

«Рассмотрено» На ШМО учителей начальных классов МБОУ Приморская СОШ « <u>29</u> » <u>08</u> 20<u>17</u>г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ <u>Е.В. Зотова</u> Зотова Е.В. « <u>29</u> » <u>08</u> 20<u>17</u>г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Приморская СОШ <u>Т.В. Брацук</u> Брацук Т.В. Приказ № <u>07</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20<u>17</u>г. 
---	--	--

**Рабочая программа
Чанчиковой Ольги Петровны
по окружающему миру
для 4 класса**

2017 – 2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для 4 класса

Настоящая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова «Окружающий мир», утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Москва, 2009).

Преподавание предмета «Окружающий мир» ведётся по системе Л.В.Занкова, в основу которой положен принцип развивающего обучения, с применением УМК:

1) Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013;

2) Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

3) Галяшина П.А., Плотникова А.Ю.. Поурочно-тематическое планирование к учебникам «Окружающий мир». 3-4 классы. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

Цель предмета – познакомить обучающихся с окружающим миром. Естественные и исторические знания, с которыми познакомятся дети, помогут им понять, почему современный человек стал именно таким, какой он есть сейчас.

Для достижения указанных целей необходимо обеспечить решение следующих задач:

1) формировать целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

2) подвести обучающихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

3) развивать логичность и самостоятельность мышления, историческое мышление;

4) формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) формировать обще-учебные умения воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, ориентироваться в пространстве и времени, работать с картами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками;

6) развивать устную и письменную речь обучающихся;

7) организовать освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

8) воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности обучающихся;

9) воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре;

10) способствовать эстетическому воспитанию обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

1. Универсальные учебные действия

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - принятие установки на здоровый образ жизни; - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.	
--	--

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера допущенных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии.	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.
--	--

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.	- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	--

2. Предметные результаты

Человек и природа	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; - использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); - различать полезные ископаемые (не менее трёх), понимать их значение в хозяйстве; - узнавать наиболее распространённые лек	
Человек и общество	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; - узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и в контролируемом Интернете), находить	- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила

факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).	общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<i>Обучающийся получит возможность узнать:</i>	
- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период; - об особенностях быта, труда, духовно нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; - об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.	

В авторскую программу Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова «Окружающий мир» внесены изменения: предусмотрены практические и исследовательские работы и экскурсии, проверочные и контрольные работы.

Согласно Федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации и в соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа по окружающему миру в 4 классе рассчитана на 68 часов в год, 34 недели при 2 часах в неделю.

Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Модуль	Количество часов
1.	Человек и мир, созданный им. Наши соседи на западе.	21
2.	Преобразования в России.	11
3.	Мир человека в Новое время.	27

4.	Современная Россия.	9
	Итого	68

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы.

С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных умений проводятся тематические и итоговые контрольные работы в виде тестов.

Контроль достижения обучающимися метапредметных умений осуществляется при проведении диагностики «Учимся учиться и действовать».

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Зачёты, контрольные работы, проверочные работы и другие виды работ
	план	факт		
Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе (21 час).				
1			Сфера разумной жизни. Условия современной жизни (с.3-11; б) №3).	
2	9.09		Первопроходцы в науке. Техника и человек (с.12-17; а) №1, с.14).	Исследовательская работа.
3	10.09		Трудный путь становления медицины (с.17-19).	
4	14.09		Клетка – основа строения и роста живых организмов (с.19-23; б) №7).	Практическая работа.
5	17.09		Режим дня в жизни человека (с.24-26; б) №10 (1-я строка таблицы), 11).	Практическая работа.
6	21.09		Лекарственные растения (с.26-29; б) №12).	
7	24.09		Средневековье (с.30-35, 54-57).	
8	28.09		Осанка человека (с.35-37; б) №19).	
9	1.10		Скелет: позвоночник (с.38-43; а) №1, с.42, б) №17).	Практическая работа.
10	5.10		Скелет: череп, грудная клетка, живые рычаги. Оказание первой помощи при травмах (с.43-48; б) №20).	
11	8.10		Мышцы тела. Мимические мышцы (с.49-53; б) №22).	Практическая работа.
12			Проверочная работа. Начало Нового времени (с.58-61).	Проверочная работа.
13			Расширение знаний о Земле (с.61-65; б) №23).	
14			Кругосветное путешествие Магеллана (с.65-67; а) №1, с.67).	Практическая работа.
15			Природа Нового света (с.68-70).	Практическая работа.
16			Развитие науки. Устройство Вселенной. Виртуальная экскурсия в планетарий	

