


МБОУ Приморская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

Завуч по УВР МБОУ СОШ

Е.В. Зотова 
29.08.17

Утверждаю:

Директор МБОУ ПСОШ

Т. В. Брацук 



Рабочая программа коррекционного курса

«Преодоление общего недоразвития речи»

Предназначена для учащихся 1,2 классов

**Разработана
учителем – логопедом
Красиковой И. И.**

Приморск 2017 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребёнка. Этот период одинаково труден для всех детей. Но особенно тяжело его переживают дети, имеющие речевые нарушения. При отсутствии ранней логопедической помощи, из-за высокой вероятности возникновения стойких специфических трудностей при освоении навыков письма и чтения они, поступая в школу, пополняют группу детей риска. Учащиеся данной группы испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У них присутствуют:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы

1. Дефектное произношение нескольких оппозиционных звуков
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов

Вследствие этого у учащихся данной группы наблюдаются:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы

1. Лексический словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций

Вследствие этого у учащихся наблюдаются

а) недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы

г) недостаточное развитие связной речи

III. Психологические особенности

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала

5. Недостаточное развитие словесно-логического мышления

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Цель курса:

Развитие связной устной речи, звуко-буквенного анализа и синтеза

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие фонематических процессов, овладением правильным произношением звуков;
- формирование лексико-грамматического строя и связной устной речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;
- развитие психических процессов: мышления, памяти, слухового и зрительного восприятия.
- воспитания языкового чутья.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа модифицирована, предназначена для учащихся 1-2 классов с общим недоразвитием речи. Срок реализации программы 2 года.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Занятия проводятся в группе до 4 человек.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Обучение грамоте», «Письмо» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

Программа курса разработана на базе основной общеобразовательной программы по русскому языку, чтению с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С. И. Волковой, М.М.Аманатовой

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы;
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение положительного опыта влияния на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления и информации для создания изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика и т.д.), не переключаясь на посторонние воздействия и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться в письменной и устной речи:

- правильно произносить звуки
- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений: определять в словах место и последовательность звуков; определять количество звуков в словах и слогов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;
- развивать навыки построения связного высказывания

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений, которые фиксируются в логопедических рабочих тетрадях ученика;
- итоговая диагностика (15-25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Основные этапы и направления работы курса:

I. Диагностический этап

Диагностика проводится на основе принципов логопедического воздействия

Грибовой Е.П. по модифицированной методике обследования речи Фотековой Т.А.

II. Коррекционный этап

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений слов, обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления

речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое

формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности;

- способности к запоминанию, переключению;

- познавательной активности;

- приёмов самоконтроля

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; осмысление материала: выделение главного; определение путей и средств достижения учебной цели;

- контроль за ходом своей деятельности;

- работа в определённом темпе;

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ продуктивности деятельности

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда;
- умения понять и принять учебную задачу;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя –логопеда

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией;
 - ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологией;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
 - соблюдение речевого этикета при общении;
- Составление устных связных высказываний с элементами творчества

III. Мониторинг результатов логопедической работы

Берутся результаты стартовой диагностики. Все ответы ребёнка в протоколе обследования оцениваются по 4-бальной системе:

3 балла – задание выполнено;

2 балла –выполнено половина заданий;

1 балл – большая часть задание не выполнена или выполнена с помощью педагога;

0 баллов – задание не выполнено

Обследуемые компоненты речи

I – звукопроизношение;

II – фонематическое восприятие;

III – лексика;

IV – грамматический строй речи;

V – связная речь

Результаты обследования заносятся в мониторинговую карту. Подсчитывается общий балл и процент успешности.

В конце учебного года аналогично проводится итоговая диагностика. Снова результаты заносятся в мониторинговую карту и сравниваются. Подсчитывается индивидуальное продвижение каждого ребёнка и определяется уровень развития его речи.

В течение года отслеживаются результаты овладения техникой чтения (результаты заносятся в мониторинговую карту) и письма, которые проверяются через написание диктантов и списывание с печатного и рукописного текстов.

