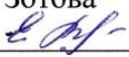


Рассмотрено на школьном методическом объединении учителей начальных классов	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ Е.В. Зотова  « 31 » 08 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Приморская СОШ Т.В. Брадук  Приказ № 97 от « 29 » 08 2017 г.
---	---	--

Рабочая программа Пивинской Аллы Анатольевны по русскому языку для 2 класса

2017 – 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

1. Универсальные учебные действия.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и к занятиям русским языком; - интерес к предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учёбе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей семейной и этнической принадлежности; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представление о своей этнической принадлежности.	- интереса к познанию русского языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - воспринимать адекватно оценку своей работы учителями, одноклассниками, другими лицами;	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

- принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане.	
---	--

Коммуникативные:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.	- <i>строить монологическое высказывание;</i> - <i>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</i> - <i>учитывать другое мнение и позицию;</i> - <i>договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);</i> - <i>контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i> - <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i> - <i>осуществлять взаимоконтроль.</i>

Познавательные:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и	- <i>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</i> - <i>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</i> - <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</i> - <i>обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</i>

классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения в соответствии с заданием; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	
--	--

2. Предметные учебные действия:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Развитие речи	
- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; - понимать особенности диалогической формы речи; - уметь выражать собственное мнение, обосновывать его; - уметь строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполненной работе; - определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста; - восстанавливать деформированные тексты.	- <i>распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</i> - <i>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i> - <i>определять последовательность частей текста;</i> - <i>составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</i>
Система языка	
Фонетика, орфоэпия, графика	
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый	- <i>осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</i> - <i>устанавливать соотношение звукового и</i>

– мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный - непарный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания: различать гласные – согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые; слогоделение, ударение; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать на письме разделительные Ъ и Ь; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	<i>буквенного состава в словах с йотированными гласными, в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</i> - <i>использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</i> - <i>совершенствовать навык клавиатурного письма.</i>
Лексика	
- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употреблённые в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы и многозначность (без введения терминов).	- <i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i> - <i>понимать смысл омонимов (без введения термина), фразеологизмов (наблюдение за использованием в тексте);</i> - <i>осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</i> - <i>пользоваться словарями по указанию учителя;</i> - <i>пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</i>
Состав слова (морфемика)	
- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	- <i>различать словообразование и формоизменение;</i> - <i>выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</i> - <i>различать приставку и предлог.</i>
Морфология	
- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского,	- <i>устанавливать зависимость форм рода и числа имени прилагательного от форм имени существительного;</i> - <i>находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол – и служебные слова – предлог, союзы «и», «а», «но»;</i> - <i>узнавать местоимения (личные) и</i>

женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	<i>числительные.</i>
Синтаксис	
- находить главные члены предложения (грамматическую основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.	- <i>распознавать предложения распространённые, нераспространённые;</i> - <i>устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями в предложении;</i> - <i>определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</i>
Орфография и пунктуация	
- находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь (в учебнике) как средство самоконтроля; - применять правила правописания: • написание гласных И, А, У после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие Ъ в сочетаниях букв Ч, Щ с другими согласными, кроме Л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных; • знаки препинания (. ? !) в конце предложения; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.	- <i>применять правила правописания:</i> • <i>разделительные Ъ и Ь;</i> • <i>непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</i> • <i>Ь после шипящих на конце имён существительных;</i> - <i>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i> - <i>использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.</i>

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Модуль (глава)	Примерное количество часов
I.	Что нужно для общения.	13
II.	Речь начинается со звуков и букв.	15
III.	Что такое родственные слова и формы слов.	28
IV.	Какие бывают в грамматике группы слов.	30
V.	Как образуются предложения.	20
VI.	Каждому слову своё место.	12
VII.	Как строится текст.	7
VIII.	Законы языка в практике речи.	11
Итого		136

Виды и формы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы.

Способы и формы контроля достижения учащимися предметных и метапредметных умений

С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных умений проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Контроль достижения обучающимися метапредметных умений осуществляется при проведении диагностики «Учимся учиться и действовать».

