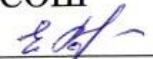


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская
СОШ

 Зотова Е.В.

« 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Приморская СОШ
 Брадук Т.В.

Приказ № 98
от « 29 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дудкиной Марины Валентиновны,

английский язык, 5 класс

2017- 2018 учебный год

АННОТАЦИЯ к программе по английскому языку в 5 классе

Программа курса английского языка в 5 классе создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования, федерального перечня учебников, учебного плана, авторской рабочей программы Биболетовой М.З. Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» для 5 - 9 классов 2014 года издания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (Обнинск: Титул).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В авторскую программу не внесено изменений. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю в 5 классе, итого 105 часов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская
СОШ

_____ Зотова Е.В.

«____» _____ 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Приморская СОШ
_____ Брацук Т.В.

Приказ № ____
от «____» ____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дудкиной Марины Валентиновны,

английский язык, 5 класс

2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» 5 класс

1. Универсальные учебные действия

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные. Обучающийся научится:

- управлять своей деятельностью;
- контролировать и корректировать свою деятельность;
- проявлять инициативность и самостоятельность;
- самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи;
- при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации;
- учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

Познавательные Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, общие схемы решения;
- выполнять логические операции: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления, аналогий, подведения под понятие;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение;
- работать с информацией;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с учебными моделями;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

Коммуникативные Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Предметные Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- правильно писать изученные слова;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательных формах);
- распознавать и употреблять в речи: распространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
- распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным There is / There are (There are a lot of trees in the park)
- распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because\$
- распознавать и употреблять в речи: косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little), количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could.

Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

№	Модуль	Количество часов
1	Цикл 1. Здравствуй! Рада видеть Вас снова!	26
2	Цикл 2. Мы собираемся поехать в Лондон.	25
3	Цикл 3. Лица Лондона.	30
4	Цикл 4. Узнаем больше друг о друге.	24
Итого:		105

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности:

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, парная, групповая и коллективная форма работы. Используются: беседа, обсуждение, рассказ, диктант, работа по карточке, заполнение таблицы, игры, пение, самостоятельная и контрольная работа, тестирование, проектная работа, лекция, исследование, экскурсия.

Способы и формы контроля Данная программа предлагает два вида контрольных заданий, разработанных специально для слабой и сильной подгрупп. Для слабой подгруппы адаптированы и упрощены грамматические задания, уменьшен обязательный лексический минимум, сокращено количество высказываний, вынесенных на монологическую речь. С целью осуществления контроля достижений обучающимися предметных и метапредметных умений проводятся 4 тематические и 1 итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
I полугодие				
I четверть. Здравствуй! Рада видеть Вас снова! 26 ч				
№ п/п	Дата		Тема	
	План	Факт		
1.	2		Первый школьный день в пятом классе.	
2.	4		Классная комната.	Входящий контроль
3.	7		Школьное расписание. Новые предметы.	
4.	9		Письмо-приглашение о школьном обмене.	
5.	11		Речевой этикет: вежливая просьба.	
6.	14		Ответное письмо из Великобритании.	
7.	16		Досуг во время каникул	
8.	18		Известные люди России и Англии.	
9.	21		Планы на выходные и каникулы.	
10.	23		Посещение достопримечательностей во время каникул.	

11.	25		Времена глагола.	Проверочная работа
12.	28		Школьные клубы по интересам.	
13.	30		Английский школьный театр.	
14.	02.10		Любимый школьный клуб.	
15.	05		Правила поведения в школе.	
16.	07		Правила для учеников и учителей.	
17.	9		Британская школа	
18.	12		Любимые предметы.	
19.	14		Школьные друзья.	
20.	16		Чтение художественного текста.	
21.	19		Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
22.	21		Контроль письма.	Контроль письма.
23.	23		Контроль чтения.	Контроль чтения.
24.	26		Контроль говорения.	Контроль говорения.
25.	28.		Работа над ошибками	
26.	30.10		Проектная работа.	Проектная работа.

II четверть. Мы собираемся поехать в Лондон. 25 ч				
№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
27.	09.11		Подготовка к школьному обмену	
28.			Согласование условий обмена, уточнение деталей.	
29.			Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.	
30.			Планы на ближайшее будущее.	
31.			Семейные путешествия.	
32.			Правила вежливого поведения.	
33.			Создание школьного альбома для британских друзей.	
34.			Из истории Деда Мороза.	
35.			Воскресное утро в кругу семьи	
36.			Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	
37.			Каникулы Санта – Клауса.	
38.			Санта – Клаус и Дед Мороз.	
39.			Чтение художественного текста	
40.			Развитие навыков диалогической речи.	
41.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
42.			Контроль письма.	Контроль письма.
43.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
44.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
45.			Работа над ошибками	
46.			Проектная работа	
47.			Проектная работа	
48.			Обобщение освоенных знаний	

II полугодие				
III четверть Лица Лондона. 30 часов				
№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
49.			Пребывание в английских семьях.	
50.			Лондонский зоопарк.	
51.			Факты о великих городах России.	
52.			Карта Лондона.	
53.			Достопримечательности Лондона.	
54.			Путешествие по Темзе.	
55.			Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения.	
56.			Трафальгарская площадь. Символы стран мира.	
57.			Музеи Лондона	
58.			Посещение London eye. Живые скульптуры в Лондоне.	
59.			Факты об Останкинской башне.	
60.			История о встрече в парке	
61.			Парки Лондона.	
62.			Парки родного города.	
63.			Бытовые диалоги из жизни англичан.	
64.			Празднование дня рождения.	
65.			Столовые приборы. Меню сладкоежки.	
66.			Вежливая беседа за столом.	
67.			Знаменитые люди из англоговорящих стран..	
68.			Факты биографий. Д.Дефо, Дж. Толкиен,	
69.			Известные литературные персонажи.	
70.			Чтение страноведческого текста и его обсуждение.	

71.			Обсуждение текста	
72.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
73.			Контроль письма	Контроль письма
74.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
75.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
76.			Подготовка к проекту.	
77.			Проектная работа.	
78.			Совершенствование лексики	
79.			Обобщение освоенных знаний	

IV четверть Узнаем больше друг о друге. 24 часа

№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
80.			Средняя школа в Лондоне: учебные предметы.	
81.			Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	
82.			Письма домой.	
83.			Типичная английская семья	
84.			Рассказ о своей семье.	
85.			Традиции поведения праздников	
86.			Любимое домашнее животное	
87.			Детективная история.	
88.			Домашний питомец	
89.			Хобби, которыми увлекаются люди.	
90.			Странные и необычные хобби.	
91.			Хобби твоих друзей.	
92.			Мир профессий.	
93.			Рассказы людей разных профессий.	

94.			Идеальная работа в твоём понимании.	
95.			Чтение страноведческих текстов	
96.			Подготовка к контрольной работе	
97.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
98.			Контроль письма.	Контроль письма.
99.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
100.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
101.			Анализ контрольной работы	
102.			Обобщение освоенных знаний	