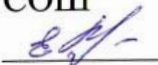


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская
СОШ

 Зотова Е.В.

« 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Приморская СОШ
Брацук Т.В.

Приказ № 93
от « 19 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дудкиной Марины Валентиновны,

английский язык, 10 класс

2017- 2018 учебный год

АННОТАЦИЯ к программе по английскому языку в 10 классе

Программа курса английского языка в 10 классе создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, примерной программы для среднего(полного) общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой для 2 - 11 классов 2008 года издания.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (Обнинск: Титул).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В авторскую программу внесены следующие изменения: учебный материал распределен таким образом, чтобы последние 6 уроков каждой четверти отводились на 1. Подготовка к контрольной работе, 2. 3. 4. 5. Контроль четырех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), 6. Анализ контрольной работы. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю в 10 классе, итого 105 часов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Приморская
СОШ

_____ Зотова Е.В.

«___» _____ 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Приморская СОШ
_____ Брацук Т.В.

Приказ № ____
от «___» ____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дудкиной Марины Валентиновны,

английский язык, 10 класс

2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» 10 класс

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащиеся должны:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения: читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Содержание тем учебного предмета

№	Название темы	Количество часов
1.	Новая школа- новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	6
2.	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5
3.	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5
4.	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения».	4
5.	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время».	4
6.	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные /Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи».	6
7.	Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	6
8.	Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	3
9.	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	3
10.	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации».	8
11.	Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	5
12.	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов- лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз».	6
13.	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо».	4
14.	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги А. Азимова «Я- робот»). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота».	2
15.	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4

16.	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников».	7
17.	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения».	3
18.	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	2
19.	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом».	4

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности:

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, парная, групповая и коллективная форма работы. Используются: беседа, обсуждение, рассказ, диктант, работа по карточке, заполнение таблицы, игры, пение, самостоятельная и контрольная работа, тестирование, проектная работа, лекция, исследование, экскурсия.

Способы и формы контроля

С целью осуществления контроля достижений обучающихся проводятся: 1 входная, 4 тематические и 1 итоговая контрольная работа. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы

От 50% до 69%	3
От 70% до 90%	4
От 91% до 100%	5

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%	3
От 75% до 94%	4
От 95% до 100%	5

2. **Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений)** оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание: соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ; 2. Организация работы: логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3. Лексика: словарный запас соответствует поставленной

задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение); в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); г) Грамматика д) Произношение.

Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
I полугодие				
I четверть. Снова в школу . 26 часов				
№ п/п	Дата		Тема	
	План	Факт		
1.	2		Первый день в школе.	
2.	4		Школьная жизнь.	Входящий контроль
3.	7		Школа в прошлом.	
4.	9		Проблемы в школе. Аудирование	
5.	11		Мини-проект	
6.	14		Школьная форма: за и против.	
7.	16		Введение школьной формы.	
8.	18		Что важно для имиджа.	
9.	21		Мода.	
10.	23		Мини-проект «Показ моды».	
11.	25		Спорт. Виды спорта.	Проверочная работа

12.	28		Экстремальные виды спорта.	
13.	30		Олимпийские игры. Любимый вид спорта.	
14.	02.10		Знаменитые спортсмены.	
15.	05		Мини-проект «Спорт: за и против».	
16.	07		Музыка. Музыкальные предпочтения.	
17.	9		Фанаты.	
18.	12		Музыка в разные времена.	
19.	14		Музыка в моей жизни.	
20.	16		Мини-проект «Музыкальные предпочтения».	
21.	19			Контроль аудирования.
22.	21			Контроль письма.
23.	23			Контроль чтения.
24.	26		Контроль говорения	Контроль говорения.
25.	28.		Анализ контрольной работы	
26.	30.10		Обобщающий урок	
II четверть. Моя семья. 22 ч				
№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
27.	09.11		История моей семьи. Мои предки.	
28.			Путешествие в прошлое моей семьи.	
29.			Мини-проект «Истории из прошлого»	
30.			Семейная гостиная. Члены семьи.	

31.			Близнецы.	
32.			Хорошо ли быть единственным ребенком в семье.	
33.			Затруднительные ситуации.	
34.			Как справиться с неловкой ситуацией.	
35.			Что нужно для семейного счастья. Счастливые моменты.	
36.			Большая семья.	
37.			Курьезные и странные ситуации.	
38.			Семейные ссоры и конфликты.	
39.			Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье.	
40.			Взаимоотношения взрослых и детей.	
41.			Должны ли взрослые выбирать друзей детям.	
42.			Памятные даты	
43.			Космическая свадьба	
44.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
45.			Контроль письма.	Контроль письма.
46.			Контроль чтения.	Контроль чтения.
47.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
48.			Работа над ошибками	

II полугодие

III четверть. Цивилизация и прогресс. 30 часов

№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
49.			Изучаем прошлое.	
50.			Археология.	
51.			Археологические открытия.	
52.			Древние люди.	

53.			Археологические открытия и история Земли.	
54.			Научные сенсации.	
55.			Внешность человека.	
56.			Доисторические люди.	
57.			Древние цивилизации.	
58.			Древние цивилизации.	
59.			Мини-проект «Открываем древние цивилизации».	
60.			Прогресс и развитие.	
61.			Технический прогресс.	
62.			Изобретения.	
63.			Изобретения.	
64.			Компьютеры в нашей жизни.	
65.			Окружающая среда.	
66.			Влияние деятельности человека на планету.	
67.			Профессии, влияющие на развитие человечества.	
68.			Мини-проект «Альтернатива Нобелевской премии».	
69.			Чудеса света.	.
70.			Рукотворные чудеса света.	
71.			Инфинитив и герундий: сравнение.	
72.			Чудеса света, сделанные руками человека.	
73.			Мини-проект «Достопримечательности моего города».	
74.			Роботы будущего.	
75.			Контроль говорения.	Контроль говорения.
76.			Контроль аудирования.	Контроль аудирования.
77.			Контроль письма	Контроль письма
78.			Контроль чтения.	Контроль чтения.

79.			Анализ контрольной работы	
IV четверть. Мир возможностей. 24 часа				
№ п/п	Дата		Тема	Вид контроля
	План	Факт		
80.			Путешествия.	
81.			Вдали от дома.	
82.			Программы по обмену.	
83.			Образование за границей.	
84.			Образовательные программы по обмену.	
85.			Способы путешествия.	
86.			Виды транспорта.	
87.			Лондон.	
88.			Лондонское метро.	
89.			Виды транспорта, преимущества и недостатки.	
90.			Написание эссе: «Виды транспорта, которые люди должны использовать чаще».	
91.			Мини-проект «Клуб путешественников».	
92.			Хорошие манеры.	
93.			Правила хорошего тона в разных странах.	
94.			Поведение на улице.	
95.			Правила поведения в общественных местах.	
96.			Как общаться с британцами.	
97.				Контроль аудирования.
98.				Контроль письма.
99.			«Культурный шок».	Контроль чтения.
100.			Контроль говорения.	Контроль говорения.

101.			Работа над ошибками	
102.			Подготовка к итоговой работе	
103.			Итоговая контрольная работа	
104.			Анализ контрольной работы	
105.			Обобщение освоенных знаний	