

## «Слова зовут на помощь»

### Коррекционно-развивающее занятие

#### Задачи:

- Развитие словесного анализа и синтеза; гибкости мышления, быстроты мысленной реакции;
- Развитие умения строить понятные высказывания; расширение словарного запаса;
- Развитие умения принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои действия;
- Развитие умения задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению, использовать правила вежливости.

#### Вступительное слово:

Ребята, вам, наверное, не раз приходилось слышать, как вам говорят: «Подумай», «Думай лучше», «Учись мыслить самостоятельно». А если у тебя что-то не получается, то тебя спрашивают: «Чем ты думаешь?». Конечно, ты отвечаешь – «Головой». И это правильно. В голове расположен мозг, точнее – головной мозг. Это тот орган, без которого мышление невозможно. Человеческий мозг устроен очень сложно. По своим возможностям он во много раз превосходит самый мощный компьютер. Чем больше ты даешь пищи своему мозгу, тем больше учишься думать, размышлять, тем лучше он развивается и тем легче ему справляться с любой, даже самой трудной, умственной работой.

Сегодня на занятии мы с вами будем учиться думать. А помогут нам в этом специально подобранные задания. Но при этом мы с вами должны помнить правила вежливости: быть доброжелательными, выслушивать, благодарить своих одноклассников, учителя; уметь договариваться.

Но сначала давайте поприветствуем друг друга

#### Поймай руку

Выберите, пожалуйста, себе партнера и встаньте друг напротив друга. Тот из вас, кто старше по возрасту, будет «ловцом». Он расставляет руки и держит их на уровне бедер, на расстоянии около 25 сантиметров друг от друга. Кисти его рук образуют открытую ловушку. Задача второго — провести свою левую или правую руку между обеими руками партнера, не касаясь этой ловушки, так как она в любой момент может захлопнуться. Если «ловец» поймает руку партнера, то они меняются ролями. Пойманной считается рука, до которой дотронется «ловец». (Если у Вас есть возможность, Вы можете провести второй тур с другими партнерами.)

*Комментарии для ведущего. Эта игра притягательна как для молодых, так и для взрослых. Азарт «охоты» молниеносно будит внимание участников и заставляет их немедленно сконцентрироваться. Одновременно с этим возможность физического контакта создает более тесную связь между партнерами и содействует их кооперации.*

*Невротизированность, усталость и плохое настроение, которые, возможно, принесли с собой участники, быстро исчезают. Создается атмосфера игры, восстанавливается умственная и телесная работоспособность, пробуждается любознательность. Эта игра наполняет членов группы свежей умственной энергией, подготавливая их к решению новых задач.*

#### Разминка

Цель: Развитие гибкости мышления, быстроты мыслительной реакции, расширение словарного запаса и кругозора. Позволяет быстро включиться в нужный темп работы.

#### «Сколько?»

- Дней в неделе, из них выходных?
- Пальцев на ноге?
- Задних и передних лап у утки?

- Вре́мён года, зимних месяцев?
- Месяцев в году, кроме летних?
- Гномов у Белоснежки?
- Букв в названии нашей страны?
- Углов у стола; а если один отпилили, то сколько осталось?

### **Основной этап**

**Материал:** карточки с заданиями, ручки, карандаш

#### **Упр. «Слова зовут на помощь»**

- Ой-ой-ой, у слов приключилась беда! Посмотри, как они склеились друг с дружкой. Помоги им освободиться – возьми карандаш и проведи вертикальные линии между словами

#### **Упр. «Волшебник Нечитайло опять напроказничал. Верни все на свои места»**

Слова стояли по порядку, чтобы из них можно было составить небольшой рассказ. Но коварный Нечитайло все испортил: от поменял слова местами. Прочитай цепочку слов. Расположи в ней слова по порядку. Для этого тебе придется для начала представить, в какой последовательности происходили события: что случилось сначала, кто пришел потом, что было дальше. Объясни, почему ты расположил слова именно так, а не иначе.

