




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ Е.В. Зотова 	«Утверждаю» Директор МБОУ Приморская СОШ Т.В. Брацук 
« <u>29</u> » <u>08</u> 2017 г.	Приказ № <u>97</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2017 г.



Адаптированная программа
по предмету «Русский язык и чтение»
Брацук Людмилы Васильевны
для детей с нарушением интеллекта
(лёгкая степень умственной отсталости)
для обучающихся 2 класса

2017 – 2018 учебный год

Содержание программы по предмету.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Календарно – тематическое планирование по чтению

1. Первый день в школе, знакомство с классом, учителем, учениками.

Беседа о лете. Составление рассказа «Как я провел лето».

2. Школа, класс, учитель, ученики.

Время года – лето, играть, купаться, отдых.

3. Беседа о школьной мебели, о школьных вещах. Понятие «слово»: карта, стол, стул, доска, учеба, учебные вещи.

4. Я и моя семья. Понятия «слова»: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, (воспитатель).

Познакомить с понятием «слово», с условно-графической записью слов. Развивать устную речь: учить называть слова по предметным картинкам, развивать правильную артикуляцию, голос. Прививать навыки учебной деятельности.

5. Забота государства о детях, о школе.

6. Игрушки. Понятие «слово»: игра, игрушки, слово, назначение игрушек.

Учить учащихся называть предметы обобщающим словом; называть слова по предметным картинкам. Закреплять понятие «слово». Развивать словесно-логическое мышление, словесное восприятие.

7. Понятие «предложение». Беседа «Утро школьника». Составление и анализ предложений.

Слова: брат, сестра, бабушка, дедушка, мыло, зубная паста, зубная щетка, режим.

Познакомить с понятием «предложение». Учить составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам. Приучать детей к соблюдению режима дня. Расширять словарный запас.

8. Понятие «слог».

Познакомить с понятием «слог». Учить делить простые по структуре слова на слоги. Формировать умение выполнять простые задания по словесной инструкции учителя. Развивать слуховое восприятие.

Деление слов на части и составление слов.

Учить делить слова на слоги. Расширять активный словарь. Развивать устную речь, мыслительные операции анализа и синтеза. Прививать навыки учебной деятельности.

9. Понятие «звук». Выделение звука «а».

Выделение звука «у»

Учить различать звуки окружающей действительности, выделять звуки из речи (а, у). Формировать умение анализировать звуковой состав слова. Развивать речевой слух, внимание.

10. Составление рассказа на тему «лето». Выделение звука «м».

Научить учащихся узнавать и выделять звук «м» из слов. Формировать фонематический слух, развивать внимание. Прививать навыки учебной деятельности.

11. Беседа на основе экскурсии в лес.

12. Русская народная сказка «Колобок». Рассказывание и работа по содержанию.

13. Русская народная сказка «Репка». Рассказывание и работа по содержанию.

Учить анализировать сказки, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Расширять словарный запас.

Букварный период.

1. Звук и буква «а». Составление предложений. Чтение буквы. Познакомить со звуком и буквой «а». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать культуру поведения на уроке.
2. Звук и буква «у». Познакомить со звуком и буквой «у». Развивать фонематическое восприятие, речевой слух. Воспитывать культуру учебного труда.
3. Слоги-слова «ау», «ауа». Научить читать слог-слова. Способствовать коррекции познавательной сферы.
4. Звук и буква «м». Познакомить со звуком и буквой «м». Учить выделять изучаемый звук из слов. Развивать фонематический слух.
5. Звукобуквенный анализ слогов ам, ум. Составление и чтение слога ма. Согласный, гласный, слог. Учить читать обратные слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.
6. Составление и чтение слога му-ум, слова ма-ма. Учить читать слоги. Развивать память, внимание, речь, мышление.
7. Звук и буква «о». Познакомить учащихся со звуком и буквой «о». Развивать фонематический слух, внимание, мышление.
8. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ом – мо. Учить читать открытые и закрытые слоги. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза.

