

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Приморская средняя общеобразовательная школа**

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УВР МБОУ Приморская СОШ

Е.В. Зотова Е.В. Зотова

« 31 » 08 2017 г.

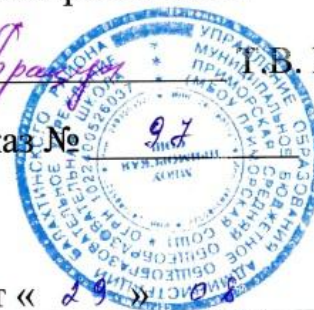
**«Утверждаю»**

Директор МБОУ

Приморская СОШ

Г.В. Брацук Г.В. Брацук  
Приказ № 97

от « 29 » 08 2017г.



**Рабочая программа**

**Афиндулиди Людмилы Витальевны**

**по русскому языку**

**для 10 класса**

**2017 — 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для X классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М, - 2017.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классе филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Курс базового обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя:

1. наличие определенных теоретических сведений о языке;
2. наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических

умений и навыков);

3. наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями

общения;

4. наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных

норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе предполагается использовать коммуникативно - деятельностный подход, который предполагает:

1. обучение средствам языка;
2. обучение речевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
3. обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
4. обучение умениям и навыкам общения на языке.

**Изучение русского языка в X классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Формы обучения:** комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 10 классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год.

**Виды контроля:** входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 7;
- работ по развитию речи - 4;
- итоговых контрольных – 1 .

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 10 классе отражают достижения следующих планируемых результатов:

#### **Личностные результаты обучения:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты обучения:**

**обучающиеся знают:**

- основные понятия курса русского языка 5-9 классы;
- основные понятия курса русского языка 10 класса;
- основные этапы развития современного русского языка;
- правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;
- правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;
- правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;
- правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- правила правописания чередующихся гласных в корне слова;
- основные единицы синтаксиса и пунктуации;
- главные члены предложения;
- типы сказуемого;
- второстепенные члены предложения;
- текст как результат речевой деятельности;
- функциональные стили речи;
- официально-деловой стиль речи: особенности и разновидности;
- публицистический стиль речи: особенности и разновидности;
- синтаксис сложного предложения;
- особенности сложносочинённых предложений, знаки препинания;
- особенности сложноподчинённых предложений, виды, знаки препинания;
- структуру сочинения-рассуждения;
- публицистический текст проблемного характера;
- особенности бессоюзных сложных предложений;

- пунктуация в бессоюзном сложном предложении;
- художественный текст проблемного характера;
- нормы русского литературного языка;
- русский речевой этикет.

**обучающиеся умеют:**

- определять основные понятия курса русского языка 5-9 классы;
- применять полученные знания на практике;
- определять основные понятия курса русского языка 10 класса;
- определять речь как процесс коммуникативной деятельности;
- характеризовать основные этапы современного русского языка;
- применять правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;
- применять правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;
- применять правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;
- применять правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- применять правила правописания чередующихся гласных в корне слова;
- различать проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова;
- определять основные единицы синтаксиса и пунктуации;
- определять подлежащее и сказуемое;
- выявлять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- определяют типы сказуемого;
- определять второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- определять признаки текста;

- определять функциональные стили речи;
- характеризовать официально-деловой стиль речи, его особенности и разновидности;
- создавать разные жанры официально-делового стиля речи;
- характеризовать публицистический стиль речи, его особенности и разновидности;
- создавать текст публицистического стиля речи;
- определять сложносочинённое предложение;
- расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- чертить схемы сложносочинённых предложений;
- определять сложноподчинённое предложение, его виды;
- различать виды сложноподчинённых предложений;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- чертить схемы сложноподчинённых предложений;
- определять и характеризовать публицистический текст проблемного характера;
- писать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера;
- определять бессоюзные сложные предложения;
- ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- чертить схемы бессоюзных сложных предложений;
- определять и характеризовать художественный текст проблемного характера;
- писать сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера;
- определять и характеризовать нормы русского литературного языка;
- характеризовать особенности русского речевого этикета;
- создавать текст по теме;



- применить в системе полученные знания на практике;
- подводить итоги курса русского языка в 10 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Введение (2 ч.):** Введение в курс русского языка 10 класса. Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.

