

<p>Рассмотрено на школьном методическом объединении учителей начальных классов</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ Е.В. Зотова <i>Е.В. Зотова</i></p> <hr/> <p>« <i>31</i> » <i>08</i> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Приморская СОШ Т.В. Брапук <i>Т.В. Брапук</i></p> <hr/> <p>Приказ № <i>97</i> от « <i>19</i> » <i>08</i> 2017 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
Пивинской Аллы Анатольевны
по математике
для 2 класса**

2017 – 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Математика»

1. Универсальные учебные действия.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; - понимание роли математических действий в жизни человека; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; - понимание причин успеха в учёбе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; - первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; - общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей; - представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - выполнять действия в устной форме; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне, в сотрудничестве с учителем; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; - выполнять действия в опоре на заданный ориентир; - воспринимать мнение и предложения (о способе решения задач) сверстников; - находить несколько вариантов решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем, классом; - делать выводы о свойствах изучаемых объектов на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

учебно-познавательной деятельности.	
-------------------------------------	--

Коммуникативные:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения; - стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; - следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания и аргументировать свою позицию; - использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; - корректно формулировать свою точку зрения; - проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; - контролировать свои действия в коллективной работе; - осуществлять взаимный контроль.

Познавательные:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования; - строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений); - проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации под руководством учителя; - работать с дополнительными текстами и заданиями; - соотносить содержание схематических изображений с математической записью; - моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; - устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - строить рассуждения о математических явлениях; - пользоваться эвристическими приёмами для нахождения решения математических задач.

<ul style="list-style-type: none"> - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - проводить аналогию и на её основе строить выводы; - проводить классификацию изучаемых объектов в сотрудничестве с учителем; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. 	
--	--

2. Предметные учебные действия:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать любое изученное число; - определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; - группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку; - устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; - называть первые три разряда натуральных чисел; - представлять двузначные и трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием; - использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр); - использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними; - определять массу с помощью весов и гирь; - определять время суток по часам; - решать несложные задачи на определение времени протекания действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать изученные числа по разным основаниям; - записывать числа от 1 до 39 и использованием римской письменной нумерации; - выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая; - понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; - использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); - использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания для рационализации

<p>деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; - устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разной степеней; - находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; - использовать термины «уравнение», «решение уравнения», «корень уравнения»; - решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя разными способами. 	<p>вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений; - составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности; - проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; - дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; - выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; - выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...», задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); - решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий; - составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи, обратные для данной простой задачи; - находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса; - проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия); - выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия); - составлять задачи, обратные для данной составной задачи; - проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы); - сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; - определять вид треугольника по содержащимся в нём углам (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) или соотношению его сторон (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); - сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырёхугольную и т.д.; - использовать термины «грань», «ребро», «основание», «вершина», «высота»; - находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> - находить длину ломаной и периметр произвольного прямоугольника; - использовать при решении задач формулы для нахождения периметра прямоугольника, квадрата; - использовать единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.
Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; - читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; - понимать информацию, заключённую в таблице, схеме, диаграмме и представлять её в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; - выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; - выполнять действия по алгоритму; - проверять правильность готового алгоритма; - дополнять незавершённый алгоритм; - строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»; - составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание тем учебного предмета «Математика»

№ п/п	Модуль	Количество часов
1.	Масса и её измерение.	15
2.	Уравнения и их решения.	11
3.	Составляем и решаем задачи.	10
4.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	15
5.	Вместимость.	3
6.	Время и его измерение.	10
7.	Умножение и деление.	20
8.	Таблица умножения.	26
9.	Трёхзначные числа.	26
Итого		136

Виды и формы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы.

Способы и формы контроля достижения учащимися предметных и метапредметных умений

С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных умений проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Контроль достижения обучающимися метапредметных умений осуществляется при проведении диагностики «Учимся учиться и действовать».

