

«Если ребенок не усваивает знания тем путем, которым Вы его обучаете, то обучайте его тем путем, каким он усваивает знания»

Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют длительного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Таким образом, речь идет о широком диапазоне учащихся, у одних из которых проблема в развитии может быть решена одним специалистом, например, учителем-логопедом, у других, для ее решения требуется помощь ряда специалистов, при этом важным фактором являются специальные условия обучения и длительные сроки коррекционной работы.

В МБОУ Приморская СОШ 4 ребенка обучались по АОП для детей с задержкой психического развития 2-5-х классов, что потребовало разработки индивидуальных АОП и АООП НОО в целом по школе. Учебный план данной программы имеет свои особенности (см. Приложение 4). Например, не предусмотрены уроки иностранного языка, но присутствуют уроки ритмики. Также в рамках этого учебного плана предусмотрено 3 часа коррекционно-развивающей работы. Эти особенности требуют особо тщательной работы с родителями, т.к. большая часть родителей детей с ЗПР претендуют на снятие диагноза. Т.е. к концу четвертого года обучения ЗУНы ребенка должны соответствовать программным требованиям, а отсутствие в учебном плане иностранного языка создает большие трудности для дальнейшего обучения детей данной категории. Как вариант, возможно обучение ребенка иностранному языку, но только по письменному заявлению родителей.

В связи с переходом на новые Стандарты и качественно иную парадигму образовательного процесса, претерпевает изменения и содержательная часть

профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-дефектолога.

Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

В настоящее время образовательное учреждение создает на своей базе специальные условия, позволяющие предоставлять вариативные формы обучения детям с ОВЗ в соответствии с их особенностями и запросом на образовательные услуги общественности. Родителям (законным представителям) предоставляется право выбора образовательного маршрута, формы получения образования. Широкое распространение получает инклюзивная практика и интегрированное обучение, предоставляющие возможность для успешного присвоения культурного опыта каждым ребенком с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

«Инклюзивное образование» понимается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Главное **отличие** интеграции и инклюзии, заключается в **различии объектов**, на которые оказывается воздействие:

- в интегрированном образовании – попытка изменить ребенка с ОВЗ (ребенок-проблема),
- в инклюзивной модели – изменение образовательной среды, с учетом индивидуальных потребностей всех участников образовательного процесса.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс общеобразовательного учреждения изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Содержательные и организационные подходы, способы, формы инклюзивного образования

- адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе образования и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио ребенка с ОВЗ;
- компетентность педагога в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и социализации;
- повышение квалификации педагогов общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда — доступность помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);

- адаптивная образовательная среда — оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда — коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Работа специалиста с учащимися в условиях реализации Стандарта должна строиться с учетом общей Концепции, принципов и подходов, положенных в основу Стандарта.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ, являясь единым для каждой категории обучающихся, предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

На основе Стандарта предлагается **четыре варианта образовательных программ** (Приложение 2 и 3), в которых сформулированы требования к содержанию образования, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы с учетом степени выраженности нарушений в развитии.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Учебный план по этому варианту предусматривает (в отличие от учебного плана не по ФГОС) обучение иностранному языку (Приложение 5), но сокращается объем коррекционно-развивающих занятий (один час на всех специалистов).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков, а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и

самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и

поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Консилиум – важный инструмент, позволяющий составить для каждого ребенка, для группы детей индивидуальный образовательный маршрут. Одна из главных задач всех членов ПМПк – выработка рекомендаций по определению форм получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Одним из приоритетных направлений школьного консилиума является разработка адаптированной образовательной программы (далее АОП), в которой принимают участие учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и медицинский работник

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД.

К содержанию деятельности специалиста предъявляются обновленные требования, которые включают:

- 1) постановку целей и определение задач профессиональной деятельности с учетом требований Стандарта.

Определение задач занятия, обеспечивающих формирование ключевых компетенций (образовательных, личностных, коммуникативных, информационных) учащихся.

- 2) реализацию в работе с учащимися системно-деятельностного подхода.

Авторы Концепции Стандарта рассматривают деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий);
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Руководствуясь идеей данного подхода, специалист должен стремиться к воспитанию личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активного по отношению к собственной самостоятельной деятельности. Важно предусматривать в своей работе средства стимулирования активности ребенка, формирования качеств, позволяющих ученику осознавать и ставить цель, решать вытекающие из нее задачи, отвечать за результат. Необходимо развивать осознанность его собственной деятельности, чтобы ребенок понимал: что он делает и каким способом, для чего он это делает и какой у него будет результат (при этом смог оценить его). У учащегося должны целенаправленно развиваться

под руководством взрослого такие функции, как рефлексия, анализ, планирование, контрольно-оценочные действия.

Коррекционная работа с детьми не сводится только к развитию отдельных психических процессов, к тренировке тех или иных умений и навыков, и не должна превращаться в репетиторство по «подтягиванию» ребенка в усвоении общеобразовательных предметов, она должна быть направлена на коррекцию и развитие всей личности.

В рамках деятельностного подхода специалист должен обращать внимание на овладение детьми универсальными учебными действиями, чтобы решать разнообразные задачи, осуществляя широкий перенос усвоенных знаний на жизненную компетентность;

3) использование новых образовательных технологий (ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии) и разнообразных видов организации работы с учащимися (учебное занятие, творческая мастерская, экскурсия, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, проектная деятельность и др);

4) необходимость разработки Рабочей программы по коррекционному курсу (для группы детей с однородной структурой нарушения, зачисленных на занятия).