### **Личностные результаты обучения:**

- 1) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 3) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

### **Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты обучения:**

#### **обучающиеся знают:**

- 1) основные понятия курса русского языка 5-9 классы;
- 2) основные понятия курса русского языка 10 класса;

#### **обучающиеся умеют:**

- 3) определять основные понятия курса русского языка 5-9 классы;

- 4) определять основные понятия курса русского языка 10 класса;
- 5) применять полученные знания на практике.

**Раздел 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности (1 ч.):** Анализ ошибок входной контрольной работы. Речь как процесс коммуникативной деятельности.

**Личностные результаты обучения:**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
  - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
  - 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
  - 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты обучения:**

**обучающиеся знают:**

- 1) основные понятия курса русского языка 10 класса;

**обучающиеся умеют:**

- 2) определять основные понятия курса русского языка 10 класса;
- 3) определять речь как процесс коммуникативной деятельности;

**Раздел 3. Этапы развития русского литературного языка (1 ч.):** Этапы развития русского литературного языка.

**Личностные результаты обучения:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты обучения:**

**обучающиеся знают:**

- 1) основные этапы развития современного русского языка;

**обучающиеся умеют:**

- 2) характеризовать основные этапы современного русского языка.

**Раздел 4. Орфография (7 ч.):** Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Орфография. Употребление строчных и прописных букв. Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв». Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-». Анализ ошибок контрольной работы.

Орфография. Правописание гласных в корне слова. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

**Личностные результаты обучения:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 8) эстетическое отношение к миру;
- 9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты обучения:**

### **обучающиеся знают:**

- 1) основные понятия курса русского языка 10 класса;
- 2) правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;
- 3) правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;
- 4) правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;
- 5) правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- 6) правила правописания чередующихся гласных в корне слова;

### **обучающиеся умеют:**

- 7) применять правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;
- 8) применять правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;
- 9) применять правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;
- 10) применять правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- 11) применять правила правописания чередующихся гласных в корне слова;
- 12) различать проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.

**Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (4 ч.):** Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Синтаксис и Пунктуация простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

### **Личностные результаты обучения:**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 7) эстетическое отношение к миру;
- 8) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **обучающиеся знают:**

- 1) основные единицы синтаксиса и пунктуации;
- 2) главные члены предложения;

- 3) типы сказуемого;
- 4) второстепенные члены предложения;

**обучающиеся умеют:**

- 5) определять основные единицы синтаксиса и пунктуации;
- 6) определять подлежащее и сказуемое;
- 7) выявлять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- 8) определяют типы сказуемого;
- 9) определять второстепенные члены предложения и способы их выражения.

**Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности (1 ч.):** Анализ ошибок контрольной работы. Текст как результат речевой деятельности.

**Личностные результаты обучения:**

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 4) эстетическое отношение к миру;
- 5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;



- 4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты обучения:**

**обучающиеся знают:**

- 1) текст как результат речевой деятельности;

**обучающиеся умеют:**

- 2) определять признаки текста;
- 3) создавать текст.

**Раздел 7. Функциональные стили речи (1 ч. + 2 ч.):** Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль: особенности и разновидности. Публицистический стиль: особенности и разновидности.

**Личностные результаты обучения:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
  - 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
  - 8) эстетическое отношение к миру;
  - 9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
  - 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты обучения:**

#### **обучающиеся знают:**

- 1) функциональные стили речи;
- 2) официально-деловой стиль речи: особенности и разновидности;
- 3) публицистический стиль речи: особенности и разновидности;

#### **обучающиеся умеют:**

- 4) определять функциональные стили речи;
- 5) характеризовать официально-деловой стиль речи, его особенности и разновидности;
- 6) создавать разные жанры официально-делового стиля речи;
- 7) характеризовать публицистический стиль речи, его особенности и разновидности;

8) создавать текст публицистического стиля речи.

