибками	Объяснительный диктант	
23	1.10		Слово. Состав слова Корень и однокоренные слова	Устный опрос	Граница, охрана
24	3.10		Корень и однокоренные слова	Работа по карточкам	
25	6.10		Окончание	Устный опрос	Инструмент
26	7.10		Окончание		
27	7.10		Приставка. Правописание приставок	Работа по карточкам	
28	8.10		Приставка. Правописание приставок	Тест	
29	10.10		Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки	Словарный диктант	Железо, металл
30	13.10		Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки	Комментированное письмо	
31	14.10		Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными	Работа по карточкам	
32	14.10		Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными	Самостоятельная работа	
33	15.10		Проверка безударных гласных путем изменения формы слова	Устный опрос	Север
34	16.10		Проверка безударных гласных путем изменения формы слова	Тест	
35	20.10		Правописание безударных гласных в корне слова	Словарный диктант	
36	21.10		Правописание безударных гласных в корне слова	Работа по карточкам	
37	21.10		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Восстановление деформированного текста	
38	22.10		Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных	Устный опрос	
39	24.10		Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных	Работа по карточкам	Физкультура
40	27.10		Контрольный диктант	Диктант	
41	28.10		Работа над ошибками	Самостоятельная работа	
42	28.10		Правописание парных согласных в корне слова	Словарный диктант	
43	29.10		Правописание парных согласных в корне слова	Орфографический	

				диктант	
44	31.10		Правописание парных согласных в корне слова	Работа по карточкам	
45	10.11		Способы проверки парных согласных в корне слова	Работа по карточкам	Беседа
46	11.11		Способы проверки парных согласных в корне слова	Выборочный диктант	
47	11.11		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Словарный диктант	Верблюды
48	12.11		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Работа по карточкам	
49	14.11		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Самостоятельная работа	
50	17.11		Приставки и предлог. Правописание приставок	Устный опрос	Библиотека
51	18.11		Приставки и предлог. Правописание приставок	Составление предложений	
52	18.11		Разделительный ь после приставок. Правописание слов	Работа по карточкам	
53	19.11		Разделительный ь после приставок. Правописание слов	Словарный диктант	
54	21.11		Упражнения на закрепление.	Тест	
55	24.11		Упражнения на закрепление.	Восстановление деформированного текста	
56	25.11		Упражнения на закрепление. Деление текста на части	Деление текста на части	
57	25.11		Диктант	Диктант	
58	26.11		Работа над ошибками	Работа по карточкам	
59	28.11		Части речи Имя существительное	Устный опрос	Долото, забота
60	1.12		Имя прилагательное	Выборочный диктант	
61	2.12		Глагол	Устный опрос	
62	2.12		Упражнения в определении частей речи	Комментированное письмо	
63	3.12		Имя существительное Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Выборочный диктант	
64	5.12		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Работа по карточкам	
65	8.12		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Проверочная работа	
66	9.12		Имена собственные и нарицательные	Устный опрос	Столица, космос

67	9.12		Имена собственные и нарицательные	Работа по карточкам	
68	10.12		Имена собственные и нарицательные	Самостоятельная работа	
69	12.12		Изменение имен существительных по числам. Единственное и множественное число	Словарный диктант	Ботинки
70	15.12		Изменение имен существительных по числам. Единственное и множественное число	Выборочный диктант	
71	16.12		Изменение имен существительных по числам. Единственное и множественное число	Составление предложений	
72	16.12		Мужской, женский, средний род имен существительных	Устный опрос	Герой
73	17.12		Мужской, женский, средний род имен существительных	Выборочный диктант	
74	19.12		Мужской, женский, средний род имен существительных	Работа по карточкам	
75	22.12		Упражнения в определении рода существительных	Контрольное списывание	
76	23.12		Упражнения в определении рода существительных	Словарный диктант	
77	23.12		Упражнения в определении рода существительных	Письмо по памяти	
78	24.12		Контрольный диктант	Диктант	
79	26.12		Работа над ошибками	Объяснительный диктант	
80	12.01		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Устный опрос	
81	13.01		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Тренировочные упражнения	
82	13.01		Закрепление правописания имен существительных	Комментированное письмо	Адрес, конверт
83	14.01		Закрепление правописания имен существительных	Тест	
84	14.01		Изменение имен существительных по падежам	Тренировочные упражнения	Овраг, канал
85	16.01		Изменение имен существительных по падежам	Работа по карточкам	
86	19.01		Определение падежа существительных	Устный опрос	
87	20.01		Именительный падеж	Письмо по памяти	
88	20.01		Упражнение в определении падежа существительных	Словарный диктант	
89	21.01		Родительный падеж	Работа по карточкам	
90	23.01		Упражнение в определении падежа существительных	Тренировочные упражнения	
91	26.01		Дательный падеж	Тренировочные упражнения	

92	27.01		Упражнение в определении падежа существительных	Тренировочные упражнения	
93	27.01		Винительный падеж	Работа по карточкам	Веревка
94	28.01		Упражнение в определении падежа существительных	Тренировочные упражнения	
95	30.01		Творительный падеж	Тренировочные упражнения	
96	2.02		Упражнение в определении падежа существительных	Самостоятельная работа	
97	3.02		Предложный падеж	Работа по карточкам	Природа
98	3.02		Упражнение в определении падежа существительных	Комментированное письмо	
99	4.02		Упражнение в определении падежа имен существительных	Тренировочные упражнения	Охота
100	6.02		Упражнение в определении падежа имен существительных	Тренировочные упражнения	
101	9.02		Диктант	Диктант	
102	10.02		Работа над ошибками	Комментированное письмо	
103	10.02		Первое склонение имен существительных	Устный опрос	
104	11.02		Упражнение в определении склонений	Тренировочные упражнения	
105	13.02		Второе склонение имен существительных	Тренировочные упражнения	Естествознание
106	16.02		Упражнение в определении склонений	Тренировочные упражнения	
107	17.02		Третье склонение имен существительных	Выборочный диктант	
108	17.02		Упражнение в определении склонений	Тренировочные упражнения	
109	18.02		Упражнение в определении склонений существительных	Тренировочные упражнения	
110	20.02		Упражнение в определении склонений существительных	Письмо по памяти	
111	24.02		Первое склонение имен существительных в единственном числе	Тренировочные упражнения	

