

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская СОШ
Е.В. Зотова Зотова Е.В.

« 29 » августа 2017

«Утверждаю»

Директор МБОУ Приморская
СОШ Т.В. Брацук Брацук Т.В.
Приказ № 92 от

« 29 » 2017



Рабочая программа

Таскиной Зинаиды Валентиновны

Предмет
Класс

Биология
10-11

Авторы УМК

И.Н.Пономарёва,
О.А.Корнилова,
Т.Е.Лощилина

Учебный год

2017-2018

Приморск 2017

Нормативные документы. Документы, обеспечивающие реализацию программы

Закон «Об образовании» РФ.

Стандарт общего образования;

Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов

федерального компонента государственного образовательного стандарта

Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. : Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко М.; Вентана-Граф 2007с.; ил

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программы авторского коллектива, по руководством И.Н. Пономаревой, «Программа по биологии для общеобразовательного и гуманитарного профилей обучения в средней (полной) школе» (2004 г.) и рекомендаций по использованию учебников «Общая биология» для учащихся 10-11 классов под ред. И.Н. Пономаревой (базовый уровень) – 2006 г. Рабочая программа ориентирована на учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.В., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В., - Общая биология. 11 класс / Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М., Вентана - Граф, 2009.

Программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) образования по биологии. Цель программы: подготовка высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся.

Программа по биологии для 10-11 классов построена на принципиально важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы и ее закономерностей, многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа представляет содержание курса «Общая биология» как материалы более высокого уровня обучения, чем требует обязательный минимум содержания среднего (полного) образования, и с учетом дифференциации содержания биологического образования. Она позволяет

школьникам не только продвинуться в усвоении обязательного образовательного минимума, но и реализовать свой творческий потенциал, получить необходимую базу для выбора будущей профессии.

Содержание программы позволяет достаточно четко представить образовательный маршрут и его альтернативные варианты изучения биологии в полной средней школе. Интегрирование материалов различных областей науки биологии в ходе раскрытия свойств природы с позиции разных структурных уровней организации жизни, а также применение приемов сравнения в обучении делают учебное содержание новым и более интересным для учащихся.

Для реализации практической части программы предусмотрены лабораторные практикумы, во время которых учащиеся должны выполнить несколько лабораторных работ и предоставить отчет.

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы (базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

Основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, теория гена, эволюционная теория Ч. Дарвина); учений (Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;

В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере, функциях живого вещества в биосфере);

Законов (расщепления, независимого наследования Г. Менделя); правил (правило доминирования Г. Менделя); закономерностей изменчивости;

Особенности биологических процессов: матричное воспроизводство белков; размножение; действие искусственного и естественного отбора; формирование приспособленности; образование видов; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;

Особенности строения биологических объектов: клетки; хромосом; вида и экосистем (структура);

Причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций.

Уметь (владеть способами деятельности):

Приводить примеры: наследственных и ненаследственных изменений, мутаций, естественных и искусственных экосистем; влияния биологии на формирование научного мировоззрения, на воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; значения генетики для развития селекции и медицины;

Приводить доказательства: единства живой и неживой природы, родства живых организмов, эволюции, используя основные положения биологических теорий; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; родства человека с млекопитающими животными; влияния мутагенов на организм человека; необходимости сохранения многообразия видов; влияния экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов с окружающей средой;

Оценивать: последствия влияния мутагенов на собственный организм; этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека и др.); последствия собственной деятельности в окружающей среде; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; значение биологических открытий;

Аргументировать свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения;

Выявлять: приспособления у организмов к среде обитания; взаимосвязи организмов в экосистеме (на отдельных примерах); мутагены в окружающей среде (косвенно); сходство и различия между экосистемами и агроэкосистемами

Правильно использовать генетическую терминологию и символику; решать элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Исследовать биологические системы на биологических моделях (клетка, аквариум и др.);

Использовать различные источники (в том числе Интернет, средства массовой информации) для получения необходимой информации о биологических системах и применять ее в собственных исследованиях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в защите окружающей среды и сохранении собственного здоровья):

Соблюдать и обосновывать меры профилактики вирусных и других заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

Оказывать первую помощь при обморожениях, ожогах, травмах; поражении электрическим током, молнией; спасении утопающего.

