

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская
СОШ

 Зотова Е.В.

« 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Приморская СОШ
 Брадук Т.В.

Приказ № 95
от « 19 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дудкиной Марины Валентиновны,

английский язык, 11 класс

2017- 2018 учебный год

АННОТАЦИЯ к программе по английскому языку в 11 классе

Программа курса английского языка в 11 классе создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, примерной программы для среднего(полного) общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой для 2 - 11 классов 2008 года издания.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (Обнинск: Титул).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В авторскую программу внесены следующие изменения: учебный материал распределен таким образом, чтобы последние 6 уроков каждой четверти отводились на 1. Подготовка к контрольной работе, 2. 3. 4. 5. Контроль четырех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), 6. Анализ контрольной работы. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю в 11 классе, итого 102 часа.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская
СОШ

_____ Зотова Е.В.

«____» _____ 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Приморская СОШ
_____ Брацук Т.В.

Приказ № ____
от «____» ____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дудкиной Марины Валентиновны,

английский язык, 11 класс

2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» 11 класс

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащиеся должны:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения: читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Предметное содержание устной и письменной речи

Тема 1. Молодёжь в современном мире (24 часа).

Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.

Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.

Тема 2. Профессия твоей мечты (20 часов).

Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.

Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.

Тема 3. Современные технологии и наша жизнь. (26 часов).

Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества.

Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.

Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.

Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.

Тема 4. Образ жизни в разных странах (в городе и селе) – 28 часов.

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.

Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе.

Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

№	Название темы	Количество часов
1.	Unit I. Мы живем на чудесной планете.	32 часа

2.	Unit II. Лучший друг планеты – это ты.	20 часов
3.	Unit III. СМИ – хорошо это или плохо?	27 час
4.	Unit IV. Пробуем стать знаменитыми.	23 часов

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности:

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, парная, групповая и коллективная форма работы. Используются: беседа, обсуждение, рассказ, диктант, работа по карточке, заполнение таблицы, игры, пение, самостоятельная и контрольная работа, тестирование, проектная работа, лекция, исследование, экскурсия.

Способы и формы контроля

С целью осуществления контроля достижений обучающихся проводятся: 1 входная, 4 тематические и 1 итоговая контрольная работа. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы

От 50% до 69% 3

От 70% до 90% 4

От 91% до 100% 5

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74% 3

От 75% до 94% 4

От 95% до 100% 5

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание: соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ; 2. Организация работы: логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3. Лексика: словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок,

соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение); в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); г) Грамматика д) Произношение.

Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
			I полугодие	
I четверть.				
№ п/п	Дата		Тема	
	План	Факт		
1.	2			
2.	4			Входящий контроль
3.	7			
4.	9			
5.	11			
6.	14			
7.	16			
8.	18			
9.	21			
10.	23			
11.	25			Проверочная работа
12.	28			

13.	30			
14.	02.10			
15.	05			
16.	07			
17.	9			
18.	12			
19.	14			
20.	16			
21.	19			Контроль аудирования.
22.	21			Контроль письма.
23.	23			Контроль чтения.
24.	26		Контроль говорения	Контроль говорения.
25.	28.		Анализ контрольной работы	
26.	30.10		Обобщающий урок	

--	--	--	--	--

II четверть. Моя семья. 22 ч

№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
27.	09.11			
28.				
29.				
30.				
31.				

32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
45.			Контроль письма.	Контроль письма.
46.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
47.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
48.			Работа над ошибками	

II полугодие

III четверть.. 30 часов

№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				

54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				.
70.				
71.				
72.				
73.				
74.				
75.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
76.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
77.			Контроль письма	Контроль письма
78.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
79.			Анализ контрольной работы	

IV четверть. Мир возможностей. 24 часа				
№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
80.				
81.				
82.				
83.				
84.				
85.				
86.				
87.				
88.				
89.				
90.				
91.				
92.				
93.				
94.				
95.				
96.				
97.				Контроль аудирования.
98.				Контроль письма.
99.			«Культурный шок».	Контроль чтения.
100.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
101.			Работа над ошибками	
102.			Подготовка к итоговой работе	
103.			Итоговая контрольная работа	

104.			Анализ контрольной работы	
105.			Обобщение освоенных знаний	