**Публичный отчет 2015-16 уч год**

Приоритетными направлениями образовательной программы на этот учебный год были определены: введение ФГОС основного общего образования, системно-деятельностный подход в обучении, организация сопровождения детей с ОВЗ, непрерывное образование педагогов.

На 31.05.2016 года численность детей увеличилась до 277 человек, из них 47 школьников (17 %) обучались по программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), три ребенка по адаптированной программе для детей с умеренной умственной отсталостью, 10 человек по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом ведутся дневники сопровождения школьников, позволяющие педагогам проводить коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Помимо обучающихся данной категории на сопровождении ПМПк находятся 22 обучающихся общеобразовательных классов.

Для повышения уровня готовности к школьному обучению школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом была проведена диагностика детей 6-7 лет, как посещающих детский сад, так и неорганизованных. По результатам обследования было проведено родительское собрание. Каждый родитель получил индивидуальные рекомендации по работе с ребенком в условиях семьи. Для них был предложен график индивидуальных консультаций специалистов. Детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья, были рекомендованы консультации районных и краевых специалистов. Один будущий первоклассник районной ПМПК по рекомендации школьного ПМПк определен на обучение по программе VII вида и один по программе VIII вида.

**Общее образование:**

По итогам года в начальной школе на 4 и 5 успевает 20% обучающихся, в основной школе – 30%, в средней школе – 35%, имеют неудовлетворительные отметки в начальной школе 11%, в основной школе – 1% обучающихся, не аттестован по всем предметам 1ученик средней школы.

В мае 2016 года, согласно рекомендациям специалистов отдела оценки качества общего образования, проведена итоговая диагностика учащихся 1, 2, 3-х классов. В 1 классе диагностировался уровень адаптации и готовность к обучению в школе, во 2 и 3 классах – оценка образовательных достижений готовности к обучению в следующем классе. Изучались результаты итоговых диагностик 2015 года: Уровень познавательной сферы первоклассников по математике и русскому языку ниже региональных и составляет около 45%, по чтению – совпадает с региональным – 50%. У второклассников по математике среднее значение по классу 40%, по региону – 62%, по русскому языку среднее значение по классу 31%, по региону – 56%, по чтению (литературный текст) среднее значение по классу 53%, по региону – 75%, по чтению (информационный текст) среднее значение по классу 44%, по региону – 69%. У третьеклассников по математике среднее значение по классу 50%, по региону – 63%, по русскому языку среднее значение по классу 49%, по региону – 57%, по чтению (литературный текст) среднее значение по классу 49%, по региону – 66%, по чтению (информационный текст) среднее значение по классу 53%, по региону – 63%. Результаты обследования учащихся первого класса в начале этого учебного года по всем параметрам практически не отличались от региональных и составляли примерно 50%. Вопросы диагностик обсуждались на ШМО учителей начальной школы с привлечением педагога-психолога. Были приняты решения: если обучающиеся не достигли уровня базовой подготовки, то учителю необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений; для обучающихся, которые не достигли уровня базовой подготовки, но сумели применить полученные знания в стандартной учебной или практической ситуации, организовать на восполнение нестандартных базовых знаний и умений коррекционно – развивающую, сочетая ее с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач доступных для учащихся этого возраста; для учащихся не продемонстрировавших способность справляться с заданиями повышенного уровня, уделить внимание формированию и развитию учебных действий: планирования, контроля хода решений, поиск разных решений задачи, использование их формации представленной в разной форме. Учителями разработаны Карты отслеживания предметных умений и Карты отслеживания УУД. В новом учебном году необходимо администрации школы, руководителю ШМО через Технологические карты урока организовать контроль над деятельностью учителя по индивидуальному продвижению обучающихся с учётом данных Карт.

По итогам диагностической работы в 4 классе результаты школы по читательской грамотности выше ожидаемых, а группового проекта – незначительно ниже ожидаемых с учётом индекса образовательных условий школы. Средний процент выполнения по читательской грамотности составляет 100%, по групповому проекту – 73%.

Групповой проект выполнили 92% обучающихся 4 класса: 46,15% на повышенном уровне, 46,15% на базовом и 8% - ниже базового. Результатом выполнения итоговой работы «Читательская грамотность» является достижение повышенного уровня у 46,15%, базового уровня – у 53,85% обучающихся. Среднее значение выполнения группового проекта в 2014-2015 учебном году по школе составляет 73,08%, в регионе 75,02%, в прошлом учебном году по школе – 76,11%. Среднее значение выполнения работы по читательской грамоте составляет в школе 76,5%, в регионе 70,75%, в прошлом учебном году в школе – 50,62%.

