

Утверждаю
 Директор МБОУ «Приморская СШ»
 им. Героя Советского Союза М. А. Юшкова
 _____ Т.В.Брацук
 «_____» _____ 20__ г.

**План
 работы учителя-дефектолога
 на 2020-2021 уч.год**

Направление работы	класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
<p>I. Диагностическое направление:</p> <p>-изучение уровня умственного развития;</p> <p>-определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</p> <p>-динамическое наблюдение за развитием учащихся</p> <p>-наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности;</p> <p>-изучение программных умений и навыков (по основным предметам).</p>	<p>Уч-ся 1-7 кор.кл., 1-й кл.-по запросу</p> <p>уч-ся нач.кл.</p> <p>уч-ся, посещающие занятия</p> <p>уч-ся нач.кл</p> <p>по запросу</p>	<p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы в процессе обучения учащихся и дошкольников реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.</p> <p>Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p> <p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.</p>	<p>II полугодие</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, декабрь, апрель-май</p> <p>октябрь, февраль</p> <p>декабрь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

<p>-выявление учащихся, подлежащих обучению в коррекционном классе или по программе обучения школы VIIв</p>	<p>уч-ся нач.кл,</p>	<p>Рекомендация обучения в соответствующей нарушению учащегося школе. Организация углубленного обследования ребенка на ПМПК района и края.</p>	<p>В течение года</p>
<p>II. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>уч-ся, нуждающиеся в специализированной помощи</p>	<p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>Сентябрь, декабрь, май</p>
<p>III. Коррекционное направление: -сенсорное и сенсомоторное развитие; -формирование пространственно-временных представлений; -умственное развитие; -нормализация деятельности школьника; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; -обогащение словаря, развитие связной речи;</p>	<p>уч-ся нач.кл 1-7 кор.кл</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.</p> <p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.</p>	<p>В течение года</p>

<p>-обеспечение поддержки для усвоения программного материала умений и навыков; - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной деятельности.</p>			
<p>IV. Аналитическое направление: -анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и дошкольников и оценка его эффективности; - осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМПк</p>		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника и детей дошкольного возраста.</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося и дошкольника.</p> <p>Создание комплексных индивидуальных программ развития.</p>	<p>В течение года</p>
<p>V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление Педагоги: - выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях; -индивидуальные консультации</p> <p>Родители:</p>		<p>Оказание помощи родителям, учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка; профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию учащегося режима труда и отдыха в школе и дома.</p> <p>Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки учителей, в частности по формированию у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР</p> <p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных</p>	<p>В течение года</p>

<p>- выступления на родительских собраниях; Индивидуальные консультации.</p>		<p>особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей. Разбор частных случаев особенностей семейного воспитания и рекомендация адекватных особенностям ребенка условий его воспитания и развития. Способствование включению родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>	
<p>VI. Организационно-методическое направление: -участие в заседаниях школьного ПМПк; -оформление документации; -помощь в организации обследования учащихся на ПМПК района и края</p>		<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Учет проделанной работы; подготовка к консилиумам, заседаниям м/о педагогов, педсоветам; планирование содержание деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому. Способствование своевременному определению программ обучения в зависимости от особенностей и потребностей ребенка.</p>	<p>В течение года</p>
<p>VII. Здоровье сохраняющее направление: - просветительская работа и профилактика среди детей и педагогов.</p>		<p>Просветительские беседы, лекции, выступления на совещаниях при директоре и зам.директора по вопросам профилактики нарушений зрения у детей и снятию у педагогов психоэмоционального стресса. Практические занятия для педагогов и учащихся (гимнастика для глаз, комплекс упражнений, способствующий снятию психоэмоционального стресса).</p>	<p>В течение года</p>