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Зачёты, контрольные работы, проверочные работы и другие виды работ
	план.	факт.		
1 четверть				
Масса и её измерение (15 часов)				
1			Подготовка к введению понятия «масса» (с.4-5).	
2			Введение понятия «масса» (с.6-7).	
3			Сравнение предметов по массе (с.8-9).	
4			Составление и преобразование задач и выражений (с.10-11).	
5			Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок (с.12-13).	
6			Измерение и сравнение массы предметов (с.14-15).	
7			Входная контрольная работа по теме «Проверка усвоения материала 1 класса».	Контрольная работа
8			Введение понятия «килограмм» (с.16-17).	
9			Решение задач на определение массы предметов (с.18-19).	
10			Определение массы предметов с помощью гирь и весов (с.20-21).	
11			Нахождение массы предметов с помощью различных вычислений (с.22-23).	
12			Старинные меры массы (с.24-25).	
13			Разрядные слагаемые (с.26-27).	
14			Обобщающий урок по теме «Масса и её измерение» (с.28-29).	
15			Проверочная работа по теме «Масса и её измерение».	Проверочная работа
Уравнения и их решение (11 часов)				
16			Введение понятия «уравнение» (с.30-31).	
17			Решение уравнений способом подбора (с.32-33).	
18			Сложение круглых десятков (с.34-35).	
19			Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого (с.36-37).	
20			Сочетательное свойство сложения (с.38-39).	
21			Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого (с.40-41).	
22			Вычитание круглых десятков (с.42-43).	
23			Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Вычитание	

			однозначного числа из двузначного без перехода через разряд (с.44-45).	
24			Корень уравнения. Вычитание круглых десятков из двузначного числа (с.46-47).	
25			Повторение материала по темам «Решение уравнений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (с.48-49).	
26			Проверочная работа по темам «Решение уравнений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	Проверочная работа
Составление и решение задач (10 часов)				
27			Вопрос как часть задачи. Вычитание однозначного числа из круглого десятка (с.50-51).	
28			Условие как часть задачи. Сложение двузначных и однозначных чисел с получением круглых десятков (с.52-53).	
29			Прямоугольный треугольник (с.54-55).	
30			Контрольная работа за I четверть по теме «Усвоение материала I четверти».	Контрольная работа
31			Работа над ошибками по теме «Усвоение материала I четверти».	
32			Составные части задачи и взаимосвязь между ними (с.55-57).	
33			Данные и искомое задачи (с.58-59).	
34			Структура задачи (с.60-61).	
35			Проверочная работа по теме «Составляем и решаем задачи».	Проверочная работа
36			Обобщающий урок по теме «Составляем и решаем задачи» (с.62-63).	
2 четверть				
Сложение и вычитание двузначных чисел (15 часов)				
37			Сложение двузначных чисел (с.64-65).	
38			Способы сложения двузначных чисел (с.66-67).	
39			Сложение двузначных чисел (с.68-71).	
40			Вычитание двузначных чисел (с.72-73).	
41			Миллиметр (с.74-76).	
42			Равнобедренный треугольник (с.76-77).	
43			Применение сложения и вычитания в разных ситуациях (с.78-83).	
44			Равнобедренный прямоугольный треугольник (с.84-85).	
45			Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу (с.86-89).	
46			Равносторонний треугольник (с.90-91).	
47			Вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу (с.92-93).	
48			Составление алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через	

			разрядную единицу (с.94-95).	
49			Составная задача (с.96-97).	
50			Обобщающий урок «Проверь себя» (с.98-99).	
51			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Проверочная работа
Вместимость (3 часа)				
52			Введение понятия «вместимость» (с.100-101).	
53			Литр (с.102-103).	
54			Старинные меры вместимости (с.104-105).	
Время и его измерение (10 часов)				
55			Понятие времени как величины (с.106-107).	
56			Сутки – единица измерения времени (с.108-109).	
57			Разносторонний треугольник (с.110-111).	
58			Определение времени по часам (с.112-115).	
59			Час, минута (с.116-120).	
60			Обобщение материала I полугодия (с.124-127).	
61			Контрольная работа по теме «Усвоение материала I полугодия».	Контрольная работа
62			Работа над ошибками по теме «Усвоение материала I полугодия».	
63			Периметр многоугольника (с.121-123).	
64			Решение задач на нахождение периметра многоугольника (с.121-123).	
3 четверть				
Умножение и деление (20 часов)				
65			Сложение одинаковых слагаемых (с.3-5).	
66			Введение понятия «умножение» (с.5-7).	
67			Конкретный смысл умножения (с.7-8).	
68			Понятие математического выражения «произведение» (с.9-11).	
69			Компоненты и результат действия умножения (с.12-15).	
70			Арабские и римские цифры (с.16-19).	
71			Арабские и римские цифры (с.20-21).	
72			Правило вычитания числа из суммы (с.22-25).	
73			Схема рассуждений при решении задач (с.26-27).	
74			Смысл действия деления (с.28-31).	
75			Свойство противоположных сторон прямоугольника (с.32-33).	
76			Взаимно обратные арифметические действия (с.34-35).	
77			Частное чисел (с.36-37).	
78			Делимое и делитель (с.38-39).	
79			Задачи на увеличение числа в несколько	