Кроме диагностических работ в 4 классе проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. По русскому языку работа состояла из двух частей: диктант с грамматическим заданием и работа с информационным текстом. Процент выполнения первой части составляет 77, качество выполнения – 46%, средний балл 3,7. Процент выполнения второй части составляет 92, качество выполнения – 85%, средний балл 3,9. По математике процент выполнения составляет 92, качество выполнения – 85%, средний балл 4,2. По окружающему миру процент выполнения составляет 100, качество выполнения – 54%, средний балл 3,6. Большое влияние на результат оказала работа педагога как с группами детей, которые усваивают программный материал по предмету на высоком уровне, так и с обучающими, имеющими различные трудности в обучении. Администрацией школы проводились дважды в третьем классе с этими детьми контрольные срезы по русскому языку и математике. Проведенный администрацией сравнительный анализ результатов административной итоговой работы за курс 3 класса, двух пробных работ и реальных ККР в четвертых классах показал, что у каждого ученика качество выполненной работы повышалось, даже у тех, кто получил итоговую оценку «неудовлетворительно».

В 2015-2016 учебном году службой оценки качества общего образования проводилась краевая контрольная работа по физике в 8 классе.

ККР выполняли 28 ребят. Повышенный уровень присвоен 1 обучающемуся, базовый – 20 обучающимся, ниже базового – 7 обучающимся. Одному ученику, выполнившему 14 заданий, из которых 4 являются повышенного уровня, что соответствует повышенному уровню достижений присвоен базовый уровень. Выполняет хотя бы одно задание повышенного уровня – 27 человек. Результаты диагностической работы обсуждалось педагогами на ШМО учителей математики, физики и информатики. Учителем физики были проанализированы темы, которые он будет учитывать при разработке РП, использовать анализ сформированности предметных и надпредметных умений в дальнейшей работе. Предмет физика не выносился на ВШК, контроль осуществлялся в рамках классно-обобщающего контроля. Административный контроль проводится по итогам года в конце учебного года, мини срезы, которые бы позволяли мониторить процесс усвоение предмета и перенос межпредметных умений, знаний не проводятся. Годовая контрольная работа в 7 классе была разработана совместно учителями физики района в соответствии с заданиями ОГЭ 9 класса. В течение учебного года проводились типовые контрольные работы, тесты, контрольные работы по формату краевой контрольной работы. В этом учебном году 48 обучающихся 7-8 классов принимали в дистанционном турнире по физике.

В десятом классе в апреле проводилось пробное сочинение. Из пятнадцати десятиклассников трое получили «незачет». Результаты сочинения были проанализированы учителями русского языка и литературы на школьном методическом объединении, выяснены причины отрицательных оценок, простроены пути разрешения. Составлены индивидуальные маршруты для данных обучающихся.

В девятом классе по программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) обучалось 7 выпускников. По результатам итоговой аттестации по технологии получили отметку «5» - 5 обучающихся, «4» - 2, средний балл 4,7.

Осенью и весной 2015-2016 учебного года проводились пробные ОГЭ в 9 классе и пробные ЕГЭ в 11 классах. Результаты работ анализировались. Проводилась корректировка методов подготовки, расписания занятий. Три обучающиеся одиннадцатого класса с сопровождением педагога занимались в районной физической школе. Трое обучающихся одиннадцатого класса проходили подготовку к сдаче ЕГЭ в районной математической школе на профильный уровень. Занятия в школе с этими выпускниками продолжали три педагога-предметника. С остальными пятью выпускниками в день занятий математической школы была организована подготовка в рамках расписания школы. Кроме обычных консультаций всеми педагогами-предметниками русского языка и математики проводилась внутришкольные предметные школы по математике в 9 классе, по русскому языку в 9, 11 классах.