**Раздел 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения** (8 ч. + 2 ч.): Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

#### **Личностные результаты обучения:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 8) эстетическое отношение к миру;
- 9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты обучения:**

**обучающиеся знают:**

- 1) основные понятия курса русского языка 10 класса;
- 2) синтаксис сложного предложения;
- 3) особенности сложносочинённых предложений, знаки препинания;
- 4) особенности сложноподчинённых предложений, виды, знаки препинания;
- 5) структуру сочинения-рассуждения;
- 6) публицистический текст проблемного характера;
- 7) особенности бессоюзных сложных предложений;
- 8) пунктуация в бессоюзном сложном предложении;
- 9) художественный текст проблемного характера;

**обучающиеся умеют:**

- 10) определять сложносочинённое предложение;

- 11) расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- 12) чертить схемы сложносочинённых предложений;
- 13) определять сложноподчинённое предложение, его виды;
- 14) различать виды сложноподчинённых предложений;
- 15) ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- 16) чертить схемы сложноподчинённых предложений;
- 17) определять и характеризовать публицистический текст проблемного характера;
- 18) писать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера;
- 19) определять бессоюзные сложные предложения;
- 20) ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- 21) чертить схемы бессоюзных сложных предложений;
- 22) определять и характеризовать художественный текст проблемного характера;
- 23) писать сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

## **Раздел 9. Нормы русского литературного языка (1 ч.): Нормы русского литературного языка.**

### **Личностные результаты обучения:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 7) эстетическое отношение к миру;
- 8) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты обучения:**

**обучающиеся знают:**

- 1) нормы русского литературного языка;

**обучающиеся умеют:**

- 2) определять и характеризовать нормы русского литературного языка.

**Раздел 10. Русский речевой этикет (1 ч.): Русский речевой этикет.**

**Личностные результаты обучения:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты обучения:**

**обучающиеся знают:**

1) русский речевой этикет.

**обучающиеся умеют:**

2) характеризовать особенности русского речевого этикета;

3) создавать текст по теме.

**Раздел 11. Итоги курса (3 ч.):** Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Итоги курса русского языка в 10 классе.

**Личностные результаты обучения:**

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 3) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты обучения:**

**обучающиеся знают:**



- 1) основные понятия курса русского языка 10 класса;  
**обучающиеся умеют:**
- 2) определять основные понятия курса русского языка 10 класса;
- 3) применить в системе полученные знания на практике.
- 4) подводить итоги курса русского языка в 10 классе.

### Содержание учебного предмета русский язык 10 класс (базовый уровень)

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на	В том числе на
			работ по развитию речи	контрольных работ	итоговых контрольных работ
<b>1</b>	<i>Раздел 1. Введение</i>	<b>2</b>	-	<b>1</b>	-
<b>2</b>	<i>Раздел 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности</i>	<b>1</b>	-	-	-
<b>3</b>	<i>Раздел 3. Этапы развития русского литературного языка.</i>	<b>1</b>	-	-	-
<b>4</b>	<i>Раздел 4. Орфография</i>	<b>7</b>	-	<b>2</b>	-

<b>5</b>	<i>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</i>	<b>4</b>	-	<b>1</b>	-
<b>6</b>	<i>Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности</i>	<b>1</b>	-	-	-
<b>7</b>	<i>Раздел 7. Функциональные стили речи</i>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	-
<b>8</b>	<i>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения</i>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	-
<b>9</b>	<i>Раздел 9. Нормы русского литературного языка</i>	<b>1</b>	-	-	-
<b>10</b>	<i>Раздел 10. Русский речевой этикет</i>	<b>1</b>	-	-	-
<b>11</b>	<i>Раздел 11. Итоги курса</i>	<b>3</b>	-	-	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

*Характеристика основных видов деятельности*

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	<i>Раздел 1.</i> Введение (2 ч.)	Введение в курс русского языка 10 класса. Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия.</li> <li>2) Попутно решают отдельные вопросы лексикологии, синтаксиса, фонетики, орфографии.</li> <li>3) Выявляют функции русского языка.</li> <li>4) Создают текст по теме.</li> <li>5) Выполняют упражнения по теме.</li> <li>6) Выполняют входную контрольную работу.</li> <li>7) Рефлексия.</li> </ol>
2	<i>Раздел 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности (1 ч.)</i>	Анализ ошибок входной контрольной работы. Речь как процесс коммуникативной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализируют ошибки входной контрольной работы.</li> <li>2) Определяют понятие «речь» в контексте коммуникативной деятельности.</li> <li>3) Актуализируют знания за курс фонетики.</li> <li>4) Выполняют упражнения по теме.</li> <li>5) Рефлексия.</li> </ol>
3	<i>Раздел 3. Этапы развития русского литературного языка (1 ч.)</i>	Этапы развития русского литературного языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия.</li> <li>2) Выявляют основные этапы развития русского литературного языка.</li> <li>3) Выполняют упражнения.</li> <li>4) Рефлексия.</li> </ol>
4	<i>Раздел 4.</i> <i>Орфография (7 ч.)</i>	Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Орфография. Использование строчных и прописных букв. Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Использование строчных и прописных букв». Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия.</li> <li>2) Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи».</li> <li>3) Выполняют упражнения по теме.</li> <li>4) Рефлексия.</li> <li>5) Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Строчные и прописные буквы».</li> <li>6) Выполняют упражнения по теме.</li> <li>7) Выполняют контрольную работу.</li> <li>8) Анализируют ошибки контрольной работы.</li> </ol>