9. Чтение, составление слогов ма, му, мо, ам, ум, ом. Составление и чтение рассказа «В деревне». Учить читать и составлять слоги, слова. Развивать навык чтения, устную речь. Коррекция грамматического строя речи.
10. Звук и буква «с». Познакомить со звуком и буквой «с». Развивать психические процессы, фонематический и речевой слух. Коррекция звукопроизношения.
11. Составление и чтение слогов ас, ус, ос, са, су, со. Научить читать слоги, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Развивать умение анализировать слова по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения.
12. Чтение слогов и слов со звуком «с». Учить правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки; читать слоги и слова, составлять предложения по картинке. Расширять словарный запас.
13. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов. Чтение слов, составленных из разрезной азбуки. Совершенствовать навык плавного чтения по слогам. Развивать мыслительные операции анализа, сравнения. Расширять словарный запас учащихся.
14. Звук и буква «х». Чтение слогов – слов Ах!, Ох!, Ух!. Познакомить учащихся с буквой и звуком «х». Учить правильно и отчетливо произносить изучаемый звук. Способствовать коррекции познавательной сферы.
15. Чтение слогов ах-ха. Сравнительный анализ. Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух. Совершенствовать навыки учебной деятельности. Чтение слогов со звуком «х». Составление слов, предложений. Учить читать слоги, слова со звуком «х» с протяжным произношением, составлять из разрезной азбуки слоги, слова, предложения.
16. Звук и буква «ш». Познакомить со звуком и буквой «ш». Учить правильно и отчетливо произносить изучаемый звук. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать любознательность, познавательный интерес.
17. Чтение прямых открытых слогов с буквой «ш». Составление и чтение предложений. Учить читать слоги, слова с буквой «ш». Коррекция произношения, грамматического строя речи. Воспитывать терпение, трудолюбие.
18. Беседа «Зима на Урале, зимняя одежда».
19. Дифференциация звуков с – ш. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами с – ш. Учить различать звуки на слух и в произношении и соотносить их с соответствующими буквами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мыслительные операции анализа и синтеза.
20. Звук и буква «л». Познакомить со звуком и буквой «л». Учить правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, читать слоги с буквой «л». Развивать любознательность, познавательный интерес.
21. Беседа «Зимние забавы».

22. Слова и предложения со звуком и буквой «л». Корректировать звукопроизношение. Совершенствовать навык чтения по слогам. Расширять словарный запас.
23. Звук и буква «ы». Знакомство с новым звуком и буквой. Развивать мыслительную деятельность. Корректировать звукопроизношение.
24. Слоги и слова с буквой «ы». Предложения с этими словами. Пополнять и расширять словарный запас. Учить читать слоги и слова с буквой «ы». Воспитывать организованность, дисциплинированность.
25. Звук и буква «н». Учить правильно и отчетливо произносить изучаемый звук; составлять предложения, слова из одного, двух слогов. Развивать устную речь.
26. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога, из двух открытых слогов. Учить составлять и читать слова, состоящие из одного закрытого слога. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать культуру поведения на уроке.
27. Слово, предложение. Устное составление рассказа. Учить составлять простые нераспространенные предложения, рассказ на основе действий, изображенных на картинке; совершенствовать навык чтения.
28. Звук и буква «р». Познакомить со звуком и буквой «р». Формировать правильную артикуляцию при произнесении звука «р». Способствовать коррекции недостатков познавательной сферы.
29. Слоги и слова со звуком и буквой «р». Учить плавно читать слоги и слова с буквой «р». Коррекция грамматического строя речи.
30. Составление и чтение слов и предложений. Учить выделять звуки из слов и обозначать их соответствующими буквами.
31. Дифференциация звуков л – р. Учить различать звуки л – р на слух и в произношении, слоги и слова со звуками л – р, обозначать звук соответствующей буквой. Коррекция звукопроизношения, операций анализа и синтеза, сравнения.
32. Звук и буква «к». Познакомить со звуком и буквой «к». Учить правильно и отчетливо произносить изучаемый звук. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. Учить составлять и читать слова из слогов.
33. Слова со звуком и буквой «к».
34. Звук и буква «п». Слова со звуком и буквой «п». Составление и чтение предложений.