В целях повышения результатов итоговой аттестации основной и средней школы, индивидуализации обучения в учебный план выпускников были включены индивидуальные и групповые занятия: «Решение прикладных задач по физике», «Логические задачи и алгоритмы», «Работа с текстом», «Генетика», «Химия вокруг нас», Основы химических методов исследования веществ, «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями», Биотические факторы в жизни человека, Астрономия, Человек имеет право, «Русская стилистика и культура речи», «Логические основы математики», Практикум решения физических задач, Практикум решения задач по химии. Эффективным оказалось также использование сайтов по подготовке к итоговой аттестации, где ученик получал оценку своей работы моментально, фиксировал темы, которые им пока не усвоены, мог увидеть правильное решение отдельных заданий, отрабатывал навык работы с тестами. По итогам экзаменов в 9 общеобразовательном классе: средний балл по математике в 2015-16 учебном году – 4 , в прошлом году 3,7 балла; средний балл по русскому языку – 4, в прошлом году 3,7 балла; по химии – 4, в прошлом году 4,5 балла; по обществознанию - 3, в прошлом году 4,1 балла; по биологии - 4, в прошлом году 3,5 балла; по географии - 3, по истории - 3, в прошлом году экзамены по географии и истории не выбирались. Самый низкий результат показали обучающиеся по географии, истории и обществознанию. Причиной является организация и урока, и подготовки к ИА. На 2016-17 уч. год необходимо организовать тематический контроль по данным предметам.

В 2015-2016 учебном году на ЕГЭ: по математике на профильном уровне обучающиеся набрали средний балл - 58, в прошлом учебном году 41, по русскому языку средний балл - 67 , в прошлом учебном году 41; по обществознанию - 48, по биологии - , по информатике - 53, по физике - , в прошлом году данные экзамены не выбирались на ЕГЭ. Средний балл по математике на базовом уровне составил – 4,3, в прошлом году – 3,14 балла, средний первичный балл - 15, в прошлом учебном году 10.

Результаты ГИА в 2016 году в среднем выше, чем в 2015 году, что связано с кооперацией сил учителей-предметников школы русского языка и математики. Учителями-предметниками разработана система формирования знаний обучающихся. Система включает индивидуальное отслеживание освоения программного материала каждым учеником через табло пробелов, разработанный комплекс заданий для ликвидации определённого пробела в знаниях через индивидуальные планы, доводящие карточки, отслеживание результатов освоения темы через неконтролирующие контрольные работы. Данная система позволяет ликвидировать «пробелы» в знаниях вновь поступающих учащихся.

Как показал опыт педагогов подготовки выпускников к итоговой аттестации, что работа с обучающимися, направленная на определенный результат, должна начинаться с 1-го класса. Педагогу необходимо изучить кодификатор и спецификацию, демоверсии по предметам, работать с ними и включать задания в занятия. Ежегодно знакомить родителей с необходимыми знаниями, которыми должны обладать дети к концу класса, совместно отслеживать продвижение каждого ученика. Под подпись знакомить родителей с результатами всех текущих контрольных работ по основным предметам. Проводить родительский всеобуч с целью формирования у родителей умения оказывать продуктивную помощь ребёнку дома. К индивидуальным занятиям с ребятами привлекать учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, другого учителя-предметника.

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить опыт работы районной математической школы, поддержать обучающихся в этой школе, применить также на практике при подготовке к экзаменам по русскому языку и математике в своей школе, простроить обучение 1-6 классов с применением приемов системно-деятельностного подхода, а в 7-11 с применением педагогики понимания, организовать контроль по решению этого вопроса.

На 2016-2017 учебный год ставятся задачи:

* Администрации школы, руководителю ШМО через Технологические карты урока организовать контроль над деятельностью учителя по индивидуальному продвижению обучающихся с учётом Карт достижения.
* Заместителю директора проводить мини-срезы обучающихся, имеющих проблемы в обучении один раз в четверть.
* Включить в школьный компонент УП 7-10-х классов групповые занятия по русскому языку и математике с учениками, которые усваивают программный материал по предметам на высоком уровне.
* Организовать подготовку школьников к ЕГЭ с 5 класса, фиксируя темы в календарно-тематическом планировании.
* Разработать ВШК администрации по физике, истории, обществознанию с учётом выявленных недостатков, включить в общешкольный план.

**Внеурочная деятельность:**

Какие бы стандарты ни реализовывал педагог, личность ребёнка – самая главная ценность. Личность необходимо развивать, а также создавать условия для профессиональногосамоопределения, творчества, содержательного досуга детей, адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей и экологической культуры, воспитанию гражданственности и любви к Родине.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ Приморской СОШ реализовывалось 7 программ дополнительного образования по 4 направленностям. Это позволило обеспечить занятость 110 школьников, что составляет 40% от общего количества детей. Востребованность данных программ стабильно в течение последних 3 лет, однако пакет программ формируется в зависимости от имеющихся ресурсов: кадровых, материально-технических, но не от потребностей детей, родителей.

