

Министерство образования Российской Федерации

МБОУ Приморская СОШ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ
Приморская СОШ Зотова Е.В.
«31» 08 2017г.



Рабочая программа

Авдеевой Ларисы Георгиевны

по русскому языку

Класс

3 специальный (коррекционный)

Программа

« Русский язык», учебник для 3 класса
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида.
Авторы – составители: А.К. Аксёнова, Э.В.
Якубовская Москва «Просвещение», 2006
год.

Учебный год

2017-2018

Приморск 2017

2. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

1. Федеральный закон об образовании в Р.Ф. от 26.12.2012г.
2. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 № 379 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».**
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 3 класс: под редакцией А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Москва «Просвещение», 2006 год.
5. Учебный план МБОУ Приморская СОШ.

Пояснительная записка.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Цели и задачи.

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) школах, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с недостатками интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

Основные задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Специальная задача:

- корригировать речь и мышление учащихся.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение **следующих целей:**

- ***развитие** познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;*
- ***развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;*
- ***дальнейшее совершенствование** произносительной стороны речи;*
- ***освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;*
- ***овладение** элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;*
- ***овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;*
- *уточнение, расширение и активизация словаря;*
- ***воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.*

Русский язык в 3-ем классе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы:

- « Звуки и буквы» - учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.;
- « Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
- « Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.
- « Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;
- « Грамматические навыки» - у учащихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Требования к знаниям и умениям учащихся специальной (коррекционной) школы:

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2017-2018 учебный год.

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Количество работ	Количество работ	Количество работ	Количество работ
Самостоятельные работы	В течение года небольшие самостоятельные работы выполняются на каждом уроке.			
Контрольные работы	2	3	5	2
Словарный диктант	1	1	1	1
Контрольное списывание	2	-	-	-
Административный контроль	1	1	1	1
Итого.	6	5	7	4

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по русскому языку.

Отметки за письменные работы во 2-4 классах			
"5"	"4"	"3"	"2"

- ставится за работу без ошибок.	- ставится за работу с одной – тремя ошибками.	- ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.	- ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.
----------------------------------	--	---	---

Ошибкой в диктанте считать:

- Нарушение правил орфографии;
- Пропуск и искажение букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания (в пределах программы);
- Неправильное написание словарных слов.

За ошибку не считать:

- Орфографические и пунктуационные ошибки, не входящие в программу начальных классов;
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считать:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове;
- Две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- При переносе слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды написано одно и то же слово в предложении;
- Слово недописано.

Списывание.

Оценка	2 класс	3 класс	4 класс
--------	---------	---------	---------

«5»	Нет	Нет	Нет
«4»	1 - 2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибки и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Грамматическое задание (2 – 3 задания в диктанте).

«5» - ошибок нет. (ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления)

«4» - выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания. (ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки)

«3» - выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ задания. (ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий)

«2» - не справился с большинством заданий. (ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий)

Словарные диктанты.

«5» - ошибок нет.

«4» - 1 ошибка, 1 исправление.

«3» - 2 ошибки, 1 исправление.

«2» - 3 – 5 ошибок

Структура учебного курса

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
I.	Повторение. 1) Предложение	12 часов 12 часов
II.	Звуки и буквы. 1) Различение букв в русской азбуке 2) Порядок букв в русской азбуке 3) Гласные и согласные звуки и буквы 4) Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. 5) Ударение в слове. 6) Слог как часть слова. 7) Перенос слов при письме. 8) Согласные твердые и мягкие 9) Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. 10) Гласные после шипящих 11) Парные звонкие и глухие согласные 12) Звонкие и глухие согласные на конце слова 13) Разделительный мягкий знак (ь)	77 часов 6 часов 3 часа 5 часов 3 часа 5 часов 4 часа 7 часов 5 часов 8 часов 9 часов 3 часа 10 часов 9 часов
III.	Слово. 1) Названия предметов 2) Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц 3) Названия действий 4) Названия признаков 5) Предлоги 6) Разделительный твердый (Ъ) знак	43 часа 6 часов 6 часов. 10 часов 11 часов 8 часов 10 часов
IV.	Предложение	26 часов
V.	Повторение	12 часов
ИТОГО		170 час