Познакомить с новым звуком и буквой, учить определять местонахождение звука «п» в слове, составлять слова с данным звуком. Развивать мыслительные операции.

35. Составление и чтение предложений. Совершенствовать умение читать плавно слоги и слова, составлять предложения. Развивать устную речь, внимание, память.

36. Звук и буква «т». Познакомить с новым звуком и буквой, учить определять местонахождение звука «т» в слове, составлять слова с данным звуком. Развивать зрительное восприятие, фонематический слух. Беседа на тему «Домашние животные».
37. Составление и чтение слов, состоящих из 2-3х усвоенных слоговых структур. Чтение небольшого текста. Учить распространять простые предложения. Развивать технику чтения, речевой и фонематический слух. Коррекция звукопроизношения.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Словарная работа
	план.	факт.		
Добукварный период (12 часов)				
1			Первый день в школе. Знакомство с классом, учителем, учениками (с.3).	
2			Школа, класс, учитель, ученики (с.4-5).	
3			Школьная мебель. Школьные принадлежности (с.6).	
4			Семья (с.7).	
5			Понятие «слово» (с.8).	
6			Понятие «предложение» (с.9).	
7			Составление и анализ предложений (с.10-11).	
8			Понятие «слог» (с.12-13).	
9			Понятие «звук». Выделение звуков [а], [у] (с.14-15).	
10			Выделение звука [м] (с.16).	
11			Русская народная сказка «Колобок» (с.17).	
12			Русская народная сказка «Репка» (с.18).	
Букварный период (87 часов)				
13			Звук [а]. Буква «Аа» (с.19).	
14			Звук [у]. Буква «Уу». Слоги-слова «ау», «уа» (с.20-21).	
15			Звук [м]. Буква «Мм». Звукобуквенный анализ слогов «ам», «ум» (с.22-23).	
16			Звукобуквенный анализ слогов «ма», «ам», «му», «ум», слова «мама» (с.24-25).	
17			Звук [о]. Буква «Оо». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «ом» и «мо» (с.26-27).	
18			Чтение с изученными буквами (с.28).	
19			Звук [с]. Буква «Сс». Чтение слогов с буквой «с» (с.29-30).	
20			Чтение с изученными буквами (с.31).	
21			Звук [х]. Буква «Хх» (с.32).	
22			Чтение с буквой «х» (с.33).	
23			Чтение с изученными буквами (с.34).	

