

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская
СОШ

Е.В. Зотова Зотова Е.В.

« 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Приморская СОШ
Брацук Т.В.

Приказ № 94
от « 19 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дудкиной Марины Валентиновны,

английский язык, 4 класс

2017- 2018 учебный год

АННОТАЦИЯ к программе по английскому языку в 4 классе

Программа курса английского языка в 4 классе создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях, учебного плана, авторской рабочей программы «Enjoy English» 2 - 4 классы 2013 года издания, тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования 2014 года издания, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (Обнинск: Титул).

Цели данной программы обучения в области формирования предметных, метапредметных и личностных умений:

- Формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.
- Принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.
- Планирование и оценка учебных действия в соответствии с поставленной задачей.
- Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи обучения:

- овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности;
- освоение языковых средств и навыков оперирования ими.

В авторскую программу (программа написана на 68 часов в год) не внесено изменений.

Внеурочная деятельность по предмету реализуется в учебное время через нестандартную форму урока – экскурсии, проекты, интеллектуальные игры в количестве 20 часов.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю в 4 классе, итого 68 часов за учебный год.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская
СОШ

_____ Зотова Е.В.

«____» _____ 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Приморская СОШ
_____ Брацук Т.В.

Приказ № ____
от «____» ____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дудкиной Марины Валентиновны,

английский язык, 4 класс

2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» 4 класс

В результате освоения курса английского языка 4 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении языковых задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- овладеть навыком смыслового чтения текста;
- научиться составлять рассказы в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Любимое время года. Погода.

Мой дом. Моя комната.

Родная страна. Столица.

Литературные персонажи популярных детских книг.

Мои увлечения. Мой выходной день.

Школа. Школьные предметы.

Покупки. Еда. Одежда.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

- конверсией;
- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Содержание тем учебного предмета

№	Модуль	Количество часов
1	Поговорим о погоде	7
2	Мой любимый дом	7
3	Деревня и город	8
4	Рассказываем истории	10
5	Семья	11
6	Покупки	7
7	Школа	18
	Итого:	68

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности:

Беседа, обсуждение, рассказ, диктант, работа по карточке, заполнение таблицы, игры, пение, самостоятельная и контрольная работа, тестирование, индивидуальное занятие, фронтальная и групповая, проектная работа, лекция, исследование, экскурсия.

Способы и формы контроля достижения учащимися предметных, метапредметных умений

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы по иностранному языку в конце каждой четверти проводятся 4 тематические контрольные работы по четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению.

Контрольные работы содержат задания, различные по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

К первой группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

Вторая группа включает задания, позволяющие оценить умения и навыки учащихся - прочитать про себя и понять содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (умение читать)

- восстановить текст, заполнив пропуски предложенными словами (лексические навыки).

Третья группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец. Тексты контрольных работ имеются в рабочих тетрадях.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п /п		Дата		Тема	Вид контроля
		План	Факт		
I полугодие					
I четверть					
№ п/п	Дата		Тема		
	План	Факт			
1.	02.09		Любимые виды спорта		
2.	07.09		Безличные предложения		
3.	09.09		Погода в разное время года	Входящий контроль	
4.	14.09		Будущее простое время.		
5.	16.09		Вопросительные предложения в будущем времени.		
6.	21.09		Прогноз погоды		
7.	23.09		Грамматическая работа по теме «Будущее простое время».		

8.	28.09		Совершенствование лексики	
9.	30.09		Мой дом	
10.	05.10		Квартира	
11.	07.10		Моя комната.	
12.	12.10		Моя квартира.	
13.	14.10		Закрепление лексики по теме «Мой дом»	
14.	19.10		Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
15.	21.10		Контроль письма.	Контроль письма.
16.	26.10		Контроль чтения.	Контроль чтения.
17.	28.10		Контроль говорения.	Контроль говорения.

Пчетверть

№ п/п	Дата		Тема	Проверочные и другие виды работ
	План	Факт		
18.	09.11		Жизнь в городе и селе	
19.	11.11		Моя страна	
20.	16.11		Британия	
21.	18.11		Степени сравнения прилагательных	
22.	23.11		Степени сравнения: исключения	
23.	25.11		Чтение текста «Зеленый сад»	
24.	30.11		Введение лексики «Животные»	
25.	02.12		Степени сравнения многосложных прилагательных	
26.	07.12		Подготовка к контрольной работе	
27.	09.12		Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
28.	14.12		Контроль письма.	Контроль письма.
29.	16.12		Контроль чтения.	Контроль чтения.
30.	21.12		Контроль говорения.	Контроль говорения.
31.	24.12		Работа над ошибками	

II полугодие

III четверть

№ п/п	Дата		Тема	Контрольные, проверочные, другие виды работ
	План	Факт		
32.			Простое прошедшее время	

33.			Правильные глаголы	
34.			Неправильные глаголы	
35.			Past Simple: грамматика	
36.			Спутники прошедшего времени Глагол to be	
37.			Past Simple вопросительные предложения	
38.			Чтение текста «Маленькая птичка»	
39.			Текст «Волк и овца»	
40.			Рождественская история	
41.			Проверочная работа	Проверочная работа
42.			Счастливы вместе. Краткие формы с частицей not	
43.			Выходные в семье чтение с пониманием основного содержания текста.	
44.			Домашние обязанности монологическое высказывание о домашних обязанностях	
45.			Помощь по дому Формирование умения вести диалог-побуждение к действию	
46.			Что ты любишь делать дома	
47.			Разговор по телефону	
48.			Формирование умения сообщать время	
49.			Контроль письма.	Контроль письма.
50.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
51.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
52.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
IV четверть				
№ п/п	Дата		Тема	
	План	Факт		
53.			Покупка одежды. Диалог-расспрос	
54.			Покупки	

55.			Погода и одежда.	
56.			Продуктовые магазины Общий и специальный вопрос	
57.			Подготовка к празднику.	
58.			Продукты	
59.			Урок чтения по теме «Одежда»	
60.			Школа	
61.			Школьные принадлежности	
62.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
63.			Контроль письма.	Контроль письма.
64.			Анализ контрольной работы	
65.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
66.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
67.			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
68.			Совершенствование речевых навыков	