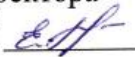


Министерство образования Российской Федерации

МБОУ Приморская СОШ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ
Приморская СОШ  Зотова Е.В.

« 31 » 08 2017г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Приморская СОШ  Брацук
Т.В.

Приказ № 98 от « 19 » 08 2017г.



Рабочая программа

Авдеевой Ларисы Георгиевны

по русскому языку

Класс

4 специальный (коррекционный)

Программа

« Русский язык», учебник для 4 класса
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида.
Авторы – составители: А.К. Аксёнова, Э.В.
Якубовская Москва «Просвещение», 2006
год.

Учебный год

2017-2018

Приморск 2017

2. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

1. Федеральный закон об образовании в Р.Ф. от 26.12.2012г.
2. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 № 379 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».**
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 4 класс: под редакцией А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Москва «Просвещение», 2006 год.
5. Учебный план МБОУ Приморская СОШ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2010. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2009.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Структурно и содержательная программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка во 2 - 3 классах.

Основной **целью** курса являются: формировать и совершенствовать знания, умения, навыки учащихся, необходимые для социальной адаптации; корректировать недостатки общего, речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках письма особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 173 часа, из расчета 5 часов в неделю, в том числе 19 часов отводится для проведения контрольных работ.

Количество часов в I четверти – 44.

Количество часов во II четверти – 35.

Количество часов в III четверти – 50.

Количество часов в IV четверти – 45.

Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них
			контрольные работы
1.	Повторение.	6	
2.	Звуки и буквы.	72	2

3.	Слово.	44	5
4.	Предложение.	39	4
5.	Повторение пройденного материала.	9	1
Итого:		170	12

Содержание программы

Повторение пройденного в начале года

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 200. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Календарно – тематическое планирование русский язык 4 класс

№ п/п	дата		Тема:	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ	Словарная работа.
	план.	факт.			
1	04.09		Понятие о тексте. Предложение. Оформление группы предложений в текст.		
2	05.09		Заголовок текста, отображающий тему. Окончания	Списывание	
3	06.09		Главная мысль текста. Составление предложений.	Комментированное письмо	Решать Считать
4	07.09		Составление предложений.	Составление предложений	
5	07.09		Последовательность предложений в тексте. Деформированный текст.	Работа по карточкам	Пример
6	11.09		Части текста. Красная строка.	Составление предложений	
7	11.09		Звуки и буквы. Алфавит.	Зрительный диктант	Пшеница
8	12.09		Звукобуквенный анализ слов.	Самостоятельная работа	
9	13.09		Соотнесение звука и буквы в словах.	Работа по карточкам	
10	14.09		Входная контрольная работа. Диктант «Осень»	Контрольная работа.	
11	15.09		Случаи несоответствия звука и буквы в словах.	Письмо по памяти	
12	19.09		Обозначение мягкости согласных на письме.	Списывание	Корабль
13	20.09		Различие твердых и мягких согласных.	Словарный диктант	Человек.
14	21.09		Дифференциация твердых и мягких согласных.	Письмо по памяти	
15	22.09		Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	Самостоятельная работа	

16	22.09		Контрольное списывание «Котенок».	Контрольное списывание	
17	26.09		Правило о разделительном мягком знаке. Сравнение по смыслу и произношению, написанию слов типа: СЕМЯ - СЕМЬЯ.	Комментированное письмо	Деревня
18	27.09		Правописание слов с разделительным Ъ.	Словарный диктант	Здоровье
19	28.09		Правила переноса слов при письме с изученными орфограммами	Орфографический диктант	Аптека
20	29.09		Дифференциация слов с Ъ, указывающих на мягкость согласного и слов с разделительным Ъ.	Самостоятельная работа	
21	29.09		Диктант «Осень» по теме: Разделительный мягкий знак.	Диктант	
22	03.10		Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.	Объяснительный диктант	
23	04.10		Сочетание гласных с шипящими: ЖИ-ШИ.	Устный опрос	
24	05.10		Сочетание гласных с шипящими: ЧА-ЩА.	Работа по карточкам	Земляника.
25	06.10		Сочетание гласных с шипящими: ЧУ- ЩУ.	Устный опрос	Экскурсия.
26	06.10		Дифференциация изученных орфограмм.		
27	10.10		Составление текста по серии картинок.	Работа по карточкам	
28	10.10		Контрольное списывание «Роща» по теме Гласные после шипящих	Контрольное списывание	
29	12.10		Работа над ошибками. Составление рассказа по картине «Осень в жизни зверей»	Словарный диктант	
30	13.10		Работа с деформированным текстом.	Комментированное письмо	
31	13.10		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа по карточкам	
32	17.10		Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	Самостоятельная работа	Берег
33	18.10		Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Устный опрос	Обед.
34	19.10		Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова.	Тест	
35	20.10		Подбор к предлагаемым словам проверочных, родственных слов по	Словарный диктант	Автобус