Общее количество часов на которое рассчитана рабочая программа:

Количество часов по учебной программе – 68 часов, в том числе: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

Рабочая программа рассчитана на – 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный опрос и письменный опросы, устные зачёты по определениям, работа с дополнительными источниками, реферирование);

Аттестация по итогам года; формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Структура курса

(На основании типовой программы и сборника рабочих программ по биологии (по программам И.Н.Пономарёвой, В.В.Пасечника, Н.И.Сониной, В.Б.Захаровой)

№ п/п	Тема	Примерное количество часов (по рабоч. программе)
	10 класс	
Глава1	Введение. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живой материи	2 часа
Глава 2	Клетка. Основы цитологии	15 часов
	Тема 2,1 Методы цитологии. История изучения клетки. Клеточная теория	1час
	Тема2,2Химический состав клетки	5 часов
	Тема 2,3Строение прокариотической и эукариотической клетки	3часа
	Тема2, 4 Реализация наследственной информации в клетке	1 час
	Тема2,5Вирусы	1 час
	Тема 2,6 Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.	3 часа
Глава 3	Организм	17часов
	Тема3,1:Размножение и индивидуальное развитие организмов.	6 часов
	Тема: 3,2 Закономерности наследственности и изменчивости.	8 часов
	Тема 3,3 Основы селекции. Биотехнология.	3 часа
	11 класс	
Глава4	Вид	21 час
	Тема 4,1 История эволюционных идей -	4часа
	Тема 4,2 Современное эволюционное учение	
	Тема 4,3 Происхождение жизни на Земле.	3 часа
	Тема 4,4 Происхождение человека	
Глава 5	Экосистемы	12 часов
	Тема 5,1 Экологические факторы	3 часа.
	Тема 5,2 Структура экосистем	4 часа

	Тема 5,3 Биосфера – глобальная экосистема	2 часа
	Тема 5,4 Биосфера и человек (3 часа+1 час на итоговый урок)	4 часа

Перечень лабораторных и практических работ по темам

Лабораторные работы		Практические работы	
10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом		1. Сравнение строения клеток растений и животных	
2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.		2. Составление простейших схем скрещивания. Решение задач на МГС	
3. Обнаружение фермента каталазы в клетках клубня картофеля.		3. Решение задач на ДГС	
4. Выявление признаков сходства зародышей человека и животных		4. Выявление источников мутагенов в окр. среде и оценка их влияния	
		5. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых направлений биотехнологии	
	1. Описание особей вида по морфологическому критерию		1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни
	2. Выявление изменчивости у особей одного вида		2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека
	3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания		3. Составление схем переноса вещества и энергии в экосистемах.
	4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)		4. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окр. среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.
	5. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей		5. Решение экологических задач

	местности		

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

(На основании типовой программы и сборника рабочих программ по биологии (по программам И.Н.Пономарёвой, В.В.Пасечника, Н.И.Сониной, В.Б.Захаровой)

№ п/п	Тема урока	План дата	Факт. дата	Тип урока	Вид контроля	Примечание (Л.Р.+ Проверяемые элементы по ЕГЭ)
Глава 1.Введение – 2 часа						
1.	Краткая история развития биологии Методы исследования в биологии	5/09	5/09	Урок изучения нового материала	Фронтальная беседа	2
2.	Сущность жизни и свойства живого Уровни организации живой материи	12/09	12/09	Урок изучения нового материала	Проверочная работа	2-
Глава 2 Клетка:Основы цитологии. 15 часов						
Тема 2,1 Методы цитологии. История изучения клетки. Клеточная теория (1час)						
3	Методы цитологии. История изучения клетки. Клеточная теория	19/09	19/09	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	2
Тема2,2Химический состав клетки (5 часов)						
4	Особенности химического состава клетки Минеральные вещества и их роль в клетке Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки	26/09	26/09	Комбинированный урок	Устный опрос	3
5	Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки . Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки	3/10	3/10	Комбинированный урок	Устный опрос	3
6	Строение и функции белков	7/10	7/10	Комбинированный урок	Устный опрос	3; Л.Р:Обнаружение фермента каталазы в клетках
7	Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки	14/10	14/10	Комбинированный урок	Устный опрос	А-3