			раз (с.40-41).	
80			Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.42-43).	
81			Систематизация знаний об умножении и делении (с.44-45).	
82			Обобщающий урок по теме «Умножение и деление» (с.46-47).	
83			Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Контрольная работа
84			Работа над ошибками по теме «Умножение и деление».	
Таблица умножения (26 часов)				
85			Таблица умножения на 2 (с.48-49).	
86			Таблица умножения на 3 (с.50-51).	
87			Действия первой и второй ступеней (с.52-53).	
88			Таблица умножения на 4 (с.54-55).	
89			Таблица умножения на 5 (с.56-57).	
90			Формулы периметра прямоугольника и квадрата (с.58-59).	
91			Порядок действий в выражениях без скобок (с.60-61).	
92			Переместительное свойство умножения (с.62-63).	
93			Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней (с.64-65).	
94			Таблица умножения на 7. Взаимосвязь между множителями и значением произведения (с.66-67).	
95			Таблица умножения на 8 (с.68-69).	
96			Таблица умножения на 9 (с.70-71).	
97			Порядок действий в выражениях со скобками (с.72-73).	
98			Таблица умножения (с.74-75).	
99			Обобщающий урок по теме «Таблица умножения» (с.88-89).	
100			Контрольная работа за III четверть по темам «Умножение и деление. Таблица умножения».	Контрольная работа
101			Работа над ошибками по темам «Умножение и деление. Таблица умножения».	
102			Умножение единицы на число и числа на единицу (с.76-77).	
103			Деление числа на само себя и на единицу (с.78-79).	
104			Применение на практике правил умножения и деления с числом 1 (с.76-79).	
4 четверть				
105			Взаимосвязь между компонентами и	

		результатом действия деления (с.80-81).	
106		Умножение числа на нуль и нуля на число (с.82-83).	
107		Деление нуля на число (с.84-85).	
108		Цена, количество, стоимость (с.86).	
109		Невозможность деления на нуль (с.87).	
110		Применение на практике правил умножения и деления с числами 0 и 1.	
Трёхзначные числа (26 часов)			
111		Новая счётная единица «сотня» (с.90-91).	
112		Круглые сотни (с.92-93).	
113		Разные способы получения сотни (с.94-95).	
114		Соотношение между единицами длины (с.96-97).	
115		Упражнение в преобразовании единиц длины (с.96-97).	
116		Образование, чтение и запись трёхзначных чисел при счёте десятками (с.98-101).	
117		Образование, чтение и запись трёхзначных чисел при счёте десятками (с.98-101).	
118		Упражнение в образовании, чтении и записи трёхзначных чисел при счёте десятками (с.98-101).	
119		Образование, чтение и запись трёхзначных чисел (с.102-103).	
120		Образование, чтение и запись трёхзначных чисел (с.104-105).	
121		Разрядный состав трёхзначных чисел (с.106-107).	
122		Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых (с.106-107).	
123		Преобразование единиц длины (с.108).	
124		Объёмные тела. Основание объёмного тела (с.109).	
125		Календарь (с.110).	
126		Преобразование единиц времени (с.111).	
127		Месяц и год – единицы времени (с.112-114).	
128		Решение задач на нахождение периметра многоугольника (с.114-115).	
129		Нумерация трёхзначных чисел (с.116-117).	
130		Обобщающий урок по теме «Трёхзначные числа» (с.124-125).	
131		Повторение материала по теме «Трёхзначные числа».	
132		Итоговая контрольная работа по теме «Усвоение материала 2 класса».	Контрольная работа
133		Работа над ошибками по теме «Усвоение материала 2 класса».	
134		Элементы объёмных тел. Рёбра и грани многогранников (с.120-121).	

135			Разные средства и приборы для счёта (с.122).	
136			Сравнение и решение задач (с.123).	