Календарно – тематическое планирование русский язык 3 класс

№ п/п	дата		Тема:	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ	Словарная работа.
	план.	факт.			
1	04.09		Предложение (12 часов) Употребление простого предложения.		
2	05.09		Правило написания предложения.	Списывание	
3	06.09		Упражнение в правописании предложений.	Комментированное письмо	Решать Считать
4	07.09		Составление и дополнение предложений.	Составление предложений	
5	07.09		Составление и запись предложений из данных слов и со словами из словаря.	Работа по карточкам	Пример
6	11.09		Составление предложений по схемам. Родственные слова.	Составление предложений	
7	11.09		Выделение предложений из речи и текста.	Зрительный диктант	Пшеница
8	12.09		Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.	Самостоятельная работа	
9	13.09		Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	Работа по карточкам	
10	14.09		Работа с деформированным текстом.	Работа по карточкам	
11	18.09		Контрольное списывание по теме «Повторение. Предложение».	Контрольное списывание	
12	18.09		Работа над ошибками. Повторение по теме	Работа по	Корабль

			«Предложение».	карточкам	
13	19.09		Различение звуков и букв (6 часов) Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	Словарный диктант	Человек.
14	20.09		Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	Комментированное письмо	
15	21.09		Сравнение пар слов.	Самостоятельная работа	
16	25.09		Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка»	Контрольное списывание	
17	25.09		Упражнение в различении звуков и букв.	Комментированное письмо	Деревня
18	27.09		Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик».	Самостоятельная работа	Здоровье
19	28.09		Порядок букв в русской азбуке (3 часа) Алфавит. Порядок слов в русской азбуке.	Орфографический диктант	Аптека
20	29.09		Расположение слов в алфавитном порядке. Нахождение слов в словаре.	Самостоятельная работа	
21	29.09		Упражнение в написании слов в алфавитном порядке	Работа по карточкам	
22	03.10		Гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) Гласные и согласные звуки и буквы.	Контрольное списывание	
23	04.10		Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	Устный опрос	
24	05.10		Работа с деформированным текстом.	Работа по карточкам	Земляника.
25	06.10		Контрольный диктант «Гласные и согласные звуки и буквы»	Контрольный диктант	Экскурсия.
26	06.10		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Самостоятельная работа	
27	10.10		Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. (3 часа) Гласные И, Е, Ё в начале слова и после гласной.	Работа по карточкам	
28	11.10		Гласные Ю, Я в начале слова и после гласной.	Контрольное	

				списывание	
29	12.10		Гласная Э в начале слова и после гласной	Словарный диктант	
30	13.10		Ударение в слове (5 часов) Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.	Комментированное письмо	
31	13.10		Ударные и безударные слоги.	Работа по карточкам	
32	17.10		Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	Самостоятельная работа	Берег
33	18.10		Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.	Устный опрос	Обед.
34	19.10		Выделение ударных и безударных гласных.	Комментированное письмо	
35	20.10		Слог как часть слова (4 часа) Слог как часть слова	Словарный диктант	Автобус
36	20.10		Составление слов по заданному слогу	Работа по карточкам	Билет.
37	24.10		Слогообразующая роль гласных.	Восстановление деформированного текста	Ястреб.
38	25.10		Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	Устный опрос	
39	26.10		Перенос слов при письме (7 часов) Перенос слов при письме	Работа по карточкам	Вдруг.
40	27.10		Диктант за 1 четверть.	Диктант	
41	27.10		Работа над ошибками. Перенос слов на письме.	Самостоятельная работа	
42	07.11		Перенос слов при письме.	Словарный диктант	
43	07.11		Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	Орфографический диктант	
44	09.11		Составление слов из слогов. Составление рассказа по	Работа по	Магазин.

			картинке и вопросам	карточкам	
45	10.11		Повторение по теме «Ударение. Перенос слов при письме»	Работа по карточкам	Фабрика
46	10.11		Согласные твердые и мягкие (5 часов) Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	Комментированное письмо	
47	14.11		Обозначение твердости-мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я	Самостоятельная работа	
48	14.11		Дифференциация твердых и мягких согласных	Работа по карточкам	
49	16.11		Употребление гласных букв для обозначения твердости-мягкости согласных	Самостоятельная работа	
50	17.11		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс»	Устный опрос	
51	17.11		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова (8 часов) Мягкий знак на конце и в середине слова.	Составление предложений	
52	21.11		Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	Работа по карточкам	
53	21.11		Мягкий знак на конце и в середине слова.	Работа по карточкам	Иней
54	23.11		Объяснение написания мягкого знака в словах.	Устный опрос	
55	24.11		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь	Восстановление деформированного текста	
56	24.11		Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	Деление текста на части	Завтрак.
57	28.11		Контрольный диктант «Правописание слов с мягкими согласными»	Контрольный диктант	Шофер.
58	28.11		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Мягкие и твёрдые согласные.	Самостоятельная работа	
59	30.11		Гласные после шипящих (9 часов) Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ	Устный опрос	