112	24.02		Первое склонение имен существительных в единственном числе	Выборочный диктант	
113	25.02		Именительный падеж имен существительных 1 склонения	Самостоятельная работа	
114	27.02		Именительный падеж имен существительных 1 склонения	Тренировочные упражнения	
115	2.03		Родительный падеж имен существительных 1 склонения	Тренировочные упражнения	Творог
116	3.03		Родительный падеж имен существительных 1 склонения	Работа по карточкам	
117	3.03		Дательный падеж имен существительных 1 склонения	Работа по карточкам	Защита
118	4.03		Дательный падеж имен существительных 1 склонения	Проверочная работа	
119	6.03		Винительный падеж имен существительных 1 склонения	Тренировочные упражнения	Грамота
120	9.03		Винительный падеж имен существительных 1 склонения	Комментированное письмо	
121	10.03		Творительный падеж имен существительных 1 склонения	Объяснительный диктант	Свобода
122	10.03		Творительный падеж имен существительных 1 склонения	Тренировочные упражнения	
123	11.03		Предложный падеж имен существительных 1 склонения	Тренировочные упражнения	Стамеска
124	13.03		Предложный падеж имен существительных 1 склонения	Тренировочные упражнения	
125	16.03		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1 склонения	Составление предложений	Ракета
126	17.03		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1 склонения	Письмо по памяти	
127	17.03		Контрольный диктант	Диктант	
128	18.03		Работа над ошибками	Объяснительный диктант	
129	20.03		Составление рассказа по опорным словам	Сочинение	
130	30.03		Закрепление изученного	Словарный диктант	
131	31.03		Закрепление изученного	Тренировочные упражнения	
132	31.03		Второе склонение имен существительных в ед.ч	Тренировочные упражнения	

133	1.04		Именительный падеж имен существительных 2 скл.	Работа по карточкам	
134	3.04		Родительный падеж имен существительных 2 скл.	Комментированное письмо	
135	6.04		Родительный падеж имен существительных 2 скл.	Выборочный диктант	
136	7.04		Дательный падеж имен существительных 2 скл.	Письмо по памяти	
137	7.04		Дательный падеж имен существительных 2 скл.	Работа по карточкам	
138	8.04		Винительный падеж имен существительных 2 скл.	Самостоятельная работа	
139	10.04		Винительный падеж имен существительных 2 скл.	Тренировочные упражнения	
140	13.04		Творительный падеж имен существительных 2 скл.	Тренировочные упражнения	Остров, матрос, салат
141	14.04		Творительный падеж имен существительных 2 скл.	Проверочная работа	
142	14.04		Предложный падеж имен существительных 2 скл.	Контрольное списывание	Отряд, компас
143	15.04		Предложный падеж имен существительных 2 скл.	Объяснительный диктант	
144	17.04		Упражнение в написании падежных окончаний существительных 2 скл.	Тренировочные упражнения	Победа
145	20.04		Упражнение в написании падежных окончаний существительных 2 скл.	Тренировочные упражнения	
146	21.04		Третье склонение имен существительных в единственном числе. Именительный падеж	Зрительный диктант	
147	21.04		Родительный, дательный, предложный падежи имен существительных 3 склонения	Восстановление деформированного текста	Картон
148	22.04		Родительный, дательный, предложный падежи имен существительных 3 склонения	Тренировочные упражнения	
149	24.04		Винительный падеж имен существительных 3 склонения	Словарный диктант	Запад, горизонт
150	27.04		Винительный падеж имен существительных 3 склонения	Работа по карточкам	
151	28.04		Творительный падеж имен существительных 3 склонения	Тренировочные упражнения	Орден
152	28.04		Творительный падеж имен существительных 3 склонения	Тренировочные упражнения	
153	29.04		Упражнение в написании падежных окончаний существительных 3 склонения	Орфографический диктант	Колонна, коллекция, салют
154	4.05		Упражнение в написании падежных окончаний	Тренировочные	

			существительных 3 склонения	упражнения	
155	5.05		Диктант	Диктант	
156	5.05		Работа над ошибками	Объяснительный диктант	
157	6.05		Предложение Главные и второстепенные члены предложения	Тренировочные упражнения	Бензин
158	8.05		Главные и второстепенные члены предложения	Тренировочные упражнения	
159	11.05		Распространенные и нераспространенные предложения	Составление предложений	
160	12.05		Распространенные и нераспространенные предложения	Восстановление деформированного текста	
161	12.05		Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания	Тренировочные упражнения	Верстак, станок
162	13.05		Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания	Комментированное письмо	
163	15.05		Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания	Письмо по памяти	
164	18.05		Контрольный диктант	Диктант	
165	19.05		Работа над ошибками	Комментированное письмо	
166	19.05		Повторение пройденного за год	Тренировочные упражнения	
167	20.05		Повторение пройденного за год	Работа по карточкам	
168	22.05		Повторение пройденного за год	Работа по карточкам	
169	25.05		Повторение пройденного за год	Контрольное списывание	
170	26.05		Повторение пройденного за год	Тест	

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, верёвка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г
2. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение» 2012г