Тематическое планирование с группой учащихся 1 класса, имеющих речевое заключение «Общее недоразвитие речи»

(2 часа в неделю, 68 часов)

| № | Темы | Кол-во часов | Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях |
|-------|---|--------------|---|
| 1-4 | Обследование | 4 | |
| | Слово. Работа над словом | | |
| 5-6 | Слова, обозначающие предмет | 2 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |
| 7-8 | Слова, обозначающие действие предмета. | 2 | Слова, отвечающие на вопрос: что делает? |
| 9-10 | Слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие | 2 | Существительное-часть речи, отвечающая на вопрос кто? что? глагол-часть речи, отвечающая на вопрос что делать? Домашние и дикие животные. |
| 11 | Простое двусоставное нераспространённое предложение | 1 | Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. |
| 12 | Различение понятие «слово» и «предложение». Интонационная законченность предложения | 1 | Слово. Предложение |
| 13 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Составление схемы предложения |
| 14 | Главные члены предложения | 1 | Подлежащее, сказуемое |
| 15-16 | Слова, обозначающие признак предмета | 2 | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? |
| 17 | Распространение простого двусоставного предложения определением | 1 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже |
| 18 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Составление схемы предложения |
| 19 | Предлоги: в, на. | 1 | Раздельное написание предлогов |
| 20 | Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в», «на» | 1 | Вопрос куда? |
| 21 | Работа с предлогами: с, (со), из | 1 | Раздельное написание предлогов |
| 22 | Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами с, со | 1 | Вопрос с кем? |
| 23 | Предлоги: от, к | 1 | Раздельное написание предлогов |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 24 | Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от» | 1 | Вопросы куда? откуда? от чего? к чему? |
| 25 | Предлоги: из, от, у | 1 | Раздельное написание предлогов |
| 26 | Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами из, от, у | 1 | Вопросы: из чего? от чего? у чего? |
| 27 | Работа с предлогами : по, под | 1 | Раздельное написание предлогов |
| 28-29 | Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами по, под | 2 | Вопрос по чему? под чем? |
| 30-31 | Закрепление отработанных предлогов | 2 | Раздельное написание предлогов |
| 32-33 | Единственное и множественное число существительных | 2 | Единственное и множественное число существительных |
| 34-35 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. | 2 | Согласование различных частей речи |
| 36-37 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 2 | Согласование различных частей речи |
| Работа над связной речью. Формирование монологической речи | | | |
| 38 | Последовательный пересказ с опорой на вопросы «Муравей», «Воробей и ласточка», «Лиса и рак» | 1 | Согласование слов в предложении |
| 39 | Последовательный пересказ с опорой на вопросы «Лев, лиса и медведь» «Храбрецы», «Как медведь сам себя напугал» | 1 | Развитие связной речи |
| 40 | Последовательный пересказ с опорой на вопросы «На птицеферме», «Собака и её тень», «Цыплёнок», «Сиротка» | 1 | Развитие связной речи |
| 41 | Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | Развитие связной речи |
| 42 | Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Собака Кнопка», «Кошка Цыганка», | 1 | Развитие связной речи |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 43 | Рассказы описательного характера с опорой на картинку «Берёзка», «Интересный жучок» | 1 | Согласование и управление различных частей речи |
| 44 | Пересказ описательного характера с опорой на картинку «Зима» | 1 | Развитие связной речи |
| 45 | Последовательный пересказ описательно-повествовательного характера», «Кошка Мурка», «Собака Белка» | 1 | Развитие связной речи |
| 46 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий «Галины гладиолусы» | 1 | Развитие связной речи |
| 47 | Пересказы описательно-повествовательного характера. Последовательный пересказ «Кит», «Слон-няня» | 1 | Развитие связной речи |
| 48 | Последовательный пересказ «Кот Васька», «Белка», «Охота» | 1 | Развитие связной речи |
| 49 | Последовательный пересказ «Товарищ», «Зима в лесу», «Летом в лесу», «Лисички», «Как звери воспитывают своих детей?» | | Развитие связной речи |
| 50 | Последовательный пересказ «Гроза», «На реке», «Храбрец» | 1 | Развитие связной речи |
| 51 | Выборочный пересказ «Кто поступил правильно?» «Хитрецы» | 1 | Развитие связной речи |
| 52 | Выборочный пересказ «Цветок или волчья пасть?» «Слон-озорник» | 1 | Развитие связной речи |
| 53 | Краткий пересказ «Макс-помощник» «Булька» | 1 | Развитие связной речи |