		(с.70-71; б) №28).	
17		Законы природы (с.71-74).	
18		Открытие невидимого мира (с.74-76).	Практическая работа.
19		Победа над эпидемиями (с.54-57, 77-78).	
20		Правила здорового образа жизни (с.79-81).	Практическая работа.
21		Особенности кожного покрова (с.81-88; б) №32).	Практическая работа.
Преобразования в России (11 часов)			
22		Преобразования в России при Петре I. Пётр I: царь и человек (с.89-94, 99-102).	
23		Строительство Санкт-Петербурга (с.94-98; б) №34).	Исследовательская работа.
24		Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный (с.102-106; б) №37).	Практическая работа.
25	3.12	Минералы. Виртуальная экскурсия в минералогический музей (с.107-110).	Виртуальная экскурсия.
26	7.12	Кладовая недр Земли (с.110-114; б) №37, 40).	Практическая работа.
27	10.12	Руды металлов и горючие полезные ископаемые (с.114-121; б) №42).	Практическая работа.
28		Добыча полезных ископаемых (с.121-124; б) №38, №45).	
29		Полезные ископаемые родного края. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	Виртуальная экскурсия.
30		Контрольная работа за I полугодие.	Контрольная работа.
31		Русское военное искусство (с.124-131).	
32		План местности (с.131-134; а) №1, с.132; б) №50).	Практическая работа.
Мир человека в Новое время (27 часов)			
33		Северные земли России (с.3-5).	
34		Открытие Австралии (с.5-9).	
35		Открытие Антарктиды (с.10-13).	
36		Дальний Восток России (с.13-15; б) №56).	
37		Природа гор (с.16-17).	Практическая работа.
38		Расы человека (с.17-19).	
39		Развитие науки и техники в XIX–XX веках (с.20-23; а) №1, с.21; №1, 2, с.23; б) №60).	
40		Новые знания о человеке (с.24-26; б) №62).	
41		Нервная система (с.27-31).	
42		Кровеносная система (с.31-34).	Практическая работа
43		Путь крови в организме. Органы выделения (с.34-39; б) №66, 68).	
44		Россия в начале XX века (с.40-44).	Практическая работа
45		Великая Отечественная война (1941–1945) (с.44-50; б) №69).	

46			Великая Отечественная война (1941–1945) (с.44-50; б) №72).	
47			Страны – участники ВОВ. Беларусь. Великобритания (с.50-56).	
48			Век научных открытий. Экологические проблемы (с.56-59).	
49			Охрана природы (с.60-65).	Практическая работа.
50			Органы дыхания человека (с.66-69, б) №78, 79).	Практическая работа.
51			Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения (с.69).	
52			Сельское хозяйство. Животноводство (с.70-75).	
53			Сельское хозяйство. Растениеводство (с.75-78; б) №84, 86).	Практическая работа.
54			Состав пищи (с.79-85; б) №88, 90).	Практическая работа.
55			Витамины. Пища разных народов. Исследовательская работа «Витамины в жизни человека».	Исследовательская работа.
56			Органы пищеварения (с.86-89).	
57			Переработка пищи в организме. Правила здорового питания (с.89-95).	
58			Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (обобщающий урок).	
59			Проверочная работа.	Проверочная работа.
Современная Россия (9 часов)				
60			Человек и общество. Государство (с.96-98).	
61			Россия – наша Родина (с.98-100; а) №2, с.99; №1, с.100; б) №94).	
62			Москва – столица России (с.101-103; б) №95).	
63			Устройство государственной власти (с.104-108).	
64			Символы и праздники России (с.108-113).	
65			Народы России, их культура и традиции (б) №9).	Исследовательская работа.
66			Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа.
67			Человек в современных условиях. Виртуальная экскурсия в художественную галерею (с.113-116).	Виртуальная экскурсия.
68			Нравственные нормы жизни. Духовное богатство человека (с.117-121).	

Перечень практических и исследовательских работ

№	Тема	Дата
1	Первопроходцы в науке. Техника и человек.	
2	Клетка – основа строения и роста живых организмов.	
3	Режим дня в жизни человека	
4	Скелет: позвоночник.	
5	Мышцы тела. Мимические мышцы.	
6	Кругосветное путешествие Магеллана.	
7	Природа Нового света.	
8	Открытие невидимого мира.	
9	Правила здорового образа жизни.	
10	Особенности кожного покрова.	
11	Строительство Санкт-Петербурга.	
12	Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный.	
13	Кладовая недр Земли.	
14	Руды металлов и горючие полезные ископаемые.	
15	План местности.	
16	Природа гор.	
17	Кровеносная система.	
18	Россия в начале XX века.	
19	Охрана природы.	
20	Органы дыхания человека.	
21	Сельское хозяйство. Растениеводство.	
22	Состав пищи.	
23	«Витамины в жизни человека».	
24	Народы России, их культура и традиции.	