			образцу.		
36	20.10		Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.	Работа по карточкам	Билет.
37	24.10		Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.	Восстановление деформированного текста	Ястреб.
38	25.10		Дифференциация правописания звонких и глухих согласных в словах.	Устный опрос	
39	26.10		Составление текста «Гроза»	Работа по карточкам	Вдруг.
40	27.10		Дифференциация изученных орфограмм.	Самостоятельная работа	
41	27.10		Контрольный диктант «Осенний дождь» по теме Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	Контрольный диктант	
42	07.11		Работа над ошибками. Составление рассказа «Осень».	Словарный диктант	
43	07.11		Ударение.	Орфографический диктант	
44	09.11		Различение ударных и безударных гласных.	Работа по карточкам	Магазин.
45	10.11		Соотнесение гласного звука и буквы.	Работа по карточкам	Фабрика
46	10.11		Выделение случаев несоответствия гласного звука и буквы.	Выборочный диктант	
47	14.11		Изложение «Котенок»	Изложение	
48	14.11		Правописание безударных гласных в корне слова.	Работа по карточкам	
49	16.11		Правило проверки безударных гласных в корне слова.	Самостоятельная работа	
50	17.11		Работа со словарными словами.	Устный опрос	
51	17.11		Проверка написания безударных гласных в корне слова путем изменения формы слова.	Составление предложений	
52	21.11		Упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной путем изменения формы слова.	Работа по карточкам	
53	21.11		Алгоритм рассуждения написания слов с безударной гласной.	Словарный диктант	Иней

54	23.11		Объяснение написания слов с безударной гласной. Работа по опорным таблицам.	Устный опрос	
55	24.11		Составление ответов на вопросы по рассказу «Ромашка в январе». Закрепление способов проверки безударной гласной в корне слова.	Восстановление деформированного текста	
56	24.11		Правописание безударной гласной в корне слова.	Деление текста на части	Завтрак.
57	28.11		Работа с деформированным текстом.	Работа по карточкам	Шофер.
58	28.11		Контрольное списывание «Зимние игры».	Контрольное списывание	
59	30.11		Составление рассказа по опорным словам.	Устный опрос	
60	01.12		Выделение слов на правописание безударной гласной.	Самостоятельная работа	
61	01.12		Коллективное сочинение по картинке «Спасение котят»	Устный опрос	
62	05.12		Упражнение в закреплении способов проверки безударной гласной в корне слова.	Комментированное письмо	
63	05.12		Упражнение в написании безударной гласной.	Работа по карточкам	
64	07.12		Диктант «Зима» по теме: Правописание безударных гласных.	Диктант	
65	08.12		Работа над ошибками.	Самостоятельная работа	
66	08.12		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Устный опрос	
67	12.12		Упражнение в написании слов с непроверяемыми безударными гласными.	Работа по карточкам	Автомобиль, метро, трамвай
68	12.12		Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Самостоятельная работа	
69	14.12		Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	Словарный диктант	Спасибо.
70	15.12		Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	Контрольное списывание	
71	15.12		Дифференциация орфограмм с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	Составление предложений	Трактор.
72	19.12		Контрольное списывание «Художники».	Контрольное	