8	АТФ и другие органические соединения клетки. .	21/10	21/10	Комбинированный урок	Устный опрос	3
Тема 2,3Строение прокариотической и эукариотической клетки.(3часа)						
9	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы	28/10	28/10	Комбинированный урок	Устный опрос	4 Лаб.раб.: Рассмотрение м/тов кл- к раст –й и жив-х под микрос-пом
10	Клеточное ядро.Хромосомы.			Комбинированный урок	Устный опрос	4
11	Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток			Комбинированный урок	Устный опрос	4 Лаб.раб.:Приготовление и описание м-тов клеток Растений.
Тема2, 4 Реализация наследственной информации в клетке (1 час)						
12	Реализация наследственной информации в клетке.			Комбинированный урок	Устный опрос	28
Тема2,5Вирусы						
13	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги			Комбинированный урок	Устный опрос	5
14	Обобщающий урок по теме: «Клетка». Тест.			Урок систематизации и обобщения знаний	Тест	Прак.раб.: Сравнение строения клеток растений и животных
Тема 2,6 Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. 3 часа						
15	Многообразие организмов. Питание клетки. Автотрофы и гетеротрофы			Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	5
16	Обмен в-в и преобразование энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке.			Урок изучения нового материала	Устный опрос	28
17	Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.			Урок изучения нового материала	Устный опрос	28
Глава 3 Организм (17часов)						
Тема3,1:Размножение и индивидуальное развитие организмов.6 часов						
18	Многообразие организмов. Деление клетки – митоз.					10
19	Размножение:бесполое и половое.			Комбинированный урок	Устный опрос	6
20	Образование половых клеток. Мейоз.			Комбинированный урок	Устный опрос	6
21	Оплодотворение.			Комбинированный урок	Устный опрос	6
22	Индивидуальное развитие организма			Комбинированный урок	Проверочная работа	6

					по определениям	
23	Онтогенез человека.			Комбинированный урок		Лаб. Раб: Выявление признаков сходства зародышей ч-ка и жив-
Тема: 3,2 Закономерности наследственности и изменчивости. 8 часов						
24	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.			Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	7
25	Моногибридное скрещивание			Урок изучения нового материала	Устный опрос	8;7; Практ.раб: Реш-е задач на МГС
26	Дигибридное скрещивание.			Урок изучения нового материала	Устный опрос	7;8; Практ.раб: Реш-е задач на ДГС
27	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.			Комбинированный урок	Устный опрос	7;8;
28	Современные представления о гене и геноме.			Комбинированный урок	Устный опрос	7;8;
29	Генетика пола			Комбинированный урок	Устный опрос	7;8;
30	Изменчивость Ненаследственная и наследственная			Комбинированный урок	Устный опрос	9
31	Генетика и здоровье человека.			Урок систематизации и обобщения знаний	Проверочная работа по определениям	Прак.раб:Выявление источников мутагенов в окр. среде и оценка их влияния.
Тема 3,3 Основы селекции. Биотехнология. 3 часа.						
32	Селекция: Основные методы и достижения				Фронтальный опрос	
33	Биотехнология: достижения и перспективы развития.				Устный опрос	
34	Обобщающий урок по темам: Генетика. Селекция.			Урок систематизации и обобщения знаний	Тест	Прак.раб:Анализ и оценка этических аспектов разв-я некоторых направ-й биотехнологии
					Итого – 34 часа	

Календарно-тематическое планирование 11 класс: .**(На основании типовой программы и сборника рабочих программ по биологии (по программам И.Н.Пономарёвой, В.В.Пасечника, Н.И.Сониной, В.Б.Захаровой)****Раздел 4 ВИД (21час)****Тема 4,1 История эволюционных идей - 4часа**

1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея	5/09	5/09	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	А-20
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	12/09	12/09	Урок изучения нового материала	Устный опрос	А-20
3	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина	19/09	19/09	Урок изучения нового материала	Устный опрос	А-20
4	Эволюционная теория Ч. Дарвина	26/09	26/09	Комбинированный урок	Провер.раб по определениям	А-21