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Зачёты, контрольные работы, проверочные работы и другие виды работ
	план.	факт.		
1 четверть				
Что нужно для общения (15 часов)				
1			Компоненты речевой ситуации. Средства устного общения. Звуки речи (с.3-4, упр.1-3).	
2			Средства устной и письменной речи. Звуки речи (с.4-6, упр.4-6).	
3			Слова вежливого обращения. Многозначность слов. Оформление предложений (с.6-7, упр.7-9).	
4			Оформление предложений (с.7, упр.10-11).	
5			Звукобуквенный разбор слов (с.8-9, упр.12-13).	
6			Правописание гласных после шипящих. Оформление предложений (с.9, упр.14-15).	
7			Непроверяемая и проверяемая буква безударного гласного звука в корне слова (с.10-11, упр.16-17).	
8			Входная контрольная работа по теме «Проверка усвоения материала 1 класса».	Диктант с грамматическим заданием
9			Лексическое и грамматическое значение слова (с.11-15, упр.18-24).	
10			Слова, называющие предметы одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные (с.15-16, упр.25-26).	
11			Работа с таблицей. Сокращённые слова (с.16, упр.27).	
12			Грамматические признаки и фонетические характеристики слов (с.16-17, упр.28-30).	
13			Звукобуквенный разбор слов (с.18-19, упр.31-35).	
14			Контрольная работа по теме «Что нужно для общения».	Тест
15			Работа над ошибками по теме «Что нужно для общения».	
Речь начинается со звуков и букв (16 часов)				
16			Дифференциация звуков. Орфографические и орфоэпические нормы (с.20-21, упр.36-38).	
17			Характеристика звуков. Смыслоразличительная роль звуков (с.21-22, упр.39-40).	
18			Характеристика и дифференциация	

			согласных звуков. Обозначение звуков буквами (с.22-24, упр.41-45).	
19			Твёрдые и мягкие согласные (с.24-26, упр.46-48).	
20			Правописание гласных после шипящих (с.26-27, упр.49-51).	
21			Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование (с.27-29, упр.52-54).	
22			Звукобуквенный анализ слов. Звук [й'] и его обозначение на письме (с.30-32, упр.55-59).	
23			Восстановление деформированного текста (с.32-33, упр.60-63).	
24			Роли мягкого и твёрдого знаков (с.34-35, упр.64-66).	
25			Соотношение звуков и букв, которые их обозначают (с.35-36, упр.67-69).	
26			Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слов» (с.36-38, упр.70-72).	
27			Перенос слов с удвоенными согласными в корне слов (с.38-39, упр.73-77).	
28			Правописание и перенос слов с удвоенными согласными в корне (с.40-41, упр.78-80).	
29			Нахождение изученных орфограмм в предложениях (с.41, упр.81-82).	
30			Контрольная работа по теме «Речь начинается со звуков и букв».	Тест
31			Работа над ошибками по теме «Речь начинается со звуков и букв».	
Что такое родственные слова и формы слов (30 часов)				
Корень. Окончание (4 часа).				
32			Родственные слова и формы слова. Корень (с.42-44, упр.83-87).	
33			Орфограммы и чередование согласных в корнях родственных слов (с.45, упр.88-89).	
34			Окончание и его роль в слове. Способы определения окончания в слове (с.45-48, упр.90-95).	
35			Проверочная работа по теме «Корень. Окончание».	Тест
2 четверть				
Приставка. Суффикс (6 часов)				
36			Роль приставки в образовании слов (с.49-50, упр.97-99)	
37			Роль приставки и суффикса в образовании слов (с.50-52, упр.100-103).	
38			Влияние суффикса на смысл слова (с.52-54, упр.104-105). Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением	