				списывание	
73	19.12		Работа над ошибками. Составление рассказа по серии картинок.	Самостоятельная работа	
74	21.12		Работа со словарными словами.	Работа по карточкам	
75	22.12		Дифференциация изученных орфограмм.	Словарный диктант	
76	22.12		Составление предложений по теме: «Зима».	Самостоятельная работа	
77	26.12		Диктант по теме: « Непроверяемые безударные гласные».	Диктант	
78	26.12		Работа над ошибками. Дополнение текста предложениями.	Объяснительный диктант	
79	28.12		Выделение слов, обозначающих предметы и их различие по вопросам кто? что?	Письмо по памяти	
80	29.12		Изменение формы слова, обозначающих предметы, использование при этом вопросов.	Устный опрос	Портрет.
81	29.12		Постановка вопросов к словам.	Тренировочные упражнения	Квартира, телефон
82	09.01		Различение формы слова, обозначающие действия предметов.	Комментированное письмо	
83	09.01		Использование вопросов в упражнении на словообразование.	Устный опрос	
84	11.01		Выделение слов, обозначающих предметы с помощью вопросов.	Тренировочные упражнения	
85	12.01		Работа со словарными словами.	Работа по карточкам	Телевизор.
86	12.01		Названия признаков предметов.	Устный опрос	
87	16.01		Выделение слов, обозначающих признаки.	Письмо по памяти	Огромный
88	16.01		Контрольное списывание «Синичка».	Контрольное списывание	
89	18.01		Различие формы слова, обозначающие признаки предметов.	Работа по карточкам	
90	19.01		Согласование признаков с предметами.	Тренировочные упражнения	
91	19.01		Составление словосочетаний со словами предметами, действиями, признаками.	Тренировочные упражнения	
92	23.01		Обобщение знаний о словах, обозначающих название предметов и	Тренировочные	

			их действия и признаки.	упражнения	
93	23.01		Составление рассказа-описания.	Работа по карточкам	
94	25.01		Контрольная работа по теме: «Слово».	Контрольная работа	
95	26.01		Работа над ошибками. Составление предложений по теме: «Зима».	Тренировочные упражнения	
96	26.01		Выделение главных и второстепенных слов в предложении.	Самостоятельная работа	
97	30.01		Повторение. Главные и второстепенные слова в предложении	Работа по карточкам	
98	30.01		Большая буква в именах, отчествах и фамилиях.	Комментированное письмо	
99	01.02		Большая буква в название городов, деревень, сёл.	Тренировочные упражнения	Россия.
100	02.02		Большая буква в название рек, морей, гор.	Тренировочные упражнения	
101	02.02		Правописание имен собственных.	Комментированное письмо	
102	06.02		Диктант «Товарищи» по теме: «Имена собственные».	Диктант	
103	06.02		Составление текста по картине «Зимние забавы».	Устный опрос	
104	08.02		Предлог как отдельное слово.	Тренировочные упражнения	Лестница.
105	09.02		Предлоги ДО, БЕЗ, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД и их отдельное написание.	Тренировочные упражнения	
106	09.02		Произношение предлогов В, ПОД, НАД, БЕЗ, С, ИЗ, К в зависимости от рядом стоящего рядом слова и их написание.	Тренировочные упражнения	
107	13.02		Употребление предлогов в речи и их правописание.	Тренировочные упражнения	
108	13.02		Правописание предлогов со словами.	Тренировочные упражнения	
109	15.02		Диктант «Данила» по теме: «Предлог».	Диктант	
110	16.02		Работа над ошибками. Дописывание предложений.	Письмо по памяти	Минута.
111	16.02		Разделительный твердый знак.	Тренировочные упражнения	

112	20.02		Родственные слова.	Комментированное письмо	
113	20.02		Выделение корня и установления общности смысла.	Самостоятельная работа	
114	22.02		Единообразное написание корня в родственных словах.	Тренировочные упражнения	
115	27.02		Единообразное написание орфограмм в ряду родственных слов.	Тренировочные упражнения	
116	27.02		Подбор однокоренных слов.	Работа по карточкам	
117	01.03		Составление однокоренных слов действий и признаков.	Работа по карточкам	
118	02.03		Составление рассказа по картинке.	Устный опрос	
119	02.03		Составление сказки о весне.	Тренировочные упражнения	
120	06.03		Диктант «Волчата» по теме: «Родственные слова»	Диктант	
121	06.03		Работа над ошибками. Дифференциация орфограмм.	Объяснительный диктант	
122	09.03		Простое предложение.	Тренировочные упражнения	Цыпленок.
123	09.03		Предложение как единица речи (выражение законченной мысли).	Тренировочные упражнения	
124	13.03		Порядок слов в предложении.	Тренировочные упражнения	Малина, ягода
125	13.03		Предложение выражает законченную мысль.	Составление предложений	
126	15.03		Предложение как часть текста.	Письмо по памяти	
127	16.03		Контрольный диктант за третью четверть.	Контрольный диктант	
128	16.03		Работа над ошибками. Составление предложений со словарными словами.	Объяснительный диктант	
129	20.03		Составление текста на заданную тему.	Сочинение	
130	20.03		Объединение слов в предложении по смыслу.	Работа по карточкам	