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития состоит в организации для них специальных условий обучения и воспитания. Под специальными условиями обучения и воспитания в понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, доступность среды обучения (воспитания), социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой деятельности.

В рамках реализации Программы начального образования рекомендую развивать способности обучающихся с ЗПР через внеурочную деятельность систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности. В том числе социальной практики. С использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; предлагать участвовать в конкурсах.

МБОУ Приморская СОШ на данный момент располагает следующим методическим ресурсом:

- в школе разработаны АООП НОО для детей с ЗПР с учетом ФГОС (1-2 классы) и без учета ФГОС (для 3-4 классов);
- разработаны индивидуальные АООП для детей с ЗПР, которые включают в себя и рабочие программы по предметам;
- произошла корректировка рабочих программ специалистов в соответствии с ФГОС.

Приложение 1

Алгоритм разговора с родителями (Техника «Малой беседы»)

1. «Разговор ни о чем» (дает возможность родителю «отдышаться», дает паузу перед основной беседой. Рекомендуется разговаривать с человеком о нем самом, разговаривать в «экспертной зоне», т.е. значимой для человека);
2. Позитивный отзыв о ребенке (похвалить, отметить сильные стороны развития, положительные изменения);
3. «Я-сообщение» («меня расстраивает...», «меня это настораживает, беспокоит»);
4. Проблема в контексте (проблема не может быть тотальной. Проблема отдельно от ребенка, в социальном контексте (напр. ребенок в целом неагрессивный, а проявляет агрессию по отношению к кому-то; не вообще невнимательный, а невнимательный на уроках математики));
5. «Опыт родителей» (спросить сталкивался ли родитель с этим проявлением, с этими трудностями; как это происходит в домашних условиях);
6. Подчеркнуть важность помощи родителей в разрешении проблемы.

Варианты АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся	Варианты АООП
Глухие дети	I, II, III, IV
Слабослышащие дети	I, II, III
Слепые дети	I, II, III, IV
Слабовидящие дети	I, II, III
Дети с речевыми нарушениями	I, II
Дети с двигательными нарушениями	I, II, III, IV
Дети с ЗПР	I, II
Дети с РАС	I, II, III, IV

Приложение 3

Первый вариант образовательной программы (1)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников.	Основная образовательная Программа с обязательным включением в её структуру Программы коррекционной работы. При необходимости создаётся индивидуальный учебный план.	Те же, что и для обучающихся массовой школы.	Полностью включён в общий образовательный поток на всех уровнях образования.	В случае необходимости, с учётом специфики ограничений здоровья обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования.	ГИА (ЕГЭ) – в формах по выбору обучающегося, при создании специальных условий (конкретизируются для каждой категории детей с ОВЗ).	Обязательная систематическая специальная помощь.	Выдаются те же, что и обучающимся массовой школ без ограничений здоровья.

Второй вариант образовательной программы (2)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
Обуч-ся с ОБЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием здоровых сверстников.	1. Адаптированная образовательная Программа (при инклюзивном обучении), которая при необходимости индивидуализируется. Возможно создание нескольких учебных планов или индивидуального учебного плана. 2. Адаптированная основная образовательная Программа (при обучении в отдельных организациях).	Более пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обуч-ся.	Как совместно со здоровыми сверстниками, так и в отдельных классах и организациях.	В соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования.	ГИА (ЕГЭ) в формах по выбору обуч-ся, при создании специальных условий (конкретизируются для каждой Категории детей с ОБЗ).	Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.	Выдаются те же, что и обуч-ся Массовых школ без ограничений здоровья.

Третий вариант образовательной программы (3)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
Обуч-ся с ОБЗ получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.	1.Адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. Возможно создание нескольких учебных планов или индивидуального учебного плана. 2.Адаптированная основная образовательная Программа (при обучении в отдельных организациях).	Более пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обуч-ся.	Как совместно с другими обуч-ся, так и в отдельных классах и организациях.	В соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, в том числе с использованием Информационных технологий.	В иных формах. Специальные условия аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обуч-ся с ОБЗ.	Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.	Свидетельство об обучении.

Четвёртый вариант образовательной программы(4)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
Обуч-ся с ОВЗ со сложными и множественными нарушениями развития.	Адаптированная образовательная программа, созданная на основе индивидуального учебного плана. При значительном ограничении содержания «академического» компонента и максимальном углублении в область развития жизненной компетенции.	Более пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обуч-ся.	Как совместно с другими обуч-ся, так и в отдельных классах и организациях. Возможно обучение на дому и семейное образование.	Специальная организация среды обуч-ся является обязательной. Образовательное пространство и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.	Аттестация не предусмотрена.	Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.	Секретельство об обучении.

Приложение 4

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	20
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	4	16
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	<i>Математика</i>	4	4	4	4	16
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	2	2	2	2	8
ИСКУССТВО	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	4
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	<i>Трудовое обучение</i>	2	2	2	2	8
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<i>Физическая культура</i>	2	3	3	3	11
	<i>Ритмика</i>	1				1
Итого		22	22	22	22	88
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<i>Индивидуальные коррекционные занятия: логопедия, психология, дефектология</i>	1	3	3	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	25	25	25	98

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
для 1 класса при пятидневной рабочей неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики					1
ИТОГО		20	23	23	24
Обязательные занятия по выбору		1	3	3	2