Тема 4,2 Современное эволюционное учение – 9 часов

5	Вид, его критерии и структура.	5/10		Комбинированный урок	Устный опрос	А-20 Лаб.раб: Описание особей вида по морфологическому критерию
6	Популяция – структурная единица вида и эволюции.	12/10		Комбинированный урок	Устный опрос	А-20
7	Факторы эволюции.	19/10		Комбинированный урок	Устный опрос	А-21 Лаб.раб:Выявление изменчивости у особей одного вида
8	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Формы естественного отбора.	26/10		Комбинированный урок	Устный опрос	А-21
9	Адаптации организмов к условиям обитания.	2/		Комбинированный урок	Устный опрос	А-21Лаб раб:Выявление приспособлений у организмов к среде

						обитания
10	Видообразование.			Комбинированный урок	Провер.раб по определениям	A-20
11	Сохранение многообразия видов.			Комбинированный урок	Устный опрос	
12	Доказательства эволюции органического мира.			Комбинированный урок	Устный опрос	A-22;A-23
13	Обобщающий урок по теме: Эволюционное учение.			Урок систематизации и обобщения знаний	Тест	A-35
Тема4,3 Происхождение жизни на Земле. 3 часа						
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.			Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Практ раб:Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни
15	Современные представления о возникновении жизни на Земле.			Урок изучения нового материала	Устный опрос	
16	Развитие жизни на Земле.			Урок изучения нового материала	Устный опрос	
Тема 4,4 Происхождение человека. 5часов						
17	Гипотезы происхождения человека.			Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	A-23 Практ раб:Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека
18	Положение человека в системе животного мира			Комбинированный урок	Устный опрос	A-23
19	Эволюция человека. Основные стадии антропогенеза. Роль биологических и социальных факторов антропогенеза.			Комбинированный урок	Устный опрос	A-23
20	Человеческие расы и их происхождение.			Комбинированный урок	Устный опрос	A-23
21	Обобщающий урок по темам: Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека.			Урок систематизации и обобщения знаний	Тест	

Раздел 5 Экосистемы (12 часов)

Тема 5,1 Экологические факторы (3 часа)

22	Среда обитания организмов. Экологические факторы.			Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	А-24
23	Абиотические факторы.			Комбинированный урок	Устный опрос	А-24
24	Биотические факторы.			Комбинированный урок	Устный опрос	А-24

Тема 5,2 Структура экосистем.(4 часа)

25	Структура экосистем.			Комбинированный урок	Устный опрос	А-25
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.			Комбинированный урок	Устный опрос	А-24 ;А-25 Прак.раб:Составление схем переноса вещества и энергии в Экосистемах.
27	Причины устойчивости и смены экосистем.			Комбинированный урок	Устный опрос	А-24 ;А-25 Лаб.раб:Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)
28	Влияние человека на экосистемы.					А-24 ;А-25 Лаб.раб:Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Тема 5,3 Биосфера– глобальная экосистема.(2часа).

29	Биосфера – глобальная экосистема.			Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	А-26
30	Роль живых организмов в биосфере.			Комбинированный урок	Устный опрос	А-26;

Тема 5,4 Биосфера и человек (3 часа+1 час на итоговый урок)

31	Биосфера и человек.			Комбинированный урок	Устный опрос	А-26;
----	---------------------	--	--	----------------------	--------------	-------

32	Основные экологические проблемы современности, пути их решения.			Комбинированный урок	Устный опрос	Прак.раб: Анализ и оценка последствий собственной деят-ти в окруж. среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.
33	Обобщающий урок по темам: Экосистемы. Биосфера.			Урок систематизации и обобщения знаний		Прак.раб: Решение экологических задач
34	Итоговый урок. Роль биологии в будущем.			Урок систематизации и обобщения знаний	Фронт. беседа.	
					Итого 34 часа	

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании, 2009, №4.
2. Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, Н.М.Чернова, Л.В.Симонова, И.М.Швец, М.З.Федорова, Г.А.Воронина. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. Экология. 5-11 кл. – Москва: «Вентана-Граф», 2009.
3. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень. Биология 10 класс: Авторы: И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина М.; Вентана-Граф 2007с.;
4. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень. Биология 11 класс: Авторы: И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина М.; П.В. Ижевский –М.: Вентана-Граф 2007с.;
5. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиацентр; 2004
- 6 Биология. Общая биология 10-11 классы Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник – М.: Дрофа, 2011

Адреса сайтов в Интернете:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
4. При ведении курса в бклассе на каждом уроке можно использовать материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)