

» Директор МБОУ
СОШ _____
от « 29 » _____ 08

Заместитель директора по УВР МБОУ
Приморская СОШ Е.В. Зотова
« 31 » 08 2017г.

«Утверждаю»  Директор МБОУ
Приморская СОШ Брадук Т.В.
Приказ № 94 от «29» 08 2017г.

4 специальный (коррекционный)
«Окружающий мир» на основе авторской
программы В.В. Воронковой (2011 год)
2017-2018

Приморск 2017

2. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

1. Федеральный закон об образовании в Р.Ф. от 26.12.2012г.
2. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 № 379 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».**
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 4 класс: под редакцией Е.Д. Худенко, И.А.Терехова «Знакомство с окружающим миром»: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. – М.: АРКТИ, 2003.– 120с.; под редакцией С.В. Кудрина «Окружающий мир» Москва 2017год; Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир (человек, природа, общество) для 4 класса школы VIII вида составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой (2011 год).
5. Учебный план МБОУ Приморская СОШ.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для 4 класса школы VIII вида составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой (2011 год).

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными задачами во 4 классе являются:

- расширение представления об окружающей действительности и обогащение словаря природоведческой терминологией;
- название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху;
- наблюдение, сравнение и обобщение, установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
- классификация предметов;
- обозначение групп предметов обобщающим словом;
- участие в беседе;
- правильные полные ответы на вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

ухаживать за одеждой и обувью;

поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать:**

названия и свойства изученных предметов;

выученные правила дорожного д

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
использовать предлоги и некоторые наречия.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	16 ч
2.	Труд людей в разное время года	4 ч
3.	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	2 ч
4.	Полевые растения	2 ч
5.	Город, село, деревня	3 ч
6.	Правила дорожного движения	1 ч
7.	Растения осенью и их плоды	1 ч
8.	Деревья, кустарники, травы	1 ч
9.	Разнообразие животных в природе	1 ч
10.	Жизнь и быт школьника	2 ч

11.	Мебель	2 ч
12.	Посуда	2 ч
13.	Охрана здоровья зимой	2 ч
14.	Растения зимой	1 ч
15	Домашние животные	3 ч
16	Дикие животные	2 ч
17	Домашние птицы	2 ч
18	Дикие птицы	3 ч
19	Птицы в русских сказках	1 ч
20	Насекомые	1 ч
21	Рыбы	1 ч
22	Земноводные	1 ч
23	Человек – часть природы	2 ч
24	Здоровье человека	4 ч
25	Итоги за четверть	4 ч
26	Итог за год	3 ч
Всего		68 ч

Экскурсии

№	Тема
1	Экскурсия по школе.
2	Изменения в природе осенью. Приметы осени.
3	Наблюдения за изменениями в природе в октябре.
4	Изменения в природе зимой. Приметы зимы.
5	Изменения в природе в марте.
6	Сезонные изменения в природе весной.
7	Наблюдения за поведением животных.

Практические работы

№	Тема
1	Комнатные растения. Узнавание, называние, полив, уход.
2	Уход за одеждой.
3	Уход за обувью.
4	Сбор семян для подкормки птиц.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (человек, природа, общество) 4 класс

№ п/п	дата		Тема:	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ	Словарная работа.
	план.	факт.			
1	04.09		Экскурсия по школе. Вводный инструктаж по ТБ.		
2	05.09		Сентябрь – начало осени. Сбор урожая.		щедрое витамины
3	12.09		Овощи, фрукты, ягоды.		консервировать сохранять
4	14.09		Многообразие грибов.		съедобные заготавливать
5	19.09		Экскурсия «Сентябрь – начало осени».		ненастье листопад
6	21.09		Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.		комбайн мельница
7	21.09		Полевые растения и их использование.		питательный хлебные
8	26.09		Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	Практическая работа	
9	28.09		Город. Учреждения города.		многоэтажный музей театр
10	03.10		Город. Поведение в городе.		ориентироваться посещать