		<p>приставок ПРЕ- и ПРИ-. Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-». Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.</p>	<p>9) Рефлексия.  10) Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-».  11) Выполняют упражнения по теме.  12) Составляют текст по теме.  13) Выполняют контрольную работу.  14) Анализируют ошибки контрольной работы.  15) Рефлексия.  16) Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Гласные в корне слова».  17) Выполняют упражнения по теме.  18) Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Чередующиеся гласные в корне слова».  19) Выполняют упражнения по теме.  20) Рефлексия.</p>
5	<i>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (4 ч.)</i>	<p>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Синтаксис и Пунктуация простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</p>	<p>1) Определяют понятия.  2) Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация простого предложения», «Главные и второстепенные члены предложения».  3) Выявляют главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.  4) Определяют типы сказуемого.  5) Выявляют способы выражения приложения.  6) Ставят/не ставят тире между подлежащим и сказуемым.  21) Выполняют упражнения по теме.  22) Составляют текст по теме.  23) Выполняют контрольную работу.  24) Рефлексия.</p>
6	<i>Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности (1 ч.)</i>	<p>Анализ ошибок контрольной работы. Текст как результат речевой деятельности.</p>	<p>1) Анализируют ошибки контрольной работы.  2) Рефлексия.  3) Актуализируют знания по теме «Текст. Его признаки».  4) Определяют понятие «текст» как результат речевой деятельности.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5) Выполняют упражнения.</li> <li>6) Создают тексты.</li> <li>7) Рефлексия.</li> </ul>
7	Раздел 7. <i>Функциональные стили речи (1 ч. + 2 ч.)</i>	<p>Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль: особенности и разновидности. Публицистический стиль: особенности и разновидности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия.</li> <li>2) Актуализируют знания по теме «Официально-деловой стиль речи».</li> <li>3) Выявляют особенности и разновидности официально-делового стиля речи.</li> <li>4) Выполняют упражнения.</li> <li>5) Создают тексты.</li> <li>6) Рефлексия.</li> <li>7) Актуализируют знания по теме «Публицистический стиль речи».</li> <li>8) Определяют особенности и разновидности публицистического стиля.</li> <li>9) Создают тексты.</li> <li>10) Рефлексия.</li> </ul>
8	Раздел 8. <i>Синтаксис и пунктуация сложного предложения (8 ч. + 2 ч.)</i>	<p>Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия.</li> <li>2) Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация сложного предложения», «Сложносочинённые предложения: знаки препинания».</li> <li>3) Выполняют упражнения по теме.</li> <li>4) Составляют схемы предложений.</li> <li>5) Составляют текст по теме.</li> <li>6) Выполняют контрольную работу.</li> <li>7) Анализируют ошибки контрольной работы.</li> <li>8) Рефлексия.</li> <li>9) Актуализируют знания по теме «Сложноподчинённые предложения: виды и знаки препинания».</li> <li>10) Выполняют упражнения по теме.</li> <li>11) Составляют схемы предложений.</li> <li>12) Составляют текст по теме.</li> <li>13) Выполняют контрольную работу.</li> <li>14) Анализируют ошибки контрольной работы.</li> </ul>

		ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>15) Рефлексия.</li> <li>16) Актуализируют знания по теме «Структура сочинения-рассуждения».</li> <li>17) Определяют понятия.</li> <li>18) Пишут сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.</li> <li>19) Корректируют написанное.</li> <li>20) Рефлексия.</li> <li>21) Актуализируют знания по теме «Бессоюзное сложное предложение: знаки препинания».</li> <li>22) Выполняют упражнения по теме.</li> <li>23) Составляют схемы предложений.</li> <li>24) Составляют текст по теме.</li> <li>25) Выполняют контрольную работу.</li> <li>26) Анализируют ошибки контрольной работы.</li> <li>27) Рефлексия.</li> <li>28) Определяют понятия.</li> <li>29) Пишут сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</li> </ul>
9	<i>Раздел 9. Нормы русского литературного языка (1 ч.)</i>	Нормы русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия.</li> <li>2) Выявляют признаки нормы.</li> <li>3) Выполняют упражнения.</li> </ul>
10	<i>Раздел 10. Русский речевой этикет (1 ч.)</i>	Русский речевой этикет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия.</li> <li>2) Выполняют упражнения.</li> <li>3) Создают текст по теме.</li> </ul>
11	<i>Раздел 11. Итоги курса (3 ч.)</i>	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Итоги курса русского языка в 10 классе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Выполняют итоговую контрольную работу за курс 10 класса.</li> <li>2) Анализируют ошибки итоговой контрольной работы.</li> <li>3) Подводят итоги изучения курса русского языка в 10 классе.</li> <li>4) Ставят задачи на будущее.</li> </ul>

### Тематическое планирование русский язык 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Тема урока</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Элемент содержания</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)</i>
1			Введение в курс русского языка 10 класса.	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	Л1-3; М1-5; П2, 4, 5.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
2			Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.	1	Входная контрольная работа за курс 5-9 классов (контрольная работа № 1).	Л2-3; М1, 3-5; П1, 3, 5.	Входной (контрольная работа № 1)
3			Анализ ошибок входной контрольной работы.  Речь как процесс коммуникативной деятельности.	1	Анализ ошибок входной контрольной работы.  Речь как процесс коммуникативной деятельности.	Л1-8; М1-7; П1-3.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
4			Этапы развития русского литературного языка.	1	Этапы развития русского литературного языка.	Л1-3; М1-7; П1-2.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
5			Орфография. Правописание –Н-	1	Актуализация навыков	Л3, 5, 6, 8, 9;	Текущий (устный)

			и –НН- в разных частях речи.		применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	М1-3, 6-8; П1, 2, 4.	опрос и письменное упражнение)
6			Орфография. Употребление строчных и прописных букв.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием строчных и прописных букв.	Л1, 2, 4, 7, 10; М1, 2, 4, 5, 7, 8; П3, 8.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
7			Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв».	1	Определение уровня изученного материала. Тематический контроль знаний, умений, навыков (контрольная работа № 2).	Л3; М1, 4, 6-8; П1-3, 7, 8.	Тематический (контрольная работа № 2)
8			Анализ ошибок контрольной работы.  Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1	Анализ ошибок контрольной работы.  Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Л2, 3, 5, 6, 9; М1-3, 5, 7, 8; П1, 4, 9.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
9			Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-».	1	Определение уровня изученного материала. Тематический контроль знаний, умений, навыков (контрольная работа № 3).	Л3; М1, 4, 6-8; П1, 4, 9.	Тематический (контрольная работа № 3)
10			Анализ ошибок контрольной	1	Анализ ошибок контрольной	Л2-4, 8, 9, 10; М1-3, 5,	Текущий (устный опрос и письменное



			работы.  Орфография. Правописание гласных в корне слова.		работы.  Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных в корне слова.	7, 8; П1, 3, 10.	упражнение)
11			Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием чередующихся гласных в корне слова.	Л2, 4, 5, 7; М1, 2, 4, 5, 6-8; П1, 5, 6, 10-12.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
12			Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы.	1	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические единицы.	Л2, 4, 7, 8; М1-5, 7, 8; П1, 5.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
13-14			Синтаксис и Пунктуация простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения.	Л1, 3, 5, 6, 7, 9; М1-4; 6-8; П1, 5.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
15			Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Определение уровня изученного материала. Тематический контроль знаний, умений, навыков (контрольная работа № 4).	Л2, 5; М1, 3, 4, 7, 8; П1, 5.	Тематический (контрольная работа № 4)