24		Чтение с изученными буквами (с.35).	
25		Чтение с изученными буквами (с.36).	
26		Звук [ш]. Буква «Шш». Чтение с буквой «ш» (с.37-38).	
27		Дифференциация звуков [с] и [ш] (с.39).	
28		Звук [л]. Буква «Лл». Чтение с буквой «л» (с.40-41).	
29		Чтение с изученными буквами (с.41-42).	
30		Звук [ы]. Буква «ы» (с.43).	
31		Чтение с буквой «ы» (с.44).	
32		Звук [н]. Буква «Нн». Чтение с буквой «н» (с.45-46).	
33		Чтение с буквой «н» (с.46-47).	
34		Звук [р]. Буква «Рр». Чтение с буквой «р» (с.48-49).	
35		Чтение с буквой «р» (с.50).	
36		Дифференциация звуков [л] и [р] (с.51).	
37		Чтение с буквами «л» и «р» (с.52).	
38		Чтение с изученными буквами (с.53).	
39		Звук [к]. Буква «Кк». Чтение с буквой «к» (с.56-57).	
40		Чтение с буквой «к» (с.57-58).	
41		Звук [п]. Буква «Пп» (с.59).	
42		Чтение с буквой «п» (с.60).	
43		Чтение с буквой «п» (с.61).	
44		Чтение с изученными буквами (с.62).	
45		Чтение с изученными буквами (с.63).	
46		Звук [т]. Буква «Тт». Чтение с буквой «т» (с.64-65).	
47		Чтение с буквой «т» (с.65-66).	
48		Звук [и]. Буква «Ии». Чтение с буквой «и» (с.67-68).	
49		Чтение с буквой «и» (с.69-70).	
50		Сочетание «ши» (с.71).	
51		Звук [з]. Буква «Зз». Чтение с буквой «з» (с.72-73).	
52		Дифференциация звуков [з] и [с] (с.74).	
53		Чтение со звуками [з] и [с] (с.75).	
54		Звук [в]. Буква «Вв». Чтение с буквой «в» (с.76-77).	
55		Чтение с буквой «в» (с.77-78).	
56		Звук [ж]. Буква «Жж». Чтение с буквой «ж» (с.79-80).	
57		Сочетание «жи» (с.81).	
58		Дифференциация звуков [ж] и [ш] (с.82).	
59		Сочетания «жи» и «ши» (с.83).	
60		Звук [б]. Буква «Бб». Чтение с буквой «б» (с.84-85).	
61		Чтение с буквой «б» (с.86).	
62		Дифференциация звуков [б] и [п] (с.87).	
63		Звук [г]. Буква «Гг». Чтение с буквой «г»	

		(с.88-89).	
64		Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение с буквами «Г» и «К» (с.90-91).	
65		Звук [д]. Буква «Дд». Чтение с буквой «д» (с.92-93).	
66		Чтение с буквой «д» (с.94).	
67		Дифференциация звуков [д] и [т] (с.95).	
68		Звук [й]. Буква «Йй». Чтение с буквой «й» (с.96-97).	
69		Чтение с буквой «й». Дифференциация звуков [й] и [и] (с.98-99).	
70		Буква «Ь». Роль мягкого знака в образовании слов (с.100-101).	
71		Чтение с мягким знаком (с.102).	
72		Роль звука в образовании и различении слов (с.103).	
73		Словообразование и звукобуквенный анализ слов (с.104-105).	
74		Буква «Ее» (с.106-107).	
75		Чтение с буквой «е» (с.107-108).	
76		Буква «Ёё». Чтение с буквой «ё» (с.109).	
77		Чтение с буквой «ё» (с.110-111).	
78		Буква «Яя». Чтение с буквой «я» (с.112-113).	
79		Чтение с буквой «я» (с.114).	
80		Буква «Юю». Чтение с буквой «ю» (с.115-116).	
81		Чтение с буквой «я» (с.116-117).	
82		Звук [ц]. Буква «Цц» (с.118).	
83		Чтение с буквой «ц» (с.119).	
84		Звук [ч]. Буква «Чч». Чтение с буквой «ч» (с.120-121).	
85		Чтение с буквой «ч» (с.122).	
86		Сочетания «ча» и «чу» (с.123).	
87		Сказка «Курочка ряба» (с.124).	
88		Звук [щ]. Буква «Щщ». Чтение с буквой «щ» (с.125).	
89		Сочетания «ща» и «щу» (с.126).	
90		Сочетания «ча», «ща», «чу», «щу» (с.127-128).	
91		Звук [ф]. Буква «Фф». Чтение с буквой «ф» (с.129-130).	
92		Чтение с буквой «ф» (с.130-131).	
93		Звук [э]. Буква «Ээ». Чтение с буквой «э» (с.132-133).	
94		Буква «Ъ». Чтение с твёрдым знаком (с.134).	
95		Дифференциация твёрдого и мягкого знаков (с.135).	
96		Когда это бывает? Мячик. Кошка (с.136-137).	