60	01.12		Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ.	Самостоятельная работа	
61	01.12		Правописание ЧА-ЩА.	Устный опрос	Сочетание ЧА-ЩА
62	05.12		Упражнение в правописании слов со слогами ЧА-ЩА.	Комментированное письмо	
63	05.12		Правописание ЧУ-ЩУ.	Работа по карточкам	
64	07.12		Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Работа по карточкам	
65	08.12		Упражнение в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Самостоятельная работа	
66	08.12		Итоговый контрольный диктант «Гласные после шипящих».	Контрольный диктант	
67	12.12		Работа над ошибками. Правописание сочетаний в словах.	Самостоятельная работа	Автомобиль, метро, трамвай
68	12.12		Парные звонкие и глухие согласные (3 часа) Парные звонкие и глухие согласные	Работа по карточкам	
69	14.12		Различение парных согласных	Словарный диктант	Спасибо.
70	15.12		Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	Контрольное списывание	
71	15.12		Звонкие и глухие согласные на конце слова (10 часов) Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	Составление предложений	Трактор.
72	19.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Контрольное списывание	
73	19.12		Подбор проверочных слов.	Самостоятельная работа	
74	21.12		Изменение слова для проверки.	Работа по карточкам	
75	22.12		Объяснение правописания звонких и глухих	Словарный	

			согласных на конце слова.	диктант	
76	22.12		Упражнение в подборе проверочных слов.	Самостоятельная работа	
77	26.12		Составление предложений из разрозненных слов.	Работа по карточкам	
78	26.12		Контрольный диктант за 2 четверть	Контрольный диктант	
79	28.12		Дифференциация изученных орфограмм. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа	
80	29.12		Звонкие и глухие согласные в словах.	Устный опрос	Портрет.
81	29.12		Разделительный мягкий знак (ь) (9 часов) Разделительный мягкий знак.	Тренировочные упражнения	Квартира, телефон
82	09.01		Объяснение правописания слов с разделительным Ь.	Комментированное письмо	
83	09.01		Упражнения в правописании слов с разделительным Ь	Устный опрос	
84	11.01		Дифференциация изученных орфограмм	Тренировочные упражнения	
85	12.01		Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков.	Работа по карточкам	Телевизор.
86	12.01		Дифференциация изученных орфограмм.	Устный опрос	
87	16.01		Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья»	Комментированное письмо	Огромный
88	16.01		Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак»	Контрольный диктант	
89	18.01		Работа над ошибками. Повторение по теме «Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и»	Самостоятельная работа	
90	19.01		Название предметов (6 часов) Слова, обозначающие предметы.	Тренировочные упражнения	
91	19.01		Упражнения в различении слов по вопросам кто? что?	Тренировочные упражнения	
92	23.01		Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны	Тренировочные упражнения	

93	23.01		Употребление названий предметов в различных формах.	Работа по карточкам	
94	25.01		Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы, изменение слов по вопросам.	Устный опрос	
95	26.01		Упражнения в изменении слов по вопросам.	Тренировочные упражнения	
96	26.01		Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц (6 часов) Написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных.	Самостоятельная работа	
97	30.01		Дифференциация слов типа «дочка - почка»	Работа по карточкам	
98	30.01		Большая буква в названиях населенных пунктов	Комментированное письмо	
99	01.02		Дифференциация изученных орфограмм	Тренировочные упражнения	Россия.
100	02.02		Диктант по теме «Слова, обозначающие предметы»	Диктант	
101	02.02		Работа над ошибками. Написание слов с большой буквы.	Объяснительный диктант	
102	06.02		Названия действий (10 часов) Слова, которые обозначают действия предметов	Комментированное письмо	
103	06.02		Слова, отвечающие на вопросы, что делал? что будет делать? что делает	Устный опрос	
104	08.02		Нахождение предметов по их действиям.	Тренировочные упражнения	Лестница.
105	09.02		Подбор слов-действий по вопросу.	Тренировочные упражнения	
106	09.02		Согласование слов-предметов и слов действий.	Тренировочные упражнения	
107	13.02		Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм	Тренировочные упражнения	
108	13.02		Составление и запись рассказа по сюжетной	Тренировочные	

			картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.	упражнения	
109	15.02		Выделение в предложениях названий предметов и их действий.	Комментированное письмо	
110	16.02		Диктант «Слова, обозначающие действия предметов». (Урок письменного контроля знаний и умений)	Диктант	Минута.
111	16.02		Работа над ошибками. Нахождение предметов и их действий.	Тренировочные упражнения	
112	20.02		Названия признаков (11 часов) Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	Комментированное письмо	
113	20.02		Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	Самостоятельная работа	
114	22.02		Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	Тренировочные упражнения	
115	27.02		Подбор названий признаков предметов по смыслу.	Тренировочные упражнения	
116	27.02		Сравнение предметов по признакам.	Работа по карточкам	
117	01.03		Согласование слов – предметов и слов – признаков.	Работа по карточкам	
118	02.03		Составление предложений по картинке и схеме.	Устный опрос	
119	02.03		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Тренировочные упражнения	
120	06.03		Дополнение предложений словами-признаками.	Тренировочные упражнения	
121	06.03		Контрольный диктант «Слова, которые обозначают признаки предметов».	Контрольный диктант	
122	09.03		Работа над ошибками. Выделение слов – признаков в тексте.	Объяснительный диктант	Цыпленок.
123	09.03		Предлоги (8 часов)	Тренировочные	