			(с.54-55, упр.106-108).	
39			Морфемный анализ слов (с.55-56, упр.109-110).	
40			Варианты состава слов. Удвоенные согласные на стыке морфем (с.56-57, упр.111-114).	
41			Проверочная работа по теме «Приставка. Суффикс».	Тест
Разделительные Ъ и Ь (5 часов)				
42			Выявление случаев написания разделительного твёрдого знака (с.58-59, упр.116-118).	
43			Сравнение случаев написания разделительных Ъ и Ь (с.59-60, упр.119-120).	
44			Применение правил написания разделительных Ъ и Ь (с.60-61, упр.121-122).	
45			Применение правил написания и переноса слов с разделительными Ъ и Ь (с.61-63, упр.123-127).	
46			Обобщение знаний о правописании слов с разделительными Ъ и Ь (с.63-64, упр.128-129).	Тест
Правописание проверяемых безударных гласных в корне (6 часов)				
47			Родственные слова и словоформы. Орфограммы гласных (с.65-66, упр.130-132).	
48			Правило написания проверяемой безударной гласной в корне (с.66-67, упр.133-135).	
49			Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне (с.67-69, упр.136-139).	
50			Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне (с.69-70, упр.140-142). Алгоритм применения правила проверки буквы безударного гласного в корне (с.70-72, упр.143-146).	
51			Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне (с.72-75, упр.147-149).	
52			Тест по теме «Правописание проверяемых безударных гласных в корне».	Тест
Правописание парных согласных в корне слов (8 часов)				
53			Сильная и слабая позиция согласного звука (с.75-76, упр.150-152).	
54			Правило правописания парных согласных в корне слов (с.76-78, упр.153-156).	
55			Правописание слов с парными согласными	

			в корне (с.78-80, упр.157, 158, 161).	
56			Правописание слов с парными согласными в корне (с.80-81, упр.162-164).	
57			Обобщающий урок по теме «Правописание парных согласных в корне слов» (с.81-82, упр.165).	
58			Тест по теме «Правописание парных согласных в корне слов».	Тест
59			Текст-рассуждение.	
60			Контрольная работа по теме «Усвоение материала I полугодия».	Диктант с грамматическим заданием
Какие бывают в грамматике группы слов (24 часа)				
Части речи (1 час)				
61			Работа над ошибками по теме «Усвоение материала I полугодия». Понятие «части речи». Определение частей речи в тексте (с.86-87, упр.169-171).	
3 четверть				
Имя существительное (6 часов)				
62			Имя существительное как часть речи (с.87-88, упр.172-175). Начальная форма имени существительного (с.88-90, упр.176-178).	
63			Грамматические признаки имени существительного (с.90-92, упр.179-182).	
64			Разбор имени существительного как части речи (с.92-93, упр.183-185).	
65			Правописание Ъ после шипящих на конце существительных (с.93-94, упр.186-188).	
66			Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного (с.94-96, упр.189-191).	
67			Обобщающий урок по теме «Имя существительное» (с.97-98, упр.192-193). Составление объявления (с.98-99, упр.194-196).	
Имя прилагательное (5 часов)				
68			Имя прилагательное как часть речи (с.99-100, упр.197-200). Грамматические признаки имени прилагательного (с.100-102, упр.201-203).	
69			Изложение «Енот-полоскун» (с.102-104, упр.204-206).	Изложение
70			Имя числительное как часть речи (с.104-105, упр.207-210).	
71			Употребление числительных в устной и письменной речи (с.106-107, упр.211-214).	
72			Орфографическая работа (с.108, упр.215-216).	
Глагол (7 часов)				
73			Глагол как часть речи (с.3-5, упр.217-220).	

74			Лексическое и грамматическое значение глагола (с.5-6, упр.221-223).	
75			Сочинение о зиме (с.7-10, упр.224-227).	Сочинение
76			Письмо по памяти (с.10-11, упр.228-230).	
77			Цель высказывания и эмоциональная окраска предложений (с.11-15, упр.231-233, 235).	
78			Составление предложений и текста (с.14-15, упр.234, 236, 237).	
79			Контрольная работа по теме «Части речи».	Тест
Правописание непроизносимых согласных в корне (5 часов)				
80			Работа над ошибками по теме «Части речи». Понятие орфограммы «Непроизносимая согласная в корне слова» (с.16-18, упр.238-240).	
81			Корни с непроизносимыми согласными (с.18-19, упр.241-242).	
82			Правописание слов с сочетанием «сн» (с.19-20, упр.243-245). Правописание слов с непроизносимыми согласными (с.21, упр.246-247).	
83			Звукобуквенный разбор слов (с.21-23, упр.248-250).	
84			Обобщающий урок по теме «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» (с.23, упр.251).	Тест
Как образуются предложения (17 часов)				
Главные члены предложения (6 часов)				
85			Понятие грамматической основы предложения (с.24-25, упр.252, 253).	
86			Понятие второстепенных членов предложения (с.26-27, упр.254-256).	
87			Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения (с.27-28, упр.257-259).	
88			Роль местоимений в языке и речи (с.28-29, упр.260-262).	
89			Оформление предложений в тексте (с.30-31, упр.263-265).	
90			Понятие омонимии (с.31-32, упр.266-268).	
Служебная часть речи предлог (11 часов)				
91			Предлог как часть речи (с.32-33, упр.269-272).	
92			Роль предлога и приставки (с.34-35, упр.273-275).	
93			Средства устной и письменной речи (с.36-37, упр.276-277).	
94			Составление текста-описания насекомого (с.37-38, упр.278).	
95			Типы текстов (с.38-40, упр.279-281).	