11	05.10		Экскурсия «Октябрь – середина осени».		Увядаяущая заморозки
12	10.10		Село. Деревня.		сельсовет медпункт
13	12.10		Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи).	Тест	пешеход проезжая часть
14	17.10		Поздняя осень.		поздняя осень
15	19.10		Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.		ядро плод продолговатый
16	24.10		Деревья, кустарники, травы.		кустарники одревеневшие
17	26.10		Разнообразие животных в природе.		Заповедник зоопарк
18	07.11		Жизнь и быт школьника. Квартира.		двухкомнатная просторная
19	09.11		Комната.		гостиная детская
20	14.11		Мебель для столовой, кухни.		деревянная
21	16.11		Мебель для спальни. Уход за мебелью.	Тест	книжный
22	21.11		Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная.		сахарница кофейник стеклянная
23	23.11		Уход и хранение посуды.	Тест	
24	28.11		Охрана здоровья и отдых зимой.		закаленный коньки

25	30.11		Погода и природа зимой.		снегопад
26	05.12		Экскурсия « Изменения в природе зимой. Приметы зимы».		морозный вьюжный
27	07.12		Одежда. Уход за одеждой.	Практическая работа	меховая
28	12.12		Обувь. Уход за обувью.	Практическая работа	сушить смазывать
29	14.12		Зимние забавы детей.		хоккей
30	19.12		Деревья: ель, сосна. Распознавание.		
31	21.12		Зимующие птицы.		оперенье
32	26.12		Домашние животные зимой: корова		кормить ухаживать
33	28.12		Экскурсия. Домашнее животное – лошадь и уход за ней. Наблюдения за поведением животных.		травоядные
34	09.01		Зима – начало года. Как я провел каникулы.		
35	11.01		Дикие животные: лось. Внешний вид. Пища. Повадки.		дикий сильный
36	16.01		Дикие животные: олень. Внешний вид. Пища. Повадки.		
37	18.01		Труд людей зимой: профессии.		техника дворник
38	23.01		Труд людей зимой: профессии.		фермер

39	25.01		Режим школьника.		режим
40	30.01		Режим школьника.	Тест	сутки
41	01.02		Февраль – конец зимы. Признаки зимы.		
42	06.02		Домашние птицы: гусь. Внешний вид, пища, повадки.		высиживать
43	08.02		Домашние птицы: индюк. Внешний вид, пища, повадки.		
44	13.02		Дикие птицы: лебедь. Внешний вид. Места обитания, пища.		дикий
45	15.02		Дикие птицы: гусь. Внешний вид. Места обитания, пища.		водоплавающий
46	20.02		Февраль-месяц метелей и вьюг.		
47	22.02		Зимующие и перелетные птицы.		перелетные
48	27.02		Повторение изученного материала.		
49	01.03		Экскурсия. Голубой март. Изменения в природе в марте.		весенний
50	06.03		Признаки весны. Погода.		оттепель проталины
51	13.03		Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.		муравейник
52	15.03		Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.		насекомые

53	20.03		Рыбы.		аквариумные океанические
54	22.03		Земноводные.		плавающие
55	03.04		Все мы – звенья одной цепи.		
56	05.04		Человек – часть природы.		охранять экология
57	10.04		Экскурсия. Весна в апреле. Сезонные изменения в природе весной.		
58	12.04		Комнатные растения: традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений.		отросток
59	17.04		Комнатные растения: традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	Практическая работа	пересаживать
60	19.04		Охрана здоровья человека.		зрение орган
61	24.04		Режим питания.		пищеварение
62	26.04		Режим сна.	Тест	спокойствие бессонница
63	03.05		Наше общение.		диалог благодарность
64	10.05		Наше общение.		интонация просьба
65	15.05		Экскурсия «Май – конец весны».		
66	17.05		Растения весной		
67	22.05		Как я познаю окружающий мир.		корень

68	24.05		Лекарственные растения.	Тест	память зрение слух
----	-------	--	-------------------------	------	--------------------------

Список литературы

Учебник:

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2006г.
2. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ на основе знакомства с окружающим миром» в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2004г.
3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2004.
4. С.В. Кудрина «Окружающий мир». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство ВЛАДОС.