			Понятие «Предлог». Знакомство с написанием предлогов со словам.	упражнения	
124	13.03		Раздельное написание предлогов со словами	Тренировочные упражнения	Малина, ягода
125	13.03		Выделение предлогов в тексте.	Составление предложений	
126	15.03		Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.	Тренировочные упражнения	
127	16.03		Подбор предлогов к словам.	Тренировочные упражнения	
128	16.03		Дифференциация изученных орфограмм.	Работа по карточкам	
129	20.03		Диктант за 3 четверть.	Диктант	
130	20.03		Работа над ошибками. Упражнения в написании предлогов со словами.	Объяснительный диктант	
131	22.03		Разделительный твёрдый знак (2 часа) Разделительный твёрдый знак.	Тренировочные упражнения	Вагон, вокзал.
132	23.03		Слова с разделительным твёрдым знаком.	Тренировочные упражнения	Русский.
133	23.03		Предложение (26 часов) Предложение. Повторение.	Работа по карточкам	
134	03.04		Дополнение предложений.	Комментированное письмо	Мешок.
135	03.04		Работа с деформированным предложением.	Самостоятельная работа	
136	05.04		Согласование слов в предложении.	Контрольное списывание	
137	06.04		Определение порядка слов в предложении.	Работа по карточкам	
138	06.04		Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	Самостоятельная работа	Лягушка.
139	10.04		Составление письменных ответов на вопросы текста.	Тренировочные упражнения	

140	10.04		Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.	Тренировочные упражнения	Ящерица.
141	12.04		Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	Самостоятельная работа	
142	13.04		Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.	Контрольное списывание	
143	13.04		Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	Тренировочные упражнения	
144	17.04		Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.	Тренировочные упражнения	
145	17.04		Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	Работа по карточкам	
143	19.04		Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу.	Тренировочные упражнения	Полотенце.
144	20.04		Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.	Восстановление деформированного текста	
145	20.04		Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	Тренировочные упражнения	
146	24.04		Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей.	Тренировочные упражнения	
147	24.04		Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.	Работа по карточкам	
148	26.04		Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?	Тренировочные упражнения	
149	27.04		Составление предложений по картинкам, схемам, вопросам.	Тренировочные упражнения	Театр.
150	27.04		Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Орфографический диктант	
151	03.05		Работа с деформированными предложениями.	Тренировочные упражнения	
152	04.05		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Самостоятельная работа	Костюм.

153	04.05		Составление письменных ответов на вопросы.	Тренировочные упражнения	Спасибо.
154	10.05		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контрольный диктант	
155	11.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	Объяснительный диктант	
156	11.05		Повторение (12 часов) Повторение. Предложение. Составление ответов на вопросы.	Составление предложений	Человек.
157	15.05		Дифференциация изученных орфограмм.	Самостоятельная работа	
158	15.05		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Тренировочные упражнения	
159	17.05		Расположение слов в алфавитном порядке.	Комментированное письмо	
160	18.05		Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что?	Письмо по памяти	Завтрак.
161	18.05		Составление предложений по картинкам. Выделение слов-предметов и слов-действий	Самостоятельная работа	
162	21.05		Подготовка к годовому контрольному диктанту.	Комментированное письмо	
163	21.05		Контрольный диктант за учебный год	Контрольный диктант	
164	22.05		Работа над ошибками. Изменение слов по образцу.	Объяснительный диктант	
165	23.05		Изменение слов по образцу. Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	Работа по карточкам	
166	24.05		Составление и запись письменных ответов на вопросы.	Контрольное списывание	
167			Повторение пройденного за год	Тренировочные упражнения	
168			Повторение пройденного за год	Работа по карточкам	

169	25.05		Повторение пройденного за год	Работа по карточкам	
170	26.05		Повторение пройденного за год	Тест	

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. Поурочные планы по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской. Автор составитель Е.М.Матвеева. Издательство Волгоград: «Учитель» , 2012 – 350 стр.
2. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Издательство Москва «Просвещение» 2005 – 237 стр.
3. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида. Составитель: Соболева О.П., учитель начальных классов специальной коррекционной школы №14, г. Губкина.