96			Правописание предлога и приставки (с.40-42, упр.282-284).	
97			Лексическая и грамматическая сочетаемость слов (с.42, упр.285-287).	
98			Сочинение «Как играли дети» (с.43, упр.288-289).	Сочинение
99			Лексическая и грамматическая связь слов (с.44, упр.290-292).	
100			Диалог и монолог (с.45-46, упр.293-297). Составление рассказа (с.46-47, упр.298).	
101			Контрольная работа за 3 четверть по теме «Части речи и члены предложения».	Диктант с грамматическим заданием
Каждому слову своё место (14 часов)				
Сочетание слов по смыслу (5 часов)				
102			Работа над ошибками по теме «Части речи и члены предложения». Лексическая сочетаемость слов (с.48-49, упр.299-301).	
103			Виды предложений по цели высказывания и по интонации (с.50-51, упр.302-304).	
4 четверть				
104			Лексическая и грамматическая сочетаемость слов (с.51-53, упр.305-311).	
105			Коллективное составление текста (с.53-54, упр.312).	
106			Правописание предлогов и приставок (с.54-55, упр.313-314).	
Многозначные слова (3 часа)				
107			Прямое и переносное значение слов (с.56-57, упр.315-317).	
108			Правило многозначности слова (с.58, упр.318-319).	
109			Объяснение значений многозначных слов (с.58-59, упр.320).	
Синонимы. Антонимы (7 часов)				
110			Понятие синонимии. Использование синонимов в речи (с.59-62, упр.321-325).	
111			Роль прилагательных в речи (с.62-65, упр.326-329).	
112			Понятие антонимии (с.65-68, упр.330-334).	
113			Работа с текстом-описанием (с.68-69, упр.335-336).	
114			Способы образования антонимов (с.69-71, упр.337-340)	
115			Контрольная работа по темам «Многозначные слова. Синонимы. Антонимы».	Контрольная работа
116			Работа над ошибками по темам «Многозначные слова. Синонимы. Антонимы».	

Как строить текст (6 часов)				
117			Признаки и структура текста Научный и художественный стили (с.72-75, упр.341-347).	
118			Диалог. Разговорная речь (с.75-77, упр.348-351).	
119			Работа с текстом (с.77-78, упр.352-354).	
120			Научно-популярный текст (с.79-81, упр.355-358).	
121			Изложение научно-популярного текста «Зайчата» (с. 79-81, упр.355-358).	Изложение
122			Речевая ситуация (с.82-83, упр.359-360). Написание текста по собственному замыслу.	
Законы языка в практике речи (14 часов)				
123			Речевые ситуации (с.84, упр.361-363).	
124			Средства устной и письменной речи (с.85-86, упр.364-366).	
125			Стили языка, их функции (с.86-89, упр.367-368).	
126			Законы русского языка и речь (с.89-90, упр.369-371).	
127			Языковые особенности стихотворного текста (с.90-93, упр.372-375).	
128			Понятия науки о русском языке (с.93-94, упр.376-378).	
129			Стилистическая принадлежность текста (с.95-96, упр.379-380).	
130			Средства устной и письменной речи (с.95-96, упр.381-384).	
131			Итоговая контрольная работа по теме «Усвоение материала 2 класса».	Диктант с грамматическим заданием
132			Работа над ошибками по теме «Усвоение материала 2 класса». Орфографическая работа.	
133			Речевая ситуация (с.97-99, упр.385-387).	
134			Анализ речевой ситуации (с.99-101, упр.388-390).	
135			Прямое и переносное значение слов (с.101-103, упр.391-393).	
136			Речевая ситуация (с.103-105, упр.394-396).	