В школе не реализуются программы научно-технической, спортивно-технической, естественнонаучной направленности, по которым в районе и в крае детям предоставлены площадки для предъявления результатов и являются приоритетными в образовательной политике. Реализация данных программ позволила бы организовать занятость в дополнительном образовании большего количества учеников, а также расширить спектр образовательных услуг для школьников.

**Педагогам, реализующим программы дополнительного образования, необходимо ежегодно пересматривать организацию и содержание программ с целью их образовательной привлекательности, ориентированной на успешность детей.**

Качество образовательной услуги – также главное условие и требование для педагогов ДО. Качество работы педагога – это достижения его учеников.

В результате участия в конкурсных мероприятиях на уровне района участники программ дополнительного образования заняли 33 призовых места. Это воспитанники Ливерчан Л.П., Романовой Г.Н., Шабовича А.М., Кожура Г.Н.

Педагоги дополнительного образования Афиндулиди Л.В., Шабович А.М. и Дудкина М.В. для предъявления результатов деятельности воспитанников использовали заочные и дистанционные формы конкурсных мероприятий на краевом и федеральном уровнях. Победителями и призёрами стали 13 человек.

В 2015-2016 учебном году на 42%, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся, встраиваемых учителями-предметниками в предметные дистанционные олимпиады и конкурсы разных уровней. По химии, изобразительному искусству, английскому языку в начальном звене ученики школы участвовали впервые. Всего победителями и призёрами стали 42 человека.

Одно из приоритетных направлений поддержки одаренных детей - олимпиадное движение. На 2015-2016 учебный год ставилась задача повышения качества участия учеников в предметных олимпиадах Олимпиада проводилась по 20 общеобразовательным предметам, в 1-4 классах по 3 предметам (русский язык, математика, окружающий мир), в 5-9 классах (коррекционных) по 4 предметам (русский язык, математика, СБО, биология). Учителями-предметниками были созданы условия для участия в школьном уровне олимпиад максимального числа школьников - 95%. Процент выполнения работ по ряду предметов остаётся низким: по английскому языку, истории, МХК, обществознанию, праву, русскому языку, экологии, экономике. Из них 3 предмета не входят в Федеральный компонент учебного плана. На муниципальном этапе в предметных олимпиадах приняло участие 38 человек, из них - 2 победителя и 2 – призёра: Шлёнская Ксения по физической культуре ( рук. Райфшнайдер В.В.), Гравит Семён по технологии (рук. Шабович А. М.), Афиндулиди Марина по истории (рук. Кожура Г.Н.), Сакович Ольга по астрономии (рук. Загидуллина А.А.). В краевом этапе ученики школы приняли участие в олимпиадах по истории и астрономии.

**Учителям-предметникам необходимо сделать анализ выполнения муниципального этапа олимпиад, выявить затруднения, разобрать решение каждого задания; администрации контролировать включение в образовательный процесс олимпиадных заданий, заданий повышенной трудности; учителям-предметникам организовать проведение модулей-погружений по математике, русскому языку и литературе, физике и химии; включать обучающихся в дистанционные олимпиады с последующим анализом и отработкой заданий; простраивать индивидуальные маршруты для отдельных учеников по подготовке к предметным олимпиадам.**

Недостаточно эффективной в этом учебном году оценивается работа научного общества учащихся школы. На учебный год ставилась задача увеличения количества участников НПК и повышения качества работ.

В школьном этапе конкурса «Страна чудес- страна исследований» приняло участие 15 человек, однако 6 учеников из них обучаются в 3-5 классах. В районном этапе конкурса «Страна чудес- страна исследований» приняло участие 2 человека, что на 50% меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Они стали призёрами муниципального этапа. (рук. Брацук Л.В.)

В школьном этапе краевого форума «Молодёжь и наука» приняли участие 8 человек, 6 из которых представляли свои работы на муниципальной конференции. Две работы (на 40% меньше по сравнению с прошлым учебным годом) стали призёрами и участвовали в краевом заочном этапе форума «Молодёжь и наука». В следующем учебном году следует:

**увеличить количество участников школьного этапа конференции, повысить качество исследовательских работ за счёт повышения эффективности работы научного общества учащихся.**

Календарный план воспитательных общешкольных мероприятий строился в соответствии с задачами и направлениями, обозначенными в программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, в федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного образования. В основе школьного календаря остаётся многоуровневый принцип проведения массовых мероприятий со школьниками. Таким образом, возможность проявиться в интеллектуальной, спортивной, художественной областях на школьном уровне предоставлена 99% обучающихся. В рамках гражданско-патриотического воспитания школа использует дополнительный ресурс муниципальных проектов и программ. В проекте «Земля Балахтинская» приняло участие 160 человек (58%), в программе «Моя родословная – 26 человек (34%), за три года в проекте «Бессмертный батальон» - 86 человек (31%). В акции «Вахта памяти» участвовало 99% обучающихся школы. Каждым классным руководителем инициирован и реализован проект волонтёрской инициативы.