97		Чиж. Котята. Верный друг (с.138-139).	
98		С. Маршак. Что мы сажаем? (с.140-141).	
99		По Б. Житкову. Светофор (с.142).	
100		По Я.Пинясову. Кто грамотней?	
101		А.Модзалевкий. Появление весны.	
102		И.Соколов-Микитов. Весна-красна.	
103		Ю.Коринец. Март.	
104		Ю.Коринец. Март.	
105		Л.Барбас. Поздравление.	
106		М.Пляцковский. Сосульки.	
107		М.Борисова. Песенки капли.	
108		По Г.Скребицкому. Художник-Весна.	
109		Е.Серова. Подснежник.	
110		По Ю.Ковалю. Белое и жёлтое.	
111		З.Александрова. Салют весне.	
112		Н.Сладков. Любитель цветов.	
113		Н.Сладков. Любитель цветов.	
114		В.Хомченко. Терем-рукавица.	
115		Г.Виеру. Девятое мая.	
116		По Л.Кассилю. Никто не знает, но помнят все.	
117		П.Воронько. Лучше нет родного края.	
119		Весенние загадки.	
120		Обобщение к разделу «Весенние страницы».	
121		О.Григорьев. Повар.	
122		Э.Успенский. Память.	
123		Г.Остер. Хорошо спрятанная котлета.	
124		Г.Остер. Хорошо спрятанная котлета.	
125		По Л.Пантелееву. Как поросёнок говорить научился.	
126		По Л.Пантелееву. Как поросёнок говорить научился.	
127		Т.Белозёров. Майский праздник.	
128		Ю.Кушак. Банька.	
129		По Л.Каминскому. Как котёнок Яша учился рисовать.	
130		Весёлые загадки.	
131		По Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда ли?	
132		Обобщение по разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».	
133		Е.Трутнева. Земляника.	
134		К.Ушинский. Солнце и радуга.	
135		Л.Фадеева. Каникулы.	
136		Обобщение к разделу «Летние страницы»	

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Словарная работа
	план.	факт.		

Добукварный период (12 часов)			
1			Понятие «трафарет». Рисование и обводка по трафарету.
2			Рисование и обводка по трафарету.
3			Раскрашивание шаблонов (с.6).
4			Раскрашивание шаблонов (с.7).
5			Письмо палочек с закруглением внизу (с.8).
6			Письмо палочек с закруглением сверху (с.9).
7			Воспроизведение простейших комбинаций из фигур (с.10-11).
8			Письмо длинных и коротких линий и палочек с закруглением внизу и сверху (с.12-13).
9			Письмо палочек с закруглением внизу, овалов и полуовалов (с.14-15).
10			Письмо элементов букв (с.16).
11			Письмо элементов букв.
12			Письмо элементов букв.
Букварный период (87 часов)			
13			Строчная буква «а» (с.19).
14			Строчная буква «у» (с.20-21).
15			Строчная и прописная буква «Мм» (с.22-23).
16			Прописные буквы «А» и «У» (с.24-25).
17			Строчная и прописная буква «Оо» (с.26-27).
18			Письмо слогов с изученными буквами (с.28).
19			Строчная и прописная буква «Сс» (с.29-30).
20			Письмо слогов и слов с изученными буквами (с.31).
21			Строчная буква «х» (с.32).
22			Прописная буква «Х» (с.33).
23			Письмо слогов и слов с изученными буквами (с.34).
24			Письмо слогов и слов с изученными буквами (с.35).
25			Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с.36).
26			Строчная и прописная буква «Шш» (с.37-38).
27			Письмо с буквами «с» и «ш» (с.39).
28			Строчная и прописная буква «Лл» (с.40-41).
29			Письмо слов с буквой «Лл» (с.41-42).
30			Буква «ы» (с.43).
31			Письмо слов и предложений с буквой «ы» (с.44).