Работа над звуковым и слоговым составом слова

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 54 | Звуковой состав слова | 1 | Уточнение представлений о звуках, способах их образования. Понятие «гласные и согласные звуки» |
| 55 | Выделение гласных I ряда из слов | 1 | Выделение гласных I ряда из слов. Формирование фонематического восприятия |
| 56 | Выделение гласных II ряда из слов | 1 | Знакомство с гласными II ряда, выделение их из слогов, слов. |
| 57 | Звуковой анализ слов | 1 | Выделение голосом каждого звука в слове |
| 58 | Анализ слов с опорой на цифровой ряд | 1 | Анализ слов, с опорой на |

| | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|
| | | | цифровой ряд |
| 59 | Порядок звуков и букв в слове | 1 | Соотнесение количества звуков и букв в слове, последовательность их расположения |
| 60 | Типы слогов | 1 | Типы слогов и правила их чтения |
| 61 | Односложные слова | 1 | Анализ односложных слов, схемы слов. Слоγοобразующая роль гласных |
| 62 | Двусложные слова | 1 | Анализ двусложных слов, схемы слов, выделение гласных |
| 63 | Трёхсложные слова | 1 | Анализ трёхсложных слов, схемы слов, выделение гласных |
| 64 | Слоговой анализ и синтез слов | 1 | Последовательность слогов в словах. Анализ и синтез слов из слогов |
| 65 | Самостоятельная работа | 1 | Выявить знания по теме «Слоговой состав слова» |
| 66-68 | Обследование | 4 | |

К концу года учащиеся должны знать:

1. Слова отвечающие на вопросы: кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?
2. Чем отличаются между собой: слова, предложения и текст.
3. Предлоги, написание предлогов.
4. Типы слогов.

К концу года учащиеся должны уметь:

1. Строить предложение, грамматически и интонационно правильно его оформлять. Графически обозначать предложение.
2. Согласовывать слова в предложениях.
3. Пересказывать содержание различных рассказов.
3. Составлять рассказы.
4. Писать под диктовку простые слова, составлять схемы слов.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактические пособия.

1. Веера: « гласные и согласные»,
2. Индивидуальные карточки и упражнения по темам.
3. Магнитная азбука и касса букв и слогов.
4. Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.
5. Картинки для развития связного высказывания

Компьютерные учебные программы

1. Интерактивные игры «Работа над ошибками», способствующие предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма.
2. Мультимедийное электронное пособие «Орфография» 1-2 кл.
3. Логопедические коррекционные программы « Игры для Тигры», «Баба-Яга учится читать».

Методическая литература

| № п/п | Автор | Название | Год издания |
|----------|------------------------------------|--|----------------|
| 1 | Городилова Л.Г. Кудрявцева М.З. | Чтение и письмо | М., 1995 |
| 2 | Ефименкова Л.Н | Коррекция письменной и устной речи учащихся начальных классов | М., 1991 |
| 3 | Елецкая О.В Горбачевская Н.Ю. | Организация логопедической работы в школе | М., 2005 |
| 4 | Ефименкова Л.Н. Мисаренко Г.Г. | Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте | М., 1991 |
| 5 | Ефименкова Л.Н Садовникова И.Н. | Исправление и предупреждение дисграфии у детей | М., 1972 |
| 6 | Корнев А.Н. | Нарушение чтения и письма у детей | М., 1997 |
| 7 | Лалаева Р.И. | Логопедическая работа в коррекционных классах | М., 1991 |
| 8 | Лопухина И.С. | Логопедия. 550 упражнений для развития речи | М., 1995 |

| | | | |
|----|------------------|--|---------|
| 9 | Мазанова Е.В. | Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза | М.,2008 |
| 10 | Садовникова И.Н. | Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников | М.,1997 |
| 11 | Ястребова А.В. | Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы | М.,1997 |