131	22.03		Дифференциация орфограмм.	Тренировочные упражнения	Вагон, вокзал.
132	23.03		Составление словосочетаний из слов предложения.	Тренировочные упражнения	Русский.
133	23.03		Дополнение предложений.	Работа по карточкам	
134	03.04		Обобщение знаний по теме «Предложение».	Комментированное письмо	Мешок.
135	03.04		Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Самостоятельная работа	
136	05.04		Контрольное списывание «Весной на полях».	Контрольное списывание	
137	06.04		Знаки препинания в конце предложения.	Работа по карточкам	
138	06.04		Повествовательные, восклицательные предложение их интонационное оформление.	Самостоятельная работа	Лягушка.
139	10.04		Вопросительные предложения, их интонационное оформление.	Тренировочные упражнения	
140	10.04		Постановка знаков препинания в повествовательных и вопросительных предложениях.	Тренировочные упражнения	Ящерица.
141	12.04		Составление повествовательных предложений.	Проверочная работа	
142	13.04		Построение вопросительного предложения.	Контрольное списывание	
143	13.04		Восклицательное предложение.	Тренировочные упражнения	
144	17.04		Диктант «Песня птиц» по теме: «Знаки препинания в конце предложения».	Диктант	
145	17.04		Работа над ошибками. Составление предложений по теме: «Весна»	Объяснительный диктант	
146	19.04		Постановка знаков препинания в конце разных предложений.	Тренировочные упражнения	Полотенце.
147	20.04		Дифференциация предложений с различными знаками в конце предложений.	Восстановление деформированного текста	

148	20.04		Изложение «Грибница».	Изложение	
149	24.04		Составление вопросительных повествовательных, восклицательных предложений.	Словарный диктант	
150	24.04		Понятие о сказуемом.	Работа по карточкам	
151	26.04		Выделение сказуемого в предложении.	Тренировочные упражнения	
152	27.04		Понятие о подлежащем.	Тренировочные упражнения	Театр.
153	27.04		Выделение подлежащего в предложении.	Орфографический диктант	
154	03.05		Выделение подлежащего и сказуемого в предложении.	Тренировочные упражнения	
155	04.05		Составление предложений, состоящих из подлежащего и сказуемого.	Самостоятельная работа	Костюм.
156	04.05		Понятие о второстепенных словах в предложении.	Тренировочные упражнения	Спасибо.
157	10.05		Выделение второстепенных слов в предложении.	Тренировочные упражнения	
158	11.05		Изложение «Храбрый дрозд».	Изложение	
159	11.05		Грамматический разбор предложения.	Составление предложений	Человек.
160	15.05		Диктант «Песни гремят».	Диктант	
161	15.05		Работа над ошибками.	Тренировочные упражнения	
162	17.05		Алфавит.	Комментированное письмо	
163	18.05		Однокоренные слова.	Письмо по памяти	Завтрак.
164	18.05		Безударные гласные.	Самостоятельная работа	
165	22.05		Парные согласные.	Комментированное письмо	
166	22.05		Предлоги.	Тренировочные упражнения	
167	24.05		Контрольный диктант за год.	Контрольный	Деревня.

				диктант	
168	25.05		Предложение.	Работа по карточкам	
169	25.05		Выделение главных и второстепенных слов в предложении.	Контрольное списывание	Фамилия.
170	29.05		Красная строка. Деление текста на части.	Работа по карточкам	

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Русский язык. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова –5-е изд. – М.: Просвещение, 2009.