

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ

Е.В. Зотова Е.В. Зотова

«21» 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Приморская СОШ

Т.В. Брацук Т.В. Брацук
Приказ № 98

от «22» 08 2017г.

**Рабочая программа
Шугалей Елены Анатольевны
по окружающему миру
для 3 класса**

2017– 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия	
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию окружающего мира; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; - принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно - познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - реализации основ гражданской идентичности в поступках; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни; - ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; - на основе результатов решения

сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить разнообразные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- строить сообщение в соответствии с учебной	- строить монологическое высказывание

задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	(при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности.
Предметные результаты	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); - использовать естественно – научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); - оценивать свое поведение и поведение других	- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебно – познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - оформлять результаты исследовательской

людей в природе; сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; - выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; об истории и выдающихся людях родного края.
---	---

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Модуль	Примерное количество часов
1	Природные условия Земли.	11
2	Человек в далеком прошлом.	10
3	Земли восточных славян.	12
4	Образование Древнерусского государства.	10
5	Объединение русских земель вокруг Москвы.	12
6	Какая она, Азия.	6
7	Россия в XVII веке.	7
	Итого:	68

Для организации учебного процесса применяются коллективная, парная и групповая формы работы.

Календарно-тематический план

№п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	зачеты, контрольные, проверочные и др. виды работ
1			Приглашение к путешествию	
2			Карты.	
3			Что такое погода. Практическая работа «Фиксация показателей погоды и ее измерений в своей местности, сравнение с другими территориями России».	Практ.р
4			Народные приметы погоды.	
5			Климат.	
6			Представление о климатических поясах. Практическая работа «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов».	Практ.р
7			Почва. Состав почвы. Практическая работа «Определение состава почвы».	Практ.р
8			Образование почв. Плодородие.	
9			Защита почв.	
10			Природные зоны суши Земли. Практическая работа «Ознакомление с картой природных зон» .	Практ.р
11			Природные зоны. Практическая работа «Ориентирование на физической карте и карте природных зон».	Практ.р
12			Где зародилось человечество.	
13-14			Климат и природные зоны Африки.	
15			Родина человечества. Как появился человек.	
16			Жизнь древних людей.	
17			Самые древние государства.	
18			Контрольная работа за I четверть по темам «Природные условия Земли», «Человек в далёком прошлом».	К.р
19			Расширение знаний о мире. Экскурсия в краеведческий музей (виртуальная)	
20			Исследовательская работа «Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы) в жизни человека». Первые шаги в изучении природы.	Иссл.р
21			Духовная жизнь древнего человека. Проверочная работа.	Пров.р
22			Географическое положение Европы.	
23			Первые люди на нашей Земле.	
24			Восточно – Европейская равнина. Практическая работа «Ориентирование на карте природных зон России».	Практ.р
25			Степи. Растительный мир. Практическая работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов».	Практ.р
26			Степи. Животный мир.	

27		Люди в степи.	
28		Лесостепь. Практическая работа «Составление цепей питания».	Практ.р
29		Лесная зона.	
30-31		Сезонные изменения в лесу. Практическая работа «Составление цепей питания».	Практ.р
32		Контрольная работа.	К.р
33		Как жили наши далекие предки. Практическая работа «Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа».	Практ.р
34		Расселение славян. «Путь из варяг в греки». Практическая работа « Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов».	Практ.р
35		Обожествление природы.	
36		Родной край в далеком прошлом. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	
37		Первые русские князья.	
38		Принятые Русью христианства.	
39		Расцвет Древнерусского государства.	
40		Древнерусская культура.	
41		Ослабление Древнерусского государства.	
42		Ордынское нашествие. Практическая работа «Составление кроссвордов».	Практ.р
43		Угроза с запада. Проверочная работа.	Пров.р
44		Залесская земля. Исследовательская работа «Образ жизни, повадки лесных животных».	Иссл.р
45		Что такое природное сообщество. Экскурсия в лес.	
46		Законы лесной жизни. Исследовательская работа «Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей)».	Иссл.р.
47		Природное сообщество луг.	
48		Природное сообщество озеро.	
49		Природное сообщество поле.	
50		Возвышение Москвы.	
51		Куликовская битва.	
52		Стояние на реке Угре.	
53		Создание Московского государства.	
54		Грозный царь. Исследовательская работа «Духовная и материальная культура древних русичей».	
55		Развитие русской культуры. Проверочная работа.	Пров.р
56		Русские первопроходцы. Исследовательская работа «История одного из древних городов».	Иссл.р
57		Географическое положение Азии. Сибирь. Практическая работа «Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах».	
58		Тайга. Экскурсия в краеведческий музей. Практическая работа «Составление цепей питания».	Практ.р
59		Природное сообщество болото.. Практическая работа «Узнавание ядовитых растений и грибов».	Практ.р
60		«Хождение за три моря».	
61		Смутное время. Спасители земли Русской.	

62			Расширение пределов страны.	
63-64			Природа тундры. Практическая работа «Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия». Практическая работа «Применение правил поведения в лесу и у водоемов».	Практ.р
65			Арктическая пустыня. Исследовательская работа «Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время».	Иssl.р
66			Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. Россия накануне реформ.	
67			Контрольная работа.	К.р
68			Работа над ошибками.	

Перечень практических и исследовательских работ

№	Тема	Вид деят-ти
1	Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов.	
2	Фиксация показателей погоды и ее измерений в своей местности, сравнение с другими территориями России.	
3	Определение состава почвы .	
4	Ознакомление с картой природных зон .	
5	Ориентирование на физической карте и карте природных зон.	
6	Соотнесение: год-век, век-тысячелетие.	
7	Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы) в жизни человека.	Исследовательская работа.
8?	Ориентирование на карте природных зон России.	
9	Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов.	
10	Составление цепей питания.	
11	Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа.	
12	Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов.	
13	Составление кроссвордов.	
14	Образ жизни, повадки лесных животных.	Исследовательская работа.
15	Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей).	Исследовательская работа.
16	Духовная и материальная культура древних русичей.	Исследовательская работа.
17	История одного из древних городов.	Исследовательская работа.
18	Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах.	
19	Составление цепей питания.	
20	Узнавание ядовитых растений и грибов.	
21	Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия.	
22	Применение правил поведения в лесу и у водоемов.	
23	Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.	Исследовательская работа.