

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ
_____ Е.В. Зотова

« 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Приморская СОШ
Брацук Т.В. Брацук
Приказ № 98

от « 29 » 08 2017г.

**Рабочая программа
Шугалей Елены Анатольевны
по русскому языку
для 3 класса**

2017– 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия	
<i>У обучающихся будут сформированы</i>	<i>Обучающиеся получают возможность научиться</i>
– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, - выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получают возможность научиться</i>
– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой речью	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно - логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений
Познавательные универсальные учебные действия.	
<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получают возможность научиться</i>
– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении)
.Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получают возможность научиться</i>
– строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных

	позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– - использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.
Предметные результаты.	
<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получают возможность научиться</i>
– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; - выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения. – выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); – строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план.	– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; – сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; – создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; – подробно или выборочно пересказывать текст, выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); – пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – оценивать правильность разбора слов по составу.

– различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; – определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
– различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами	– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – использовать интонацию при перечислении однородных членов предл-я
– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами	– узнавать позиционные чередования звуков; – проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма
– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; – выявлять слова, значение которых требует	– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); – подбирать синонимы для устранения

уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; – различать в тексте омонимы (на практическом уровне); – понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; – ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.
– применять ранее изученные правила правописания, а также: – непроизносимые согласные; – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); – гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; – разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; – безударные окончания имен прилагательных; – не с глаголами; – раздельное написание предлогов с другими словами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	– применять правила правописания: – <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); – гласные в суффиксах <i>-ик</i>, <i>-ек</i>; – соединительные гласные <i>о</i>, <i>е</i> в сложных словах; – запятые при однородных членах предложения; – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя</i>, <i>-ий</i>, <i>-ья</i>, <i>-ье</i>, <i>-ия</i>, <i>-ов</i>, <i>-ин</i>); – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; – осознавать место возможного возникновения орфограммы; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Содержание учебного предмета «Русский язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

№	Модуль	Примерное количество часов
1	Повторение.	4
2	Что нужно для общения.	10
3	Секреты появления слов в русском языке.	25
4	Как из слов образуются предложения.	84
5	Как из предложений образуется текст.	11
6	Резерв.	2
	Итого:	136

Для организации учебного процесса применяются коллективная, парная и групповая формы работы. С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных умений проводятся текущие и итоговые контрольные работы в виде тестов и текстовых контрольных работ.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Зачеты, контрольные, проверочные и другие виды работ
	План	Факт		
1			Повторение по теме «Родственные слова и формы слов».	
2			Повторение по темам «Грамматические группы слов», «Речь. Предложение»	
3			Речевые средства общения	
4			Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенности.	
5			Входной контроль. Диктант	Входной диктант
6			Работа над ошибками.	
7			Правила графики и орфографии.	
8			Многозначные слова.	
9			Фонетический разбор.	.
10			Средства устного и письменного общения. Работа с текстом.	
11			Способы связи предложений в тексте.	
12			Лексическое значение слов.	
13			Сравнение разных способов выражения одной цели или одной темы высказывания.	
14			Позиционные и исторические чередования звуков. Проверочная работа.	Проверочная работа
15			Оформление диалога: реплики, слова автора.	
16			Предложение. Грамматическая основа предложения.	
17			Грамматическая основа предложения. Письмо по памяти.	
18			Соответствие речи орфоэпическим нормам.	
19			Работа со словарями. Заимствованные слова.	
20			Устаревшие слова. Состав слова.	
21			Основа слова.	
22			Роль суффикса в основе слова. Суффиксы –оньк-, -еньк-.	
23			Роль суффикса в основе слова. Суффиксы –к-, -ат-, -ят-. Словарный диктант	
24			Роль суффикса в основе слова. Суффиксы –очк-, -ок-.	
25			Правописание буквы парного согласного в корне и суффиксе.	
26			Текст-описание. Составление собственных письменных высказываний.	
27			Способы связи слов в предложении. Лексическое значение слов.	
28			Словарный диктант. Роль приставки в основе слова.	Словарный диктант
29			Списывание. Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольный диктант.
30			Работа над ошибками. Правописание приставок. Имена собственные.	
31			Правописание приставок. Текст-рассуждение.	
32			Правописание приставок, оканчивающихся на -з-, -с-. Текст-повествование.	
33			Правописание приставок. Тест.	Тест

