

Приемы формирования словесно-логического мышления у детей с ЗПР

И.М.Мут

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Приморская средняя общеобразовательная школа

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я Мут Ирина Михайловна, учитель-дефектолог Приморской средней школы.

Я надеюсь, что вы пришли на этот мастер-класс с какой-то целью.

Попробуйте её сформулировать и записать.

Рассмотрите карточку:

Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами.

2 8 9	2 9 1 3	6 8 5 2 1
11 6 1	5 4 3 1	3 5 1 2 1
6 4 3	7 9 1 2	1 2 1 9 4 11
9 8 6	9 4 7 3	10 2 8 9 8 3
6 8 5	3 7 8 6	6 8 5 7 4 11

Шифр

А	В	Г	И	Л	М	Н	О	Р	Т	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Что скажете? (задание; задание на развитие внимания, ...)

Как вы думаете, какие умения можно формировать с помощью этого задания? (для 1-го класса – повторение букв, цифр, развитие внимания; для более старших – задание выполняется на время и устно).

Рассмотрите следующую распечатку:

Ты видишь группы букв. На первый взгляд они ничего не значат. Но на самом деле это не так. Если поставить буквы каждой группы как следует, получатся слова. Такие задания называются анаграммами. Посмотрим, как ты справишься.

к, о, с	л, а, н, е, п
у, д, б	п, о, г, и, р
м, р, и	р, о, д, о, г
т, о, с, л	к, к, о, а, ш

Перед тобой – два столбика слов. В каждом столбце – пять буквенных строчек. Составь из букв слова. А потом в каждом столбце определи слово, которое тут лишнее.

с, л, у, т	с, б, а, а, к, о
ш, а, ф, к	о, о, р, к, а, в
ж, о, а, к, л	ш, к, к, о, а
к, ь, в, а, р, т, о	в, ь, я, и, с, н
с, л, т, о	я, а, ц, з

Как вы думаете, какие умения можно формировать с помощью этого задания? (Это упражнение для развития внутреннего плана действий на вербальном уровне).

Начиная с трехбуквенных анаграмм и постепенно увеличивая число букв до 5-6 или даже до 8-9, вы будете развивать у ребенка так называемые комбинаторные способности, то есть умение составлять из имеющегося материала комбинации, ведущие к осмысленному результату.

Внимание! Срочно нужна скорая помощь! Слова заболели, их нужно вылечить: догадайся, какие буквы пропущены, и вставь их на место.

Ежик

Пошел тем...ночью серый ежик по ле... гу... . Уви... красную клюквин... и наколол на серую иглоч... . Уви... желтый лис... и тоже нако... .

Заметил в голубой лу... голубую звездоч... . Тоже хотел нако... - да ниче... не выш... . Подумал ежик, поду... и накрыл ее лопуш..., пусть до утра поле... . А ут... под лопухом вмес... голубой звезд... нашел большое краси... солныш... . Вот еж смеял... . Очень

Попробуйте поставить перед собой цель работы с этой карточкой.
Вашему вниманию представлено упражнение на развитие смысловой догадки.

Зачем нужны такие задания?

Такие упражнения заставляют ребенка одновременно обращать внимание и на буквенное строение слов, и на его смысл, и на общий контекст фразы.

Почему я стала применять такие задания?

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обучение в современной школе предполагает подачу большей части учебного материала вербально-логическим способом. А мыслительная деятельность детей с ЗПР имеют свои особенности.

Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР

- Инертность мышления
- Недостаточная сформированность мыслительных операций и действий: анализа, синтеза, отвлечения, обобщения, различения, сравнения.

Используя ту или иную операцию в одних условиях при решении несложной задачи, ребенок не может применить к решению другой задачи, несколько более сложной или выполняемой в иных условия (особенно это видно при решении задач по математике).

- Отставание в проявлениях возможности осуществлять суждения и умозаключения
-

Трудности в обучении детей чаще всего бывают вызваны недостаточным развитие тех или иных психических процессов, каждый из которых выполняет свою функцию в процессе обучения и овладения учебным содержанием.

Низкий уровень развития словесно-логического мышления вызывает трудности при совершении любых логических действий (обобщение, анализ, сравнение, построение умозаключений) и операций со словами (использование языка в качестве средства рассуждения).

Более конкретно: низкий уровень развития словесно-логического мышления вызывает **на уроках русского языка**: - трудности при пересказе текста; ошибки при слитно-раздельном написании слов;

на уроках математики – сложности при запоминании таблицы сложения (умножения); в усвоении последовательности решения математических задач или примеров; трудности при обобщении; неумение решать задачи несколькими способами; трудности в понимании объяснения с первого раза; замедленный темп мыслительной деятельности;

на уроках чтения – читает слова орфографическим способом (так, как они пишутся); трудности в сливании слов в словосочетания; искажение окончания прочитанных слов; непонимание смысла прочитанного предложения или текста; затруднения в пересказе своими словами; неумение выделить главное в прочитанном; низкая скорость чтения.

Упражнения такого типа я систематически применяю и как задания основного этапа коррекционно-развивающего занятия и в качестве разминки на учебных занятиях.

Данные упражнения применяются мною в рамках программы работы со слабоуспевающими обучающимися и детьми имеющими ЗПР. Программа разработана на основе книги Светланы Костроминой «Как преодолеть трудности в обучении детей».

Предложенные в книге упражнения носят целенаправленный характер. Они повышают уровень развития всех психических процессов, которые непосредственно «отвечают» за языковую грамотность, формирование прочных математических знаний и улучшение качества чтения, тренируя при этом общие способности интеллекта.