**Эссе на тему «По стандартам к нестандартной личности»**

        Цель обучения ребёнка состоит в том,  чтобы

сделать его способным развиваться дальше

без помощи учителя.

                                                                                                  Эльберт Хаббард

Воспитание школьников можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие характера, способностей, интересов, умений, навыков.

Педагогам, которых волнует воспитание и обучение детей, самим приходится многому учиться, чтобы быть готовыми к любым неожиданностям и сюрпризам.

Для обучение детей, на мой взгляд, нужны образовательные стандарты. Ведь именно они определяют содержание, условия, направления обучения ребенка.

Необходимо развивать в ребенке  личностные качества, которые помогут ему в дальнейшей жизни.  И тут необходим индивидуальный подход, нестандартные решения в стандартных ситуациях развития.  Ведь каждый ребенок индивидуален. Дети - пытливый, любознательный народ, который постоянно проявляет стремление учиться, познавать мир, постигать новое. Поддержать каждого ребенка в этом стремлении,  почувствовать и принять ребенка в  его стремлениях, создавать мотивацию для ребенка, который готов всех и каждого замучить своими вопросами  – вот задача для вдумчивого педагога при реализации  ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС ставит перед педагогами цель: подготовить ребёнка, способного активно познавать мир, работать с информацией, принимать и уважать ценности общества, высказывать свое мнение, умеющего находить правильное решение в любых жизненных ситуациях, способного к активной творческой деятельности, воспитать новую нестандартную личность.

Стандарт специального образования направлен на решение следующих задач:      формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ;охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ учебной деятельности.

Мне важно, чтобы у детей возникла мотивация к познанию и творчеству, и в ходе этой мотивации они обучились счету, чтению, получили представление о мире: через игры, через искусство, через исследовательское конструирование, через чтение произведений разных жанров. Мне важно научить их самостоятельно мыслить, делать выводы, размышлять, прислушиваться к другим людям. И здесь как нельзя лучше подходит высказывание немецкого педагога-философа Адольфа Дистерверга: «Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит ее находить».

 Изучив документы ФГОС специального образования я выяснила, что передо мной стоит задача подготовить ребёнка, способного активно познавать мир, работать с информацией, принимать и уважать ценности общества, высказывать свое мнение, умеющего находить правильное решение в любых жизненных ситуациях, способного к активной творческой деятельности, воспитать нестандартную личность.

Как же построить обучение так, чтобы дети  не боялись ошибиться, не смущались своего собственного мнения, позиции, а умели их логично объяснить, отстоять? Я  считаю, что ФГОС обучения детей с умственной отсталостью даёт для этого возможности.

Нестандартная личность — это такая личность, которая действует не по стереотипу, а по создавшейся ситуации находит новые способы в решении проблемы. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, при котором ребенок не только получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Я стараюсь предлагать ребятам задания, требующие творческого подхода, уделяю внимание самоконтролю, самооценке, предлагаю задания разного уровня. В своей работе я стараюсь уйти от учебно-дисциплинарной модели воспитания. Занимаясь с детьми, не говорю: «Делай, как я!», а спрашиваю: «Как ты думаешь?» . Используя проблемные ситуации и вопросы, подвожу ребенка к тому, чтобы он сам находил решение проблемы, устанавливал взаимосвязи между объектами.

На уроках я стараюсь использовать различные приемы работы: учитель-ученик; ученик-ученик. Сотрудничество взрослого с детьми и самих детей друг с другом расширяет степень свободы. Использование в педагогической деятельности игр, помогает создать ситуацию сотрудничества, в которой преодолевается страх неудач, развиваются индивидуальные способности и личностные качества ребенка, мышление. Задача педагога заключается в выборе содержания игровых ситуаций и заданий, эффективных средств и технологий, побуждающих ребенка к пытливости, инициативе, результату.

Я  думаю, что это в полной  мере  способствует  развитию  нестандартной личности при реализации стандарта.

Для меня очевидно: успехи в педагогической деятельности возможны в овладении теорией и практикой, при использовании опыта моих коллег, в применении собственных идей, почерпнутых из находок и открытий. Только педагог который не стоит на месте, видит горизонты для саморазвития может реализовать стандарты для воспитания нестандартной личности.

 «В каждом ребенке спит величайший гений, творец. Работа педагога состоит в том, чтобы разбудить этого Великого Спящего».