16			Анализ ошибок контрольной работы.  Текст как результат речевой деятельности.	1	Анализ ошибок контрольной работы.  Текст как результат речевой деятельности.	Л1-5; М1-5; П1-3.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
17			Функциональные стили речи.	1	Функциональные стили речи.	Л2, 3, 5, 6, 8, 9; М1, 2, 4, 7, 8; П1, 4.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
18			Официально-деловой стиль: особенности и разновидности.	1	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме. Работа по развитию речи № 1.	Л2, 4, 9; М1-3, 5, 7, 8; П1-6.	Текущий (работа по развитию речи № 1)
19			Публицистический стиль: особенности и разновидности.	1	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Работа по развитию речи № 2.	Л1, 4, 5, 7, 9, 10; М1-3, 5-8; П1, 3, 4, 7, 8.	Текущий (работа по развитию речи № 2)
20			Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Л3, 5, 6, 7, 9; М1-3, 5, 7, 8;	Текущий (устный опрос и письменное

			Сложносочиненные предложения: знаки препинания.		Сложносочиненные предложения: знаки препинания.	П1-3, 10-12.	упражнение)
21			Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Определение уровня изученного материала. Тематический контроль знаний, умений, навыков (контрольная работа № 5).	Л2, 3, 6; М1-4, 6-8; П1-3, 10-12.	Тематический (контрольная работа № 5)
22			Анализ ошибок контрольной работы.	1	Анализ ошибок контрольной работы.	Л2, 4-8, 10; М1-3, 6-8; П1-3, 10-12.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
23			Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания.	1	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания.	Л1, 4, 6, 9, 10; М1-3, 5-8; П1, 2, 4, 13-16.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
24			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Определение уровня изученного материала. Тематический контроль знаний, умений, навыков (контрольная работа № 6).	Л2, 3, 6; М1-4, 6-8; П1, 2, 4, 12-16.	Тематический (контрольная работа № 6)

25			Анализ ошибок контрольной работы.	1	Анализ ошибок контрольной работы.	Л2, 4-8, 10; М1-3, 6-8; П1, 2, 4, 12-16.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
26			Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (работа по развитию речи № 3).	Л1-6, 9, 10; М1-3, 5-8; П5, 6, 17, 18.	Тематический (работа по развитию речи № 3)
27			Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	1	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	Л2, 4, 5-7, 10; М1-3, 5-8; П1, 2, 7, 19-21.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
28			Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания».	1	Определение уровня изученного материала. Тематический контроль знаний, умений, навыков (контрольная работа № 7).	Л2, 3, 6; М1-4, 6-8; П1, 2, 7, 19-21.	Тематический (контрольная работа № 7)
29			Анализ ошибок контрольной работы.  Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	1	Анализ ошибок контрольной работы.  Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (работа по развитию речи № 4).	Л2, 4-8, 10; М1-3, 6-8; П1, 2, 7, 19-21.  Л1-6, 9, 10; М1-3, 5-8; П9, 21, 22.	Тематический (работа по развитию речи 4)

30			Нормы русского литературного языка.	1	Нормы русского литературного языка.	Л1-8; М1-8; П1-2.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
31			Русский речевой этикет.		Русский речевой этикет.	Л1-4; М1-7; П1-3.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
32			Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	Определение уровня изученного материала. Итоговый контроль знаний, умений, навыков (итоговая контрольная работа № 1).	Л1-4; М1-4; П1-4.	Итоговый (итоговая контрольная работа № 1)
33			Анализ ошибок итоговой контрольной работы.	1	Анализ ошибок итоговой контрольной работы.	Л1-4; М1-4; П1-4.	Текущий (устный опрос и письменное упражнение)
34			Итоги курса русского языка в 10 классе.	1	Итоги курса русского языка в 10 классе.	Л1-4; М1-4; П1-4.	Итоговый (устный опрос и упражнение)

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**В результате изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне выпускник должен добиться следующих результатов:**

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 8) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 10) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 11) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 12) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;



- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М., 2007.
- 2) Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2013.
- 3) Коновалова Л.Ф. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
- 4) Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2011.
- 5) Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2011.
- 6) Потапова Г.Н. Русский язык: орфография. Синтаксис и пунктуация. 10-11 класс. – М., 2002.
- 7) Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. (к УМК И.В. Гусаровой)/Авт.-сост. И.В. Золотарёва. – М., 2016.
- 8) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
- 9) Русский язык. 10 класс: поурочные планы/Авт.-сост. Л.А. Тропкина. – Волгоград, 2005.
- 10) Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии/Авт.-сост. Н.М. Божко. – Волгоград, 2011.
- 11) Русский язык. 10 класс: практикум/Авт.-сост. Н.А. Шарова. – Волгоград, 2008.
- 12) Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
- 13) Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- 14) Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- 15) Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Готовимся к ЕГЭ: Русский язык. – М., 2011;