32		Строчная буква «н» (с.45-46).
33		Прописная буква «Н» (с.47).
34		Строчная буква «р» (с.48-49).
35		Прописная буква «Р» (с.50).
36		Письмо слов с буквами «л» и «р» (с.51).
37		Письмо слов с буквами «л» и «р» (с.52).
38		Письмо слов и предложений с буквами «л» и «р» (с.53).
39		Строчная и прописная буква «Кк» (с.56-57).
40		Письмо с буквой «Кк» (с.57-58).
41		Строчная буква «п» (с.59).
42		Прописная буква «П» (с.60).
43		Письмо с буквой «Пп» (с.61).
44		Письмо с изученными буквами (с.62).
45		Письмо с изученными буквами (с.63).
46		Строчная и прописная буква «Тт» (с.64-65).
47		Письмо с буквой «т» (с.65-66).
48		Строчная и прописная буква «Ии» (с.67-68).
49	10.01	Письмо с изученными буквами (с.69-70).
50		Письмо слов с сочетанием «ши» (с.71).
51		Строчная и заглавная буква «Зз» (с.72-73).
52	17.01	Письмо слов и предложений с буквами «з» и «с» (с.74).
53		Письмо слов и предложений с буквами «з» и «с» (с.75).
54		Строчная буква «в» (с.76-77).
55		Прописная буква «В» (с.78).
56		Строчная и прописная буква «Жж» (с.79-80).
57		Письмо слов с сочетанием «жи» (с.81).
58		Письмо слов с буквами «ж» и «ш» (с.82).
59		Письмо слов с сочетаниями «жи» и «ши» (с.83).
60		Строчная и прописная буква «Бб» (с.84-85).
61		Письмо с буквой «б» (с.86).
62		Письмо с буквами «б» и «п» (с.87).
63		Строчная и прописная буква «Гг» (с.88-89).
64		Письмо с буквами «г» и «к» (с.90-91).
65		Строчная и прописная буква «Дд» (с.92-93).
66		Письмо с буквой «д» (с.94).
67		Письмо с буквами «д» и «т» (с.95).
68		Буква «й». Письмо с буквой «й» (с.96-97).
69		Письмо с буквами «й» и «и» (с.98-99).
70		Буква «ь». Письмо с мягким знаком (с.100-101).
71		Письмо слов с мягким знаком (с.102).

72		Письмо слов с изученными буквами (с.103).	
73		Письмо с изученными буквами (с.104-105).	
74		Строчная и прописная буква «Ее» (с.106-107).	
75		Письмо с буквой «е» (с.108).	
76		Строчная и прописная буква «ё» (с.109).	
77		Письмо с буквой «ё» (с.110-111).	
78		Строчная и прописная буква «Яя» (с.112-113).	
79		Письмо с буквой «я» (с.114).	
80		Строчная и прописная буква «Юю» (с.115-116).	
81		Письмо с буквой «ю» (с.117).	
82		Строчная буква «ц» (с.118).	
83		Письмо с буквой «ц» (с.119).	
84		Строчная буква «ч» (с.120-121).	
85		Письмо с буквой «ч» (с.122).	
86		Сочетания «ча» и «чу» (с.123).	
87		Письмо с буквами «ц» и «ч» (с.124).	
88		Строчная буква «щ» (с.125).	
89		Сочетания «ща» и «щу» (с.126).	
90		Сочетания «ча», «ща», «чу», «щу» (с.127-128).	
91		Строчная и прописная буква «Фф» (с.129-130).	
92		Письмо с буквой «ф» (с.131).	
93		Строчная и прописная буква «Ээ» (с.132-133).	
94		Буква «ъ». Письмо с твёрдым знаком (с.134).	
95		Письмо слов с разделительными мягким и твёрдым знаками (с.135).	
96		Письмо слов и предложений (с.136-137).	
97		Письмо слов и предложений (с.138-139).	
98		Письмо слов и предложений (с.140-141).	
99		Письмо слов и предложений (с.142).	
100			
101			
102			