В 2015-2016 учебном году на 30% увеличилось количество учеников, участвовавших в экологических акциях, проводимым школьным лесничеством «Бережители», за счёт привлечения учеников начальных классов. Акция «Зелёный обмен» отмечена призовым местом на краевом уровне. (рук. Шлёнская И.А.)

В рамках школьного этапа фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу» классные руководителями в этом учебном году были опробованы нетрадиционные формы проведения воспитательных мероприятий. Состоялись общешкольные мероприятия, посвящённые творчеству местных художников. Всего в мероприятиях на школьном уровне приняло участие 45% учеников школы, на муниципальном этапе 14%.

Увеличение количество участников, повышение результатов участия детей в муниципальных конкурсных мероприятиях - задачи на 2016-2017 учебный год.

В здоровьесберегающем направлении проводилась работа по формированию культуры здорового образа жизни, физического развития школьников. Проводились акции: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Обучающиеся принимали участие в школьной спортивной лиге, Президентских состязаниях, ГТО. Показатели участия в районных соревнованиях по сравнению с прошлым учебным годом остались на прежнем уровне. Ученики школы стали победителями и призёрами в личном и командном зачётах на соревнованиях: муниципальном этапе кросса «Золотая осень», открытии лыжного сезона, по лыжным гонкам, первенстве по мини-футболу, первенстве по волейболу, «Шиповка юных», эстафете Победы, в первенстве Балахтинского района по лёгкой атлетике, первенстве по шахматам ШСЛ, первенстве Балахтинского района по шахматам. Всего в районных соревнованиях приняли участие 108 человек (39%), из них победителями и призёрами стали 72 человека (54% участников). В школе функционирует спортивный клуб «Факел», филиал ДЮСШ. Количество школьников, посещающих секции клуба и филиала ДЮСШ в течение года не менялось, увеличилось, по сравнению с прошлым годом на 20% . **С целью привлечения к занятиям спортом большего количества обучающихся, улучшению результатов участия в 2016-2017 учебном году необходимо проанализировать спортивную деятельность школы, наметить действия по изменению ситуации.**

По-прежнему острой остаётся проблема школы большое количество детей, состоящих на учёте ПДН. Кол-во состоящих на начало года - 2 человека, что составляет 1,8% обучающихся школы. В течение года сняли с учёта 2 человека, поставили – 8 человек, количество состоящих на конец года – 8 человек, что составляет 2,8% обучающихся школы.

В 2015 – 2016 учебном году помимо школьного совета профилактики, начал работу совет профилактики при администрации сельсовета. В следующем учебном году планируется совместная деятельность советов для более эффективной профилактической работы.

Внеурочная деятельность в 1-5 классах организовывалась по 5 направлениям развития личности обучающихся:

* спортивно-оздоровительному (включает структурные подразделения и мероприятия: ФСК «Факел», секции по ОФП, мероприятия по плану работы клуба, ДЮСШ, динамические паузы, беседы и мероприятия по воспитательному плану классных руководителей);
* духовно-нравс­твенному (муниципальные программы «Моя родословная», «Бессмертный батальон», мероприятия по календарю общешкольных мероприятий в 1-5 классах, программа внеурочной деятельности «Природа и мы»);
* социальному (акции, реализуемые ДОО «Город Солнечный», мероприятия по календарю общешкольных мероприятий в 1-5 классах,

беседы и мероприятия по воспитательному плану классных руководителей);

* общеинтеллектуальному (программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир математики», «Шашки. Шахматы», муниципальная школа «Исследователь») ;
* общекультурному (программы внеурочной деятельности «Художественное творчество: станем волшебником», «Нотка», «Хореография»).

Набор внеурочных занятий, их содержание формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Обучающиеся выбирали из предлагаемых школой программ те, которые соответствуют их образовательным потребностям. Занятия по программам внеурочной деятельности проводились, согласно расписанию, два дня в неделю.

