


**МБОУ Приморская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано:

Завуч по УВР МБОУ СОШ

Е.В. Зотова

  
29.08.17

Утверждаю:

Директор МБОУ ПСОШ

Т. В. Брацук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**2 класс**

**преодоление смешанной дисграфии  
(на почве нарушения языкового анализа и синтеза  
и на основе нарушений дифференциации фонем)**

Автор – составитель:  
**Учитель-логопед  
Красикова И.И.**

Приморск 2017 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса** – коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2 класса, способствующая усвоению школьной программы по русскому языку и литературному чтению.

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;
- развитие орфографической зоркости.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа комплектуется из обучающихся 2-х классов.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы;
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивных**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

### **Познавательных**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления и информации для создания изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

### **Коммуникативных**

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика и т.д.), не переключаясь на посторонние воздействия и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся получают возможность научиться в письменной и устной речи:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений: определять в словах место и последовательность звуков; определять количество звуков в словах и слогов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;
- уметь применять на письме изученные правила орфографии и пунктуации: правописание «жи-ши, ча-ща, чу-щу», «чк – чн», парных согласных, написание прописных букв в именах собственных и начале предложения; правописание разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений, которые фиксируются в логопедических рабочих тетрадях ученика;
- итоговая диагностика (15-25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
- II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.
- III. Развитие орфографической зоркости.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Преодоление смешанной дисграфии» осуществляется параллельно.

## **I. Развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи.**

### Правильное произношение и дифференциация звуков:

- правильное произношение и сравнение гласных и согласных звуков;
- дифференциация гласных и согласных звуков;
- соотнесение гласных и согласных звуков с буквами.

### Гласные звуки и буквы:

- дифференциация гласных I – II ряда;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (А - Я) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (У - Ю) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (О - Е) в слогах, словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Ы - И) в слогах, словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Э - Е) в слогах и словах;
- роль гласных II ряда при смягчении согласных;

### Согласные звуки и буквы:

- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация звуков, имеющих артикуляторно – акустическое сходство;
- дифференциация (В – Ф) (ВЬ – ФЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Б - П) (БЬ - ПЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Г - К) (ГЬ - КЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Д - Т) (ДЬ - ТЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (С – З) (СЬ – ЗЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ж – Ш) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ц – С) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ш - С) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ж – З) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ч – ТЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ч – Щ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ч – Ц) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ш - Щ) в слогах, словах и предложениях.

## **II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.**

- усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных;
- деление слов на слоги, составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 2-4 слогов:

- анализ при письме, чтении и произношении звуко-слоговой структуры слов из 4 -5 слогов (перемена, карандаши), 2-3 слогов со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове;
- определение устно и письменно количества слов в предложении из 4 - 5 слов;
- выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

### **III. Развитие орфографической зоркости.**

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- формирование умения обнаруживать орфограммы: правописание «жи-ши, ча-ща, чу-щу», безударных гласных в корне слова, парных согласных, написание прописных букв в именах собственных и начале предложения; правописание разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости;
- формирование умения различать орфограммы и соотносить с определенным правилом (определять тип орфограммы, её признаки);
- формирование умения выполнять действие по правилу (по алгоритму);
- формирование умения осуществлять самопроверку.

**Тематическое планирование с группой учащихся 2 класса, имеющих речевое заключение «Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи»**  
(2 часа в неделю, 68 часов)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Грамматические темы	Развитие неречевых процессов
1-4	Обследование	4		
5	Звуковой состав слова	1	Гласные и согласные звуки	Развитие фонематических представлений и восприятия, слухового внимания и памяти
6	Работа над слогозвуковым составом слова	1		
7	Звуковой состав слова	1	Гласные и согласные звуки	
8	Выделение гласных I ряда из слогов и слов	1	Слогообразующая роль гласных	
9	Выделение гласных II ряда из слов	1	Буквы «я», «ё», «ю», «е»	Развитие фонематического слуха
10	Образование гласных II ряда	1		Развитие фонематического слуха
11	Дифференциация гласных I-II ряда	1		
12	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах	1	Написание гласных после шипящих «ча-ща»	Усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)
13	Дифференциация гласных [а-я] в предложениях, тексте	1	Написание гласных после шипящих «ча-ща»	
14	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах	1	Написание гласных после шипящих «чу-щу»	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.
15	Дифференциация гласных [у-ю] в предложениях, тексте	1	Написание гласных после шипящих «чу-щу»	
16	Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах	1	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному

				изображению и деталям рисунка
17	Дифференциация гласных [о-ё] в предложениях, тексте	1	Гласные звуки и буквы	
18	Дифференциация гласных [э-е] в слогах, словах	1	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка
19	Дифференциация гласных [э-е] в предложениях, тексте	1	Гласные звуки и буквы	
20	Дифференциация гласных [ы-и] в слогах, словах	1	Написание гласных после шипящих «жи-ши»	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве: правый-левый
21	Дифференциация гласных [ы-и] в предложениях, тексте	1	Написание гласных после шипящих «жи-ши»	
22	Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах	1	Гласные звуки и буквы	
23	Дифференциация гласных [ё-ю] в предложениях, тексте	1	Гласные звуки и буквы	
24	Диктант	1		
25	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слов на слоги	1	Слогообразующая роль гласных. Ударение	
26	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом	1	Ударный слог. Безударная гласная	Формирование приёмов учебной деятельности
27	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове	1	Правила переноса	Формирование умения принять учебную задачу
28	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных	1	Гласные и согласные звуки и буквы	
29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой ь	
30	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1	Мягкие согласные	Формирование приёмов самоконтроля
31-32	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «Ь» в конце слова	2	Буква «Ь»	Формирование умения ориентироваться на систему признаков
33	Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в середине слова	1	Буква «Ь»	Формирование умения действовать по правилу, развитие

				самоконтроля
34-35	Разделительный «Ь»	2		
36	Диктант	1		
37	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков	1	Звуки и буквы	Формирование умения действовать по правилу, развитие самоконтроля
38	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков	1		Формирование приёмов самоконтроля
39	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков	1		
40	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные	1	Звонкие и глухие согласные	Формирование приёмов самоконтроля
41	Дифференциация [в - ф]	1	Согласные звуки и буквы «в-ф»	
42	Дифференциация [ в' - ф ' ]	1		
43	Дифференциация [б - п]	1	Согласные звуки и буквы «б-п»	
44	Дифференциация [б' - п' ]	1		
45	Дифференциация [г - к]	1	Согласные звуки и буквы «г-к»	
46	Дифференциация [г' - к']	1		
47	Дифференциация [д-т]	1	Согласные звуки и буквы «д-т»	
48	Дифференциация [д'-т']	1		
49-50	Дифференциация [ж-ш]	2	Согласные звуки и буквы «ж-ш»	
51	Дифференциация [з-с]	1	Согласные звуки и буквы «з-с»	
52	Дифференциация [ з'-с' ]	1		
53	Диктант	1	Проверка знаний	
54-55	Дифференциация [с-ш]	2		
56	Дифференциация [з-ж]	1		
57	Дифференциация [с-ц]	1		
58	Дифференциация [ч-ш]	1		
59	Дифференциация [ч-щ]	1		
60	Дифференциация [ ч-ц ]	1		
61	Дифференциация [ ч-т' ]	1		



62	Дифференциация [ р-л]	1	
63	Дифференциация [ р-р']	1	
64	Диктант	1	Проверка знаний
65	Обследование	4	
68			

**К концу обучения дети должны знать:**

1. Гласные и согласные звуки и буквы.
2. Определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.
3. Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные I-II ряда, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные.

**К концу обучения дети должны уметь:**

1. Различать гласные и согласные звуки.
2. Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст.
3. Определять в словах место и последовательность звуков.
4. Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
5. Производить звукобуквенный, слоговой анализ слов и предложений
6. Графически обозначать звуки, слоги и слова
7. Владеть 2 способами смягчения согласных

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дидактический материал по коррекции письма и чтения**

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Части 1, 2, 3.
2. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия».

**Дидактические пособия.**

1. Веера: « гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».
2. Индивидуальные карточки и упражнения по темам.
3. Логопедические тетради для коррекции письменной речи.
4. Магнитная азбука и касса букв и слогов.
5. Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.

**Компьютерные учебные программы**

1. Интерактивные игры «Работа над ошибками», способствующие предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма.
2. Мультимедийное электронное пособие «Наглядный русский» 1-2 кл.
3. Логопедические коррекционные программы «Игры для Тигры», «Дельфа».

**Методическая литература**

1. Арановская Д.М. Формирование у учащихся младших классов понимания главной мысли рассказа// Нач. школа. – 1955. - № 1.
2. Агапова И.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М., 2008.
3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.

4. Волкова Л.С. Логопедия. – М., 1995.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Организация логопедической работы в школе. М., ТЦ «Сфера», 2005г.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. / Под ред. Заширинской О.В. – Санкт-П., 2006.
8. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 20
9. Корнев А.Н. Методика раннего выявления нарушения письма и чтения. – М., 1999.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 2009.
11. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). / сост. Меттус Е.В. – Снкт-П., 2006.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. - М., 2006.
13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.-М.,2009.
14. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. -М., 2006.
15. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.
16. Методы обследования детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд. доп. – М., 2003.
17. Программа по русскому языку для подготовительных, 1-5 классов 1 отделения школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – М., 1989.
18. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями письма и чтения. – М., 2005.
19. Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М., «Аркти»,2009г.