1. Молоко, трава, корова, кувшин.
2. Врач, болезнь, выздоровление, лекарство.
3. Дома, строители, кирпичи, жильцы.
4. Холод, болезнь, простуда, зима.
5. Цветы, почки, листья, плоды.
6. Школа, портфель, отметка, урок.
7. Взрослый, ребенок, младенец, школьник.
8. Открывать, доставать, закрывать. Читать.

### **Пауза**

#### **Упр. «Расслабление глаз»**

- Сейчас я хочу показать вам, как можно расслаблять глаза. Разогрей руки, потерев одну ладонь о другую. Делай это до тех пор, пока не почувствуешь, что руки стали теплыми. Теперь облокотись на стол перед собой. Сложи пальцы обеих рук в две лодочки и мягко прикрой ими закрытые глаза. Почувствуй, как приятны для глаз тепло и темнота. Сделай глубокий вдох – выдох, вдох – выдох. Представь себе, что при вдохе ты стараешься наполнить не только легкие, но и глаза свежим кислородом, он сделает их более свежими и сильными.

(упр. Ослабляет напряжение глаз, расслабляет глазные нервы, в некоторой степени успокаивает ум. Сопровождающее его глубокое дыхание освежает и снимает напряжение)

#### **Упр. «Топни ножкой»**

Вероятно, все вы когда-нибудь видели, как маленькие дети топают ногами. Этими движениями они вовсе не хотят провоцировать или обижать своих родителей (как, к сожалению, часто думают последние), они просто таким образом освобождаются от болезненного для них умственного или физического перенапряжения.

*В любом возрасте топанье ногами дает хорошую возможность снять стресс, углубить дыхание и создать ощущение жизненной силы. Просто идите через всю комнату и при этом сильно топайте обеими ногами... Когда вы привыкните к этой деятельности, начните слегка приподнимать колени или, если хотите, можете попрыгать или станцевать польку. (1 минута)*

*Комментарии для ведущего. После продолжительной сидячей деятельности, а также после пережитого неуспеха или разочарования это упражнение предоставляет удобный случай почувствовать твердую почву под ногами, утвердить собственную силу и активизировать дыхание и кровообращение*

#### Упр. «Читаем верх тормашками»

Цель: развитие словесного анализа и синтеза

- Посмотри текст лежит боком. Прочитай его. Голову поворачивать за текстом нельзя.
- А теперь попытайся прочитать перевернутый кусочек текста.
- Прочитал? Перескажи рассказ. Если нужно, прочитай его снова.

#### Подведение итога

- Наше занятие подошло к концу. Если некоторые задания оказались трудными, не расстраивайся. Помни: ты умница, молодец!»

#### Домашнее задание: Упр. «Собери сокровища»

Цель: развитие словесного анализа и синтеза

- В Вообразилии золотые монетки называются «оро». В этом тексте целая куча таких монеток. Найди и выпиши все слова, в которых встречается сочетание букв «-оро-».

Давайте отдохнем и подготовимся к другим занятиям

#### Упр. «Да»

*Этой процедурой хорошо заканчивать занятия. Она выполняет сразу несколько функций: во-первых, является сигналом завершения учебного процесса, во-вторых, помогает участникам соединить полученные на занятии новые знания со старыми, уже имеющимися.*

Правила этой процедуры таковы. Все члены группы становятся по двое друг напротив друга. Они держат перед собой руки ладонями вверх. Затем Вы говорите примерно следующее: «Возьми свою левую руку и мысленно положи на нее свой собственный вклад в нашу сегодняшнюю работу. Потом возьми свою правую руку и положи в нее всё то, что ты сегодня получил от нашего занятия. И когда я скажу: "Готово, давай!", ты соединишь руки одним громким хлопком, сказав при этом: "Спасибо!"»

*Важно, чтобы участники хлопнули в ладоши одновременно. Это создает у них ощущение принадлежности к группе и чувство душевного подъема от совместной деятельности. Наступившая после громкого хлопка тишина очень заметна. Заполните ее, сыграв подходящую к ситуации оживленную музыку.*