**Для формирования мотивации в конце 2016-2017 учебного года учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования разработать и провести мероприятие, демонстрирующее результаты усвоения детьми программ внеурочной деятельности;**

**По запросу родителей администрации решить вопрос об открытии программы по изобразительному искусству.**

**Методическая работа:**

Методическая работа организуется исходя из задач школы, потребностей и возможностей педагогов.

Школьные методические объединения работают над внедрением ФГОС в образовательный процесс через применение приемов системно-деятельностного подхода, приёмов педагогики понимания, повышением качества полученных знаний детей через применение способов и приемов подготовки к итоговой аттестации на уроках и консультациях, обсуждаемых впоследствии на районных клубах обмена опытом учителей-предметников. В работе объединений учителей-предметников Балахтинского района принимало участие 12 педагогов школы, что составляет около 65%. Таскина Зинаида Валентиновна являлась руководителем объединения учителей биологии, Пивинская Алла Анатольевна – учителей начальных классов Балахтинского района, Красикова Ирина Ивановна – учителей специальных (коррекционных) классов.

На заседаниях педагогических советов школы рассматривались вопросы:

Стратегические ориентиры образования в МБОУ Приморская СОШ в 2015-2016 учебном году;

-Системно-деятельностный подход – основа стандартов второго поколения;

-Особенности урока в соответствии с ФГОС: цели, задачи, этапы;

-Промежуточная и итоговая аттестация учащихся;

-Анализ деятельности педколлектива в 2015-2016 учебном году.

С педагогами школы проводились семинары по темам:

-Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий обучающегося основной школы;

-Программное и нормативное обеспечение ФГОС в основной и средней школах;

-Изучение и обсуждение пособия по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов;

-Заполнение карт сформированности УУД у обучающихся пятых классов;

-Результаты пробных ККР, экзаменов, формы, приемы подготовки.

В результате проведенных совещаний педагогами школы изучались и апробировались приемы и способы системно-деятельностного подхода в обучении.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию. В этом учебном году 8 педагогов и воспитатель группы продленного дня прошли обучение на курсах повышения квалификации в КК ИПК и ППРО, два педагога поступили на переквалификацию. Девять педагогов принимали участие во Всероссийских и краевых вебинарах. Четыре педагога принимали участие в краевых семинарах, двое – в конференциях, один педагог принимал участие в работе краевого съезда учителей математики, один - в краевой книжной выставке. Четыре педагога выступали с сообщениями по обмену опытом работы на районных совещаниях, один педагог давал мастер-класс на краевом уровне, трое - на школьном. Два педагога являлись преподавателями районных предметных школ. Четыре педагога разрабатывали задания для проведения пробных экзаменов и контрольных работ, пятеро являлись экспертами. Пять педагогов выставляли свой материал на сайтах школы. Шесть педагогов принимало участие в школьном туре конкурса «Учитель года», один стал финалистом муниципального тура. Два педагога приняли участие в конкурсе на денежное поощрение лучших педагогов Красноярского края. У учителей, принимавших участие в профессиональных конкурсах, наблюдается изменение в организации образовательного процесса.

В следующем году планируется участие в районных и краевых семинарах, а также обучение 10 педагогов средних классов (в связи с переходом среднего звена и коррекционной школы на обучение по ФГОС). Повышение квалификации педагогов строится в соответствии с разработанной картой профессионального развития педагогов.

В 2015-2016 учебном году 2 учителя были аттестованы на первую и два на высшую квалификационную категорию. На занимаемую должность был аттестован 1 ПДО и 1 воспитатель. В следующем году планируется аттестация 1 учителя на высшую категорию и 2 воспитателя на занимаемую должность.

По-прежнему остается неэффективной работа по обобщению передового педагогического опыта на уровне школы. Основной причиной этого является малое количество членов методических объединений и как следствие работа учителей в тесном контакте. Обсуждение методических новинок и возникших проблем, выход из создавшихся ситуаций происходит сиюминутно. Ввиду большого объёма текущей работы подготовка аналитических материалов для систематизации собственных наработок у большинства педагогов отходит на второй план. Поэтому одним из направлений работы МС и ШМО должно быть оказание методической помощи при составлении портфолио учителя, оформленного в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке портфолио педагогического работника.

В 2016-2017 году планируется:

* Продолжить работу по изучению Федеральных Государственных общеобразовательных стандартов учителями основной и средней школы.
* Организовать методическую работу в образовательном учреждении по внедрению системно-деятельностного подхода в обучения.
* Расширить единое образовательное пространство через использование ИКТ.
* Организовать обмен опытом педагогов через открытые уроки и мастер-классы.