34			Образование сложных слов.	
35			Правописание соединительных гласных -о-, -е- в сложных словах. Связь слов в предложении.	
36			Правописание сложных слов.	
37			Стили языка.	
38			Контрольный диктант по теме	Контрольный диктант.
39			Работа над ошибками. Средства связи слов в предложении.	
40			Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Роль предлогов в предложении.	
41			Раздельное написание предлогов с существительными. Словарный диктант.	
42			Раздельное написание предлогов с существительными и местоимениями.	
43			Союз. Роль союзов в предложении.	
44			Предложения с союзами и, а, но.	
45			Предложения с союзами и, а, но.	
46			Предложения с союзами и, а, но. Тест.	
47			Роль частиц в предложении.	
48			Раздельное написание частицы не с глаголами.	
49			Раздельное написание частицы не с глаголами.	
50			Контрольный диктант.	Контрольный диктант.
51			Работа над ошибками. Проверь себя.	
52			Глагол. Изменение глаголов по числам. Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода.	
53			Формы времени глагола.	
54			Формообразующая роль суффикса -л- глаголов.	
55			Особенности правописания суффиксов -ся, -сь глаголов.	
56			Особенности правописания суффиксов -ся, -сь глаголов.	
57			Проверочная работа.	Проверочная работа
58			Работа над ошибками.	
59			Формы времени глагола.	
60			Контрольное изложение.	Контрольное изложение
61			Неопределенная форма глагола.	
62			Контрольный диктант.	Контрольный диктант.
63			Работа над ошибками	
64			Контрольное списывание.	Контрольное списывание
65			Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть, -ти.	
66			Неопределенная форма глагола.	
67			Неопределенная форма глагола.	
68			Повторение по теме «Глагол». Тест.	
69			Грамматические признаки имени существительного. Начальная форма.	
70			Грамматические признаки имени существительного.	

			Начальная форма.	
71			Общее грамматическое значение предметности существительных.	
72			Формы числа существительных.	
73			Проверочная работа.	Проверочная работа
74			Грамматические признаки имени существительного. Род.	
75			Грамматические признаки имени существительного. Род.	
76			Контрольный диктант.	Контрольный диктант.
77			Работа над ошибками.	
78			Правописание ь после букв шипящих согласных на конце имён существительных.	
79			Правописание ь после букв шипящих согласных на конце имён существительных.	
80			Словосочетание.	
81			Представление о словосочетаниях типа управления.	
82			Образование словосочетаний. Главное и зависимое слово.	
83			Образование словосочетаний. Главное и зависимое слово.	
84			Изложение.	Изложение
85			Работа над ошибками.	
86			Правописание гласных и, ы после ц.	
87			Правописание гласных и, ы после ц.	
88			Правописание гласных и, ы после ц.	
89			Проверочная работа.	Проверочная работа
90			Изменение имён существительных по падежам.	
91			Изменение имён существительных по падежам.	
92			Изменение имён существительных по падежам.	
93			Понятие о склонении имён существительных.	
94			Контрольный диктант.	Контрольный диктант
95			Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	
96			Второстепенный член предложения – дополнение.	
97			Второстепенный член предложения – дополнение.	
98			Склонение имён существительных в форме единственного числа.	
99			Склонение – как постоянный грамматический признак существительного. Тест.	Тест
100			Первое склонение имён существительных.	
101			Второе и третье склонение имён существительных.	
102			Проверочная работа. Склонения имён существительных.	
103			Правописание падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа.	
104			Правописание падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа.	
105			Контрольный диктант.	Контрольный диктант
106			Работа над ошибками.	

107			Правописание падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа.	
108			О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц.	
109			Правописание суффиксов имён существительных -ик, -ек.	
110			Словарный диктант. Падежные окончания существительных в форме множественного числа.	Словарный диктант
111			Правописание безударных окончаний имён существительных.	
112			Проверочная работа.	Проверочная работа
113			Имя прилагательное. Начальная форма.	
114			Второстепенный член предложения – определение.	
115			Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного.	
116			Представление о словосочетании типа согласования.	
117			Контрольный диктант.	Контрольный диктант
118			Работа над ошибками.	
119			Однородные члены предложения.	
120			Однородные члены предложения.	
121			Интонация при перечислении, запятые при однородных членах.	
122			Предложения с однородными членами с союзами а, но.	
123			Проверочная работа.	Проверочная работа
124			Тема, структура текста. Стилистическая особенность текста.	
125			Контрольное изложение.	Контрольное изложение
126			Основные признаки текста. Текст – рассуждение.	
127			Диалог. Контрольный словарный диктант.	
128			Монолог, диалог – расширение опыта на новом содержании.	
129			Итоговый контрольный диктант	Контрольный диктант
130			Работа над ошибками. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.	
131			Контрольное списывание.	Контрольное списывание
132			Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.	
133			Основные признаки текста.	
134			Стили текста.	